

**UCHWAŁA NR 469/2018**  
**Zarządu Powiatu w Nowym Dworze Gdańskim**  
z dnia 4 kwietnia 2018 r.

**w sprawie zatwierdzenia diagnozy Przedszkola Specjalnego w Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym im. Ireny Sendlerowej w Nowym Dworze Gdańskim**

Na podstawie art. 4 ust. 1 pkt 1 i art. 32 ust. 1 ustawy z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym (t.j. Dz. U. z 2017 r. poz. 1868, z późn. zm.) oraz art. 10 ust 1 pkt 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59, z późn. zm.) uchwala się:

§ 1.

Zatwierdza diagnozę Przedszkola Specjalnego w Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym im. Ireny Sendlerowej w Nowym Dworze Gdańskim, stanowiącą załącznik do niniejszej uchwały.

§ 2.

Wykonanie uchwały powierza się Staroście Nowodworskiemu.

§ 3.

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Starosta

(-)

Zbigniew Ptak

## **UZASADNIENIE**

W związku z zamiarem ubiegania się ośrodki Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Działania 3.1 Edukacja przedszkolna, Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Pomorskiego na lata 2014-2020 opracowany został dokument Przedszkola Specjalnego w Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym im. Ireny Sendlerowej w Nowym Dworze Gdańskim.

Opracowanie przedstawionego dokumentu stanowi warunek formalny ubiegania się ośrodki unijne.

Uchwała jest zgodna ze Strategią Rozwoju Powiatu Nowodworskiego na lata 2015-2024, wpisując się w cel operacyjny CO.2.1.5. Rozwój oferty i infrastruktury edukacyjno-dydaktycznej.

W związku z powyższym podjęcie niniejszej Uchwały jest zasadne.

Starosta

(-)

Zbigniew Ptak

Załącznik nr 1 do Uchwały Nr 469/2018  
Zarządu Powiatu w Nowym Dworze  
Gdańskim z dnia 4 kwietnia 2018

# **DIAGNOZA**

## **PRZEDSZKOLA SPECJALNEGO**

**w Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym  
im. Ireny Sendlerowej w Nowym Dworze Gdańskim**

Nowy Dwór Gdański marzec 2018 r.

# Spis treści

I OPIS PLACÓWKI .....	3
II CELE DIAGNOZY .....	5
III EFEKTY DIAGNOZY .....	6
IV PRZEDSZKOLE SPECJALNE - ANALIZA SWOT.....	9
V WNIOSKI.....	10

## I OPIS PLACÓWKI

Specjalny Ośrodek Szkolno - Wychowawczy im. Ireny Sendlerowej w Nowym Dworze Gdańskim, zwany dalej SOSW jest jedyną tego typu placówką publiczną na terenie powiatu nowodworskiego. Swoim działaniem obejmuje pięć gmin – Nowy Dwór Gdański, Krynica Morska, Stegna, Ostaszewo, Sztutowo. SOSW umożliwia realizację obowiązku szkolnego dzieciom i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym oraz dzieciom i młodzieży z autyzmem, a także niepełnosprawnościami sprzężonymi. Obejmuje opieką dzieci od najwcześniejszych lat – prowadzone są zajęcia z wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka. Od 1 września 2013 roku w SOSW funkcjonuje Przedszkole Specjalne, w którego zajęciach uczestniczą dzieci z niepełnosprawnością, z autyzmem od 2,5 do 10 roku życia.

SOSW, jako jedyna placówka, dysponuje specjalistycznym sprzętem (m.in. do terapii metodą A. Tomatisa, terapii metodą EEG Biofeedback, terapii metodą M. Montessori), wyposażonymi gabinetami terapeutycznymi (logopedycznym, polisensorycznym, terapii ręki, rehabilitacji ruchowej, terapia behawioralna) oraz wykształconą i doświadczoną kadrą oligofrenopedagogów – nauczycieli, terapeutów, specjalistów.

W Przedszkolu Specjalnym wchodzącym w skład Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. Ireny Sendlerowej w Nowym Dworze Gdańskim, zwanym dalej Przedszkolem Specjalnym, przebywa obecnie w trzech grupach przedszkolnych dziewięcioro dzieci, natomiast na zajęcia z wczesnego wspomaganie rozwoju uczęszcza 14 dzieci. Poprzez wychowanie, rehabilitację, edukację, a przede wszystkim trening podstawowych czynności samoobsługowych, przedszkolaki niepełnosprawne intelektualnie, autystyczne oraz sprzężonymi niepełnosprawnościami przygotowywane są do życia w społeczeństwie, do funkcjonowania w jak najwyższym możliwym, indywidualnym, stopniu samodzielności. Grupy przedszkolne liczą do czterech osób – tak mała liczba umożliwia bardzo zindywidualizowane podejście do każdego dziecka i znacznie poprawia efekty pracy. Kadre Przedszkola Specjalnego stanowią wysoko wykwalifikowani, doświadczeni terapeuci, których charakteryzują cechy niezbędne przy pracy z dziećmi.

Przedszkolaki, poza zabawą i codziennymi zajęciami grupowymi uczestniczą w zajęciach indywidualnych, podczas których rozwijana jest sprawność ruchowa i manualna, kształtowana mowa lub niewerbalne sposoby komunikacji, prowadzone zajęcia pedagogiczne, logopedyczne, praca nad percepcją wzrokową, słuchową, rozwijanie motoryki małej i dużej, terapia SI, stymulacja rozwoju poznawczego i tym podobne.

W Przedszkolu Specjalnym zajęcia grupowe prowadzone są przez 3 terapeutów, zajęcia indywidualne natomiast przez kolejnych 13 terapeutów – łącznie 16 osób na co dzień zaangażowanych jest w specjalistyczną pracę z dziećmi w wieku przedszkolnym. Duża ilość zróżnicowanych terapii ma decydujący wpływ na poprawę funkcjonowania i stopniowy rozwój dzieci z niepełnosprawnością.

## II CELE DIAGNOZY

1. Zdiagnozowanie liczby dzieci w wieku przedszkolnym wymagających specjalistycznej opieki, zajęć dodatkowych, rewalidacji i rehabilitacji (dzieci niepełnosprawnych, dzieci z deficytami).
2. Zdiagnozowanie potrzeb dzieci niepełnosprawnych prowadzących do wyrównania deficytu wynikającego z niepełnosprawności, zdiagnozowanie potrzeb dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych (z deficytami) prowadzących do wyrównania szans edukacyjnych.
3. Zdiagnozowanie potrzeb nauczycieli w zakresie poziomu umiejętności i kompetencji zawodowych potrzebnych do pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
4. Zdiagnozowanie potrzeb nauczycieli w zakresie budowy sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli.
5. Zdiagnozowanie przyczyn później diagnozy niepełnosprawności i deficytów wśród dzieci nie uczęszczających do Przedszkola Specjalnego.
6. Przygotowanie podstaw pod planowania działań minimalizujących zdiagnozowane problemy.

### III EFEKTY DIAGNOZY

Jak wynika z danych Głównego Urzędu Statystycznego, zwanym dalej GUS czynnikiem znacznie różnicującym zbiorowość dzieci niepełnosprawnych jest wiek – im starsze dzieci tym wyższy jest dla nich odsetek niepełnosprawnych, przede wszystkim ze względu na brak wcześniejszej diagnozy. I tak - do drugiego roku życia odsetek ten wynosi poniżej 2%, dla 3-5-latków waha się pomiędzy 2,1% a 2,8%, natomiast wśród dzieci powyżej 6 roku życia kształtuje się na poziomie od 3,0% do 3,8%.

Według Banku Danych Lokalnych ([www.bdl.stat.gov.pl](http://www.bdl.stat.gov.pl)), największej w Polsce bazy danych o gospodarce, społeczeństwie i środowisku, teren powiatu nowodworskiego zamieszkuje 1 619 dzieci w wieku przedszkolnym (3-6 lat) . W związku z powyższym założyć można, że terenie ww. powiatu zamieszkuje około 34 - 45 dzieci w wieku od 3 do 6 lat z niepełnosprawnością, spośród których specjalistyczną opieką, edukacją i niezbędną rehabilitacją oraz zajęciami terapeutycznymi objęta jest zaledwie garstka.

Prognozuje się, że w kolejnych latach liczba ta wykazywać będzie niewielkie wahania – w roku 2020 liczba zdiagnozowanych dzieci niepełnosprawnych w wieku do 6 roku życia może wynosić 48 do 57.

W danych statystycznych GUSu nie jest zawarta liczba dzieci z deficytami uniemożliwiającymi lub w znacznym stopniu utrudniającymi codzienne funkcjonowanie.

Z badań przesiewowych przeprowadzonych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Nowym Dworze Gdańskim (zwaną dalej PPP) wynika, że aż u 64% dzieci w wieku 3-7 lat stwierdzono wady wymowy, które wymagają terapii logopedycznej.

Pod opieką PPP obecnie pozostaje 146 dzieci w wieku przedszkolnym z czego aż 87 osób wymaga regularnej, wielokierunkowej pomocy terapeutycznej. Mimo ogromnych trudności z diagnozą w wieku poniżej 3 roku życia do PPP zgłoszono już 9 dzieci z deficytami.

Ze względu na brak specjalistów wśród pracowników ośrodków pomocy i integracji społecznej nie prowadzone są podobne badania obrazujące liczbę dzieci z innymi deficytami wymagającymi terapii, takimi jak: problemy emocjonalne, zaburzenia rozwoju poznawczego, opóźniony rozwój funkcji percepcyjno-motorycznych, problemy z koncentracją uwagi, komunikacją, nadpobudliwość, zachowania niepożądane, zachowania wynikające z zaniedbania społecznego.

Wszelkie badania prowadzone są tylko wśród dzieci objętych edukacją przedszkolną – dzieci nie uczęszczające do placówek nie podlegają instytucjonalnej diagnozie.



Z informacji liczbowych otrzymanych od dyrektorów przedszkoli zlokalizowanych na terenie powiatu nowodworskiego wynika, że średnio w każdym przebywa 8 dzieci z niepełnosprawnością, grupa dzieci z deficytami jest zdecydowanie większa, średnio ok. 15 osób. Oferta przedszkoli ogólnodostępnych nie przewiduje zajęć specjalistycznych i metod pracy niezbędnych dla wspomaganie rozwoju dzieci z deficytami oraz niepełnosprawnością. W przedszkolach dochodząco pracują logopeda i psycholog.

Z wywiadów przeprowadzonych z dyrektorami przedszkoli oraz miejskich i gminnych ośrodków pomocy społecznej wynika, iż główne problemy związane są z brakiem odpowiedzi na potrzeby dzieci:

- zbyt późnej diagnozy, braku wczesnego wspomaganie;
- niedostatecznego wsparcia dzieci niepełnosprawnych w zakresie zajęć specjalistycznych m.in.: integracji sensorycznej, hipoterapii, dogoterapii, delfinoterapii, arteterapii, terapii ręki i psychomotorycznych
- niedostateczne wsparcie dzieci ze stwierdzonymi deficytami w zakresie m.in.: zaburzeń w rozwoju mowy, specyficznych trudności w uczeniu się, zaburzeń intelektualno-społeczno-emocjonalnych, wad postawy.

Diagnoza kadry pedagogicznej oraz pracowników instytucji opieki i integracji społecznej wykazała zdecydowane braki w następujących obszarach:

- w poszczególnych placówkach brakuje nauczycieli z kwalifikacjami do pracy z dziećmi niepełnosprawnymi;
- brakuje także specjalistycznych kompetencji umożliwiających rozszerzenie oferty zajęć dodatkowych o nowe metody rehabilitacji, rewalidacji i edukacji dostosowanych do pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
- brak kwalifikacji u części nauczycieli z zakresu: oligofrenopedagogiki, terapii pedagogicznej, wczesnego wspomaganie, integracji sensorycznej; niewystarczające kompetencje do poszerzenia oferty o zajęcia z: arteterapii, terapii ręki, psychomotoryczne, hipoterapii i innych;
- braki na płaszczyźnie umożliwiającej samokształcenie, wymianę doświadczeń, wspólne rozwiązywanie problemów wśród nauczycieli w przedszkolach na terenie powiatu nowodworskiego. Właściwa realizacja oferty edukacyjnej i specjalistycznej

jest możliwa przy dobrej współpracy z rodzicami, diagnoza wykazała jednak iż współpraca ta jest niewystarczająca;

- brak umiejętności nauczycieli w zakresie współpracy z rodzicami, w tym szczególnie z rodzicami dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- brak sieci współpracy uniemożliwia efektywną współpracę i samokształcenie nauczycieli;
- zbyt późna diagnoza dzieci – czym wcześniej wdrożona zostanie rehabilitacja tym większe szanse na sprawne funkcjonowanie w społeczeństwie i samodzielność w dorosłym życiu;
- brak wykwalifikowanych pracowników socjalnych w ośrodkach pomocy społecznej, którzy mają możliwość postawienia wstępnej diagnozy dziecka niepełnosprawnego w rodzinie

#### IV PRZEDSZKOLE SPECJALNE - ANALIZA SWOT

<b>MOCNE STRONY PRZEDSZKOLA</b>	<b>SŁABE STRONY PRZEDSZKOLA</b>
Dobrze wykształcona kadra	Brak windy
Gabinety terapeutyczne	Brak placu zabaw
Wyposażenie w pomoce dydaktyczne	Brak pełnometrażowej sali gimnastycznej
Duża różnorodność form spędzania czasu	Nie w pełni wykorzystana baza lokalowa
Sukcesywny rozwój Przedszkola Specjalnego	Stan techniczny budynku
Duża baza lokalowa	Niewystarczające środki finansowe
Wspomaganie rodziców w wychowaniu dziecka	Niewystarczająca ilość nowoczesnych pomocy do zajęć
Efektywna współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną	Niewystarczające środki na doskonalenie kompetencji i podnoszenie kwalifikacji zawodowych kadry
Promocja Przedszkola Specjalnego w środowisku lokalnym	Niewykorzystany potencjał Placówki
Bogata oferta edukacyjna	Brak pomocy komunikacyjnych wysokiej technologii (np. mówik)
Integracja ze środowiskiem lokalnym	
Nacisk na trening umiejętności niezbędnych na rynku pracy	
<b>SZANSE</b>	<b>ZAGROŻENIA</b>
Wzrost liczby miejsc przedszkolnych	Niż demograficzny
Podwyższenie kwalifikacji kadry pedagogicznej	Problemy we współpracy z rodzicami
Szybka diagnoza niepełnosprawności, deficytów	Brak możliwości spędzania czasu wolnego na świeżym powietrzu
Poszerzenie oferty terapeutycznej	Brak możliwości udziału w terapii osób z dysfunkcją ruchową (brak windy)
Ułatwienie dostępu do terapii dzieciom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	
Wzbogacenie oferty bezpłatnych zajęć dodatkowych	

## V WNIOSKI

Przedszkole Specjalne jest jedyną placówką na terenie powiatu nowodworskiego, która obejmuje wsparciem dzieci niepełnosprawne.

Brakuje jednak możliwości organizacyjno-technicznych na zorganizowanie w przedszkolu dodatkowej grupy przedszkolnej, wyposażonej w sprzęt i pomoce umożliwiające dobre funkcjonowanie dzieci. Budynek placówki nie jest dostosowany do potrzeb dzieci niepełnosprawnych ruchowo. Gabinety terapeutyczne znajdują się na II piętrze. Realizacja projektu umożliwi wprowadzenie zmian organizacyjno-technicznych, które umożliwią dobre funkcjonowanie dzieci niepełnosprawnych nie tylko w okresie projektu ale także w latach kolejnych.

Przedszkola funkcjonujące na terenie powiatu organizują zajęcia wyrównujące deficyty dzieci, jednakże jest to ograniczony katalog do zajęć logopedycznych, terapeutycznych i korekcyjno-kompensacyjnych. Brakuje zajęć specjalistycznych adekwatnych do stwierdzonych niepełnosprawności, deficytów, które umożliwią uzyskanie lepszych efektów. Brakuje także kompetencji do wprowadzania nowych metod pracy typu: terapia ręki, arteterapia, psychomotoryka. Brakuje także specjalistycznych pomocy i materiałów do wprowadzenia nowej oferty zajęć. Realizacja projektu umożliwi wprowadzenia na stałe do oferty przedszkoli nowych zajęć specjalistycznych i nowych metod pracy, w kolejnych latach szkolnych.

Przedszkola na terenie powiatu nowodworskiego organizują zajęcia wyrównujące szanse edukacje dla dzieci ze stwierdzonymi deficytami, jednakże możliwości finansowe nie pozwalają na objęcie zajęciami wszystkich dzieci potrzebujących pomocy. Zajęciami objęte są w większości dzieci 5 letnie. Brakuje także specjalistycznych pomocy i materiałów do prowadzenia zajęć. Realizacja projektu umożliwiłaby objęcie wszystkich dzieci ze stwierdzonymi deficytami zajęciami wyrównującymi ich szanse edukacyjne, co z pewnością ułatwiłoby ich start w edukacji szkolnej prowadząc do lepszych efektów i osiągnięć.

Nauczyciele w powiecie posiadają dodatkowe kwalifikacje i kompetencje zawodowe, jednak w zbyt małym stopniu aby objąć opieką wszystkie dzieci wymagające specjalnego wsparcia.

Brakuje także płaszczyzny, na której nauczyciele mogą ze sobą współpracować w zakresie samokształcenia i wymiany doświadczeń. Taka płaszczyzna umożliwiłaby skuteczniejsze działania w swoich placówkach, wspólne rozwiązywanie sytuacji

problemowych, wzajemne wsparcie i pomoc. Brakuje także umiejętności dobrej i efektywnej współpracy z rodzicami.

Realizacja projektu umożliwiłaby z jednej strony nabycie przez nauczycieli nowych kwalifikacji i kompetencji, które będą wykorzystywane do pracy z kolejnymi rocznikami dzieci; z drugiej strony umożliwiłaby stworzenie sieci współpracy, która wpłynęłaby na rozwój zawodowy każdego nauczyciela i podniosłaby jakość pracy każdej placówki.

Przedszkole Specjalne jako główny cel na kolejne lata stawia sobie podniesienie jakości świadczonych usług oraz poszerzenie oferty, ciągłą indywidualizację pracy z dzieckiem, a co za tym idzie podnoszenie szans funkcjonowania w społeczeństwie coraz większej ilości dzieci z niepełnosprawnością i deficytami. W ramach wielokierunkowego rozwoju przedszkolaków oraz poszerzenia oferty istotna jest adaptacja budynku - dostosowanie istniejącej bazy lokalowej przedszkola do nowo tworzonych miejsc wychowania przedszkolnego, winda czy ogrodzony plac zabaw z bezpieczną nawierzchnią.

Z drugiej strony niezbędne są szkolenia – dla nauczycieli, terapeutów ale także dla rodziców i opiekunów oraz pracowników instytucji pomocy i integracji społecznej. Wczesna diagnoza sporządzana przez przeszkolonych pracowników socjalnych i szybka interwencja, a następnie harmonijna współpraca pracowników socjalnych z rodzicami i przedszkolem, ukierunkowana edukacja, rewalidacja i rehabilitacja korzystnie wpłynie na rozwój dzieci i znacząco zwiększy ich szanse na sprawne funkcjonowanie w społeczeństwie.

Placówka ma możliwość zwiększenia trwałych miejsc przedszkolnych dla dzieci niepełnosprawnych oraz rozszerzenia oferty o dodatkowe zajęcia rewalidacyjne, rehabilitacyjne, terapeutyczne dla dzieci w wieku przedszkolnym, z niepełnosprawnością i różnorodnymi deficytami, uczęszczających do przedszkoli ogólnodostępnych z terenu powiatu nowodworskiego.

Starosta

(-)

Zbigniew Ptak