

Wykorzystanie technologii ICT w kształtowaniu twórczego myślenia i kompetencji kluczowych uczniów klas I-III, ze szczególnym uwzględnieniem dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych, praca ze zróżnicowanym zespołem klasowym

1

ICT

AUTORZY PROGRAMU

Ewa
Molenda

Agnieszka
Skotarek

Sebastian
Wasiołka



Modelowy program doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły podstawowej opracowany w ramach projektu pn.

ŻUŁAWSKA SZKOŁA ĆWICZEŃ

w obszarze tematycznym - ICT

ROK
2021

WYKORZYSTANIE TECHNOLOGII ICT W KSZTAŁTOWANIU
TWÓRCZEGO MYŚLENIA I KOMPETENCJI KLUCZOWYCH
UCZNIÓW KLAS I-III, ZE SZCZEGÓLNYM UWZGLĘDNIENIEM
DZIECI O SPECJALNYCH POTRZEBACH EDUKACYJNYCH,
PRACA ZE ZRÓŻNICOWNYM ZESPOŁEM KLASOWYM

MODELOWY PROGRAM DOSKONALENIA ZAWODOWEGO
NAUCZYCIELI SZKOŁY PODSTAWOWEJ
OPRACOWANY W RAMACH PROJEKTU
PN.: „ŻUŁAWSKA SZKOŁA ĆWICZEŃ”
W OBSZARZE TEMATYCZNYM - ICT

AUTOR PROGRAMU	PODPIS AUTORA
EWA MOLENDĄ	
AGNIESZKA SKOTAREK	
SEBASTIAN WASIOŁKA	

WYKONAWCA

EDUKATOR Bogdan Olszewski
80-264 Gdańsk, ul. Dmowskiego 15/6
NIP: 9570283896

MODELOWY PROGRAM DOSKONALENIA ZAWODOWEGO NAUCZYCIELI EDUKACJI Wczesnoszkolnej Opracowany w ramach projektu pn. „Żuławska Szkoła Ćwiczeń” w obszarze tematycznym – ICT

NAZWA PROGRAMU

WYKORZYSTANIE TECHNOLOGII ICT W KSZTAŁTOWANIU TWÓRCZEGO MYŚLENIA I KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW KLAS I-III, ZE SZCZEGÓLNYM UWZGLĘDNIENIEM DZIECI O SPECJALNYCH POTRZEBACH EDUKACYJNYCH, PRACA ZE ZRÓŻNICOWANYM ZESPOŁEM KLASOWYM

OBSZAR

ICT

AUTORZY PROGRAMU

Ewa Molenda, Agnieszka Skotarek, Sebastian Wasiołka

TEMAT SZKOLENIA

„Na chmurze, czy w chmurze”

– na jakie trudności natrafia uczeń klas I-III podczas zajęć komputerowych?

CELE OGÓLNE

Doskonalenie umiejętności metodycznych nauczycieli zajęć komputerowych w zakresie rozwoju u uczniów kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy obejmujących:

- umiejętności matematyczno-przyrodnicze,
- umiejętności posługiwania się językami obcymi (w tym język polski dla cudzoziemców i osób powracających do Polski oraz ich rodzin),
- ICT,
- umiejętność rozumienia,
- kreatywność,
- innowacyjność,
- przedsiębiorczość,
- krytyczne myślenie,
- rozwiązywanie problemów,
- umiejętność uczenia się,
- umiejętność pracy zespołowej w kontekście środowiska pracy,
- nauczanie eksperymentalne,
- metody zindywidualizowanego podejścia do ucznia.

CELE SZCZEGÓŁOWE

Wyposażenie nauczycieli zajęć komputerowych klas I-III w narzędzia cyfrowe ułatwiające pracę ze zróżnicowanym zespołem klasowym, w tym z uczniem z orzeczeniem.

MODUŁ I: Rozpoznawanie ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na zajęciach komputerowych, kształtowanie kompetencji kluczowych wśród uczniów.

MODUŁ II: Kształtowanie umiejętności rozpoznawania algorytmów i kodowania w klasach I-III, poprawa umiejętności wykorzystywania konkretnych metod pracy z programami użytkowymi.

MODUŁ III: Poznanie nowoczesnego sprzętu i możliwości jego wykorzystania podczas pracy w szkole w klasach I-III.

EFEKTY – UMIEJĘTNOŚCI NABYTE PRZEZ UCZESTNIKÓW

MODUŁ I:

Uczestnik szkolenia:

1. Rozpoznaje trudności dydaktyczne występujące na I etapie nauczania zajęć komputerowych.
2. Rozpoznaje na podstawie funkcjonowania ucznia prawdopodobny rodzaj dysfunkcji.
3. Określa i monitoruje potrzeby ucznia z SPE.
4. Stosuje indywidualne podejście do ucznia.
5. Tworzy specjalistyczne pomoce naukowe.
6. Rozpoznaje czynniki i przyczyny niepowodzenia ucznia podczas uczenia się z użyciem komputera.
7. Rozumie, że kompetencje cyfrowe są jednymi z najważniejszych kompetencji kluczowych oraz umiejętności uniwersalnych, niezbędnymi na współczesnym rynku pracy.
8. Zachowuje bezpieczeństwo podczas pracy z komputerem i przekazuje te umiejętności uczniom.

MODUŁ II:

Uczestnik szkolenia:

1. Monitoruje najważniejsze umiejętności cyfrowe ucznia.
2. Optymalizuje pracę z uczniem klas I-III w zakresie programów użytkowych i elementów algorytmiki.
3. Dobiera i klasyfikuje metody, formy i narzędzia przydatne w pracy nauczyciela.
4. Pokazuje możliwość wykorzystania komputera w nauce i zabawie.
5. Kształci umiejętność samodzielnego rozwiązywania problemów i krytycznego myślenia.
6. Wskazuje i opisuje wybrane czynności w postaci algorytmu.
7. Stosuje sposoby zapisu algorytmów w logicznym porządku i stosuje tę wiedzę w pracy z uczniem (również o SPE).
8. Tworzy polecenie lub sekwencje poleceń dla określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu.
9. Projektuje i rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów, możliwe do wykorzystania na zajęciach komputerowych w klasach I-III.
10. Wykorzystuje aplikacje i narzędzia sieciowe w nauce kodowania w klasach I-III.
11. Wprowadza ucznia w doświadczanie cyberprzestrzeni w życiu codziennym.
12. Wykorzystuje nabyte umiejętności podczas nauczania innych przedmiotów (interdyscyplinarność).

MODUŁ III:

Uczestnik szkolenia:

1. Jest otwarty na nowości rynku dydaktycznego IT.
2. Poznaje i korzysta z nowoczesnego sprzętu i oprogramowania IT.
3. Wykorzystuje możliwości poznanego oprogramowania i sprzętu na zajęciach z uczniem w nauczaniu początkowym.
4. Używa nowoczesnych technologii w nauczaniu zajęć komputerowych na I etapie edukacyjnym.

5. Dostosowuje poznane oprogramowanie do potrzeb i możliwości swoich uczniów.
6. Konstruuje i projektuje własne pomoce naukowe na podstawie dostępnych w sieci materiałów.
7. Charakteryzuje się kreatywnym i innowacyjnym podejściem w zakresie nowoczesnych technologii.

UCZESTNICZY

1. Wymagania wstępne:
 - czynni nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej oraz nauczyciele wspomagający,
 - znajomość głównych założeń podstawy programowej nauczania zajęć komputerowych,
 - podstawowa obsługa komputera i programów użytkowych,
 - gotowość do poszerzania wiedzy na temat pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
 - chęć do uczenia się od siebie nawzajem, otwarcie na zmianę.
2. Ramy czasowe realizacji poszczególnych części:
3 dni po 6 godzin dydaktycznych.
3. Planowana liczba uczestników szkolenia: 15 osób.

ORGANIZACJA SZKOLENIA

1. Ogólna liczba godzin dydaktycznych: **18**
w tym:
 - a) wykładów: **2**
 - b) warsztatów: **16**
2. Planowane terminy rozpoczęcia i zakończenia szkolenia:
październik – grudzień 2021 r.
3. Miejsce realizacji:
**Specjalny Ośrodek Szkolno-wychowawczy im. Ireny Sendlerowej
w Nowym Dworze Gdańskim, ul. Warszawska 52**

POTRZEBNE ZASOBY

1. Pomieszczenia:
sala wykładowa (1 dzień) i ćwiczeniowa wyposażona w komputery (2 i 3 dzień).
2. Sprzęt:
komputery (15), rzutnik, ekran, tablica interaktywna, monitor interaktywny, drukarka 3D, Magiczny Dywan, Magiczna Ściana, Ozoboty.
3. Materiały dydaktyczne:
kartki formatu plakatowego, kartki A4, kolorowe markery i mazaki, masa mocująca, odpowiednie oprogramowanie.
4. Dostęp do Internetu.

METODY I FORMY REALIZACJI

Szkolenie prowadzone będzie z wykorzystaniem technik interaktywnych, angażujących uczestników i wyzwalających twórcze myślenie. Uczestnicy będą mieli możliwość dzielenia się własnymi doświadczeniami i pomysłami dotyczącymi kształcenia kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych. W trakcie części ćwiczeń uczestnicy będą korzystali z technologii komputerowej.

W trakcie zajęć zastosowane zostaną następujące metody i formy realizacji:

Metody:

- praktyczna:
 - zajęcia warsztatowe prowadzone metodami aktywizującymi,
 - zajęcia warsztatowe z użyciem technologii komunikacyjno-informacyjnej,
 - praca zespołowa z wykorzystaniem programów multimedialnych,
 - zajęcia wykorzystujące techniki twórczego myślenia,
- pogładowa (dyskusja itp.),
- oglądowa (prezentacja),
- słowna (mini wykład wprowadzający do ćwiczenia lub podsumowujący ćwiczenie).

Formy:

- indywidualna,
- zbiorowa,
- grupowa.

WYKAZ LITERATURY

BIBLIOGRAFIA:

- Akademi B., Boryszewska J., Malenko N., *Organizacja i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi w systemie edukacji polskiej i brytyjskiej*, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2017.
- Althoff C., *Programista samouk, profesjonalny przewodnik do nauki kodowania*, Wydawnictwo Helion, Gliwice 2018.
- Attwood T., *Zespół Aspergera: kompletny przewodnik*, Harmonia Universalis, Gdańsk 2015.
- Baldy J. i inni, *Przewodnik metodyczny dla nauczycieli: nowatorskie metody pracy z uczniami*, Dobre Kadry, Wrocław 2015.
- Baum A., Łukasiewicz-Wieleba J., Wiśniewska J., Konieczna I., *Innowacyjne wspieranie rozwoju uczniów. Projekt Edukacja przez Szachy w Szkole*, Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej, Warszawa, 2017.
- Cook O'Toole, *(Sekretna) księga asperdzieciaka. Poradnik dla dzieci i młodzieży z zespołem Aspergera*, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2018.
- Cybulska R., Dryjańska J., Gotlin K., Kłoda M., Pomorska K., Pyzikiewicz A., *Uczeń z Zespołem Aspergera w szkole ogólnodostępnej*, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2016.
- Dyrda B., *Trudności w nauce szkolnej uczniów zdolnych, czyli słów kilka o Syndromie Nieadekwatnych Osiągnięć Szkolnych*, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2014.
- Garstka T., *Model czterech aspektów wychowania w praktyce, jak go wykorzystać przy tworzeniu programu wychowawczego?*, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2015.
- Giermakowska A., Jałowiecka A., *Jak przezwyciężyć trudności w nauce?*, Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP, Kielce 2008.
- Huizing J., *Homo ludens*, Aletheia, 2011.
- Isio-Kurpińska K., *Neurodydaktyka w praktyce szkolnej. Lepiej, ciekawiej, skuteczniej*, Eko-Tur Instytut Kształcenia, Warszawa 2016.
- Jagielska G., *One są wśród nas - dziecko z autyzmem i Zespołem Aspergera w szkole i w przedszkolu*, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2010.
- Kowalczyk D., *Programowanie z Ozobotem, kolorowe kody*, Wydawnictwo Helion, Gliwice 2020.
- Kozdroń A., *Zespół Aspergera. Zrozumieć, aby pomóc*, Wydawnictwo Difin, Warszawa 2015.
- Krasowicz-Kupis G., *Psychologia dysleksji*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2008.
- Kurczak M., Tomaszewski P., *Dyskalkulia w pytaniach i odpowiedziach: podstawowe informacje dla nauczycieli*, Instytut Edukacji Matematycznej „Ars Mathematica”, Warszawa 2005.
- Ławicka J., *Nie jestem kosmitą, mam zespół Aspergera*, Wydawnictwo Fundacja Prodeste, Wrocław 2016.
- Ozonoff S., Dawson G., McPartland J., *Wysokofunkcjonujące dzieci ze spektrum autyzmu. Poradnik dla rodziców*, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2015.

- Pisula E., *Autyzm, przyczyny, symptomy, terapia*, Wydawnictwo Harmonia, Warszawa 2010.
- Puszczatowska-Lizis E., Biata E.A., *Terapia osób o specjalnych potrzebach*, Fraszka Edukacyjna, Warszawa 2013.
- Reid G., przekł. Pałynyczko-Ćwiklińska A., *Dysleksja: podręcznik praktyka*, Harmonia Universalis – Grupa Wydawnicza Harmonia, Gdańsk 2018.
- Selikowitz M., przekł. Wierzejska A., *Dysleksja i inne trudności w uczeniu się*, „ Prószyński i S-ka”, Warszawa 1999.
- Szkolak-Stępień A., *Nauczyciele wczesnej edukacji wobec problemu diagnozowania specyficznych trudności w uczeniu się*, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego, Kraków 2017.
- Szlufik W., *Niepowodzenia w nauce i ich uwarunkowania*, Wydawnictwo WSiP, Częstochowa 1998.
- Tanajewska A., Naprawa R., Stawska J., *Praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: poradnik dla nauczyciela*, Difin, Warszawa 2014.
- Taraszkiewicz M., *Jak uczyć lepiej?, czyli refleksyjny praktyk w działaniu*, CODN, Warszawa 1999.
- Węgrzyn-Jonek E., *Rozważania o wychowaniu, w poszukiwaniu teoretycznych podstaw koncepcji wychowawczej szkoły*, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2014.
- Żylińska M., *Neurodydaktyka*, Wyd. Naukowe Uniw. Mikołaja Kopernika, Toruń 2013.

AKTY PRAWNE:

- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 oraz z 2021 r. poz. 4).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz.U. z 2020 r. poz. 910 i 1378 oraz z 2021 r. poz. 4, 619 i 762).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2017 r. poz. 1578).
- Zalecenie Parlamentu Europejskiego z dnia 18 grudnia 2006 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie (2006/962/WE).
- Konwencja o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne ONZ 20 listopada 1989 r.

ŹRÓDŁA INTERNETOWE [dostęp 23.04.2021]:

- <http://books.icse.us.edu.pl/runestone/static/thinkcspey/index.html> – Ilewicz W., „Myśleć jak informatyk”.
- <https://chrome.google.com/webstore/detail/google-drawings/mkaakpdehdafacodkqkpghoib-nmamcme?hl=pl> – Aplikacja Google Rysunki.
- <https://epodreczniki.pl/a/wprowadzenie-do-srodowiska-scratch/DYmEgblVM> – MENiS, E-podręczniki: Scratch.
- <https://flyonthecloud.com/pl/blog/drawio-diagram-online-instrukcja/>
- <https://fundacja.orange.pl/blog/wpis/10-zasad-netykiety-w-e-mailach> – 10 zasad netykiety w e-mailach.
- <https://fundacja.orange.pl/blog/wpis/netykieta> – Netykieta. 15 zasad postępowania w sieci.
- <https://fundacja.orange.pl/blog/wpis/netykieta> – Netykieta. 15 zasad postępowania w sieci.
- <https://fundacja.orange.pl/blog/wpis/netykieta> – Netykieta. 15 zasad postępowania w sieci.
- <https://fundacja.orange.pl/blog/wpis/netykieta-urzaden-mobilnych> – netykieta urządzeń mobilnych.
- <https://lepszimanager.pl/burza-mozgow/#Podsumowanie> – Masłowski, M., „Burza mózgow – definicja, zasady, techniki, przykłady”.
- <https://python.szkoła.pl> – Szkoła Python.
- <https://python101.readthedocs.io/pl/latest/downloads/python2-przewodnik.pdf> – przewodnik po języku Python.
- <https://python101.readthedocs.io/pl/latest/podstawy/> – Podstawy języka Python.

- <https://scratch.mit.edu/about> – Scratch.
- <https://support.google.com/drive/answer/2494822?co=GENIE.Platform=Desktop&hl=pl>
– Google, udostępnianie plików na Dysku Google.
- <https://support.microsoft.com/pl-pl/office/udost%C4%99pnianie-plik%C3%B3w-i-folder%C3%B3w-us%C5%82ugi-onedrive-9fcc2f7d-de0c-4cec-93b0-a82024800c07>
– Microsoft, udostępnianie plików i folderów usługi OneDrive.
- <https://www.sgpsys.com/pl/Materialy.asp> – programowanie w Baltie.
- <https://www.youtube.com/watch?v=4FdWewccqXQ&t=251s>
– film pt. „Dostępność cyfrowa i wykluczenie cyfrowe”, Fundacja Neuron Plus.
- <https://www.youtube.com/watch?v=9SpFihMZV7E&t=2s>
– film pt. „3 kompetencje, w które musisz zainwestować”, Dorota Filipiuk,
- https://www.youtube.com/watch?v=B4H_OE-mRtA&t=120s
– „Komputeromania” z serii 321 Internet Maciej S.
- <https://www.youtube.com/watch?v=BMDMf1D4K6Y> – SkyLine Technologies.
- https://www.youtube.com/watch?v=goS_TTEtYGk&t=38s
– „Dobry żart” z serii 321 Internet Maciej S.
- <https://www.youtube.com/watch?v=PsPuX7zS6Y8>
– „Własność intelektualna” z serii 321 Internet Maciej S.
- <https://www.youtube.com/watch?v=QPv4YtB-78E&t=36s>
– „Znajomi nieznajomi” z serii 321 Internet Maciej S.
- <https://www.youtube.com/watch?v=WR6AWpbaJAc>
– „Małe zdjęcie duży problem” z serii 321 Internet Maciej S.
- <http://www.bc.ore.edu.pl/dlibra/doccontent?id=683>
– Moss C.M., Brookhart S.M., „Cele uczenia się. Jak pomóc uczniom zrozumieć każdą lekcję”.

WYKAZ MATERIAŁÓW DLA UCZESTNIKÓW

1. Autorskie materiały do wykonywanych podczas szkolenia ćwiczeń w postaci wydruków:
 - „Kontrakt organizacyjny”,
 - „Burza mózgów – kompetencje kluczowe”,
 - „Policz trójkąty”,
 - „Rybi szkielet – trudne kompetencje”,
 - „Rodzaje dysfunkcji”,
 - „Dysfunkcje – dokończ zdania”,
 - „Burza mózgów na czas – czynniki dysfunkcji”,
 - „Zapałczane zagadki”,
 - „Wykluczenie cyfrowe”,
 - „Kula śnieżna – cyberprzemoc”,
 - „Burza mózgów – algorytmy”,
 - „Jigsaw – algorytmika”,
 - „Mapa myśli – MS Word”,
 - „Mapa myśli – MS PowerPoint”,
 - „Przejdź przez drzwi”,
 - „Znajdź trójkąt bez pary”,
 - „Pokoloruj mnie...”.
2. Materiały udostępnione na stronie „Doskonalenie w sieci”
<https://doskonaleniawsieci.pl/>:
 - treści wykorzystanych prezentacji,
 - filmy wykorzystane podczas szkolenia,
 - materiały wymienione w punkcie 1 w postaci plików PDF.

ZAŁĄCZNIKI

1. OPIS TREŚCI DOSKONALENIA Z PODZIAŁEM NA SESJE TEMATYCZNE
– załącznik nr 1
2. HARMONOGRAM Z PODZIAŁEM NA PRZEDMIOT/TEMATYKĘ,
NARZĘDZIA/METODY, FORMĘ ZAJĘĆ, WYMIAR ZAJĘĆ
– załącznik nr 2
3. WSKAŹNIK POMIARU EFEKTÓW (egzamin, test, ankieta)
– załącznik nr 3
4. WYKAZ MULTIMEDIÓW ZAŁĄCZONYCH W FORMIE ELEKTRONICZNEJ
– załącznik nr 4
5. MATERIAŁY DO ĆWICZEŃ
– załącznik nr 5

OPIS TREŚCI DOSKONALENIA Z PODZIAŁEM NA SESJE TEMATYCZNE

Lp.	Nazwa modułu Tematy poszczególnych sesji	Liczba godz.	Forma pracy: wykład / warsztaty	Formy zaliczenia
I	<p>Rozpoznanie ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na zajęciach komputerowych, kształtowanie kompetencji kluczowych wśród uczniów.</p> <p><u>Sesja I:</u> Trudności pojawiające się w pracy nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej, ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji kluczowych.</p> <p><u>Sesja II:</u> Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w edukacji wczesnoszkolnej w cyberprzestrzeni.</p> <p><u>Sesja III:</u> Kompetencje cyfrowe a wykluczenie cyfrowe w XXI wieku, bezpieczeństwo w sieci.</p>	6	Wykład (1), warsztaty (5).	Obecność, aktywny udział w zajęciach.
II	<p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania algorytmów i kodowania w klasach I-III, poprawa umiejętności wykorzystania konkretnych metod pracy z programami użytkowymi.</p> <p><u>Sesja I:</u> Algorytmika w klasach I-III – przegląd zagadnień.</p> <p><u>Sesja II:</u> Programy użytkowe wspomagające naukę.</p> <p><u>Sesja III:</u> Wybrane elementy kodowania w klasach I-III.</p>	6	Wykład (1), warsztaty (5).	Obecność, aktywny udział w zajęciach.
III	<p>Poznanie nowoczesnego sprzętu zakupionego w ramach Żuławskiej Szkoły Ćwiczeń, możliwego do zastosowania w pracy z uczniem w nauczaniu początkowym.</p> <p><u>Sesja I:</u> Wykorzystanie sprzętu zakupionego w ramach ŻSzĆ: tablica multimedialna, Drukarka 3D oraz mikroskop i teleskop kompatybilne z komputerem.</p> <p><u>Sesja II:</u> Wykorzystanie sprzętu zakupionego w ramach ŻSzĆ: monitor multimedialny, „Magiczny Dywan” i „Magiczna Ściana”.</p> <p><u>Sesja III:</u> Nauka kodowania z wykorzystaniem Ozobotów.</p>	6	Warsztaty (6).	Obecność, aktywny udział w zajęciach.

HARMONOGRAM SZKOLENIA

Moduł I – 6 godzin dydaktycznych

Temat: Rozpoznanie ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na zajęciach komputerowych, kształtowanie kompetencji kluczowych wśród uczniów.

SESJA I – 2 godziny dydaktyczne

Temat: Trudności pojawiające się w pracy nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej, ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji kluczowych.

Opis treści	Opis metod i form realizacji	Materiały	Wymiar czasu
<ul style="list-style-type: none"> przywitanie uczestników, przedstawienie się osób szkolących. 	<ul style="list-style-type: none"> słowna. 	<ul style="list-style-type: none"> prezentacja, rzutnik. 	5 minut
<ul style="list-style-type: none"> ćwiczenie, które pokaże oczekiwania uczestników kursu. 	<ul style="list-style-type: none"> ćwiczenie praktyczne: „Ile kawałków papieru?”. Prowadzący puszcza w obieg rolkę papieru toaletowego, a każdy z uczestników bierze tyle kawałków, ile mu się podoba. Następnie prosimy, aby każda osoba opowiedziała nam coś o sobie oraz podała liczbę oczekiwań wobec szkolenia identyczną z liczbą pobranych kawałków papieru. 	<ul style="list-style-type: none"> rolka papieru toaletowego z perforowaniem. 	20 minut
<ul style="list-style-type: none"> przedstawienie planu szkolenia. 	<ul style="list-style-type: none"> oglądowa, mini wykład. 	<ul style="list-style-type: none"> prezentacja, rzutnik. 	5 minut
<ul style="list-style-type: none"> przedstawienie „Kontraktu organizacyjnego” w prezentacji i na wydruku do podpisania się każdego z uczestników. 	<ul style="list-style-type: none"> oglądowa, mini wykład. 	<ul style="list-style-type: none"> prezentacja, rzutnik, wydruki z kontraktem. 	10 minut

<ul style="list-style-type: none"> ćwiczenie „Burza mózgów” dotyczące kształconych podczas zajęć komputerowych umiejętności uniwersalnych, w tym kompetencji kluczowych. 	<ul style="list-style-type: none"> ćwiczenie w grupach 3-osobowych – wymieniamy kompetencje kluczowe kształcone podczas zajęć komputerowych w nauczaniu początkowym: każda z kolejnych grup dopisuje lub dopowiada coś, czego nie ujęła poprzednia grupa; prowadzący dopowiadają, jeśli czegoś nie uwzględnili uczestnicy, prezentacja ćwiczenia, dyskusja. 	<ul style="list-style-type: none"> karty pracy „Burza mózgów”, markery. 	25 minut
<ul style="list-style-type: none"> „Kompetencje kluczowe” – przypomnienie. 	<ul style="list-style-type: none"> oglądowa, mini wykład. 	<ul style="list-style-type: none"> prezentacja, rzutnik. 	10 minut
<ul style="list-style-type: none"> film pt. „3 kompetencje, w które musisz zainwestować”, https://www.youtube.com/watch?v=9SpFihMZV7E&t=2s refleksje na temat filmu, czy zajęcia komputerowe pozwalają je kształtować? 	<ul style="list-style-type: none"> oglądowa (film), poglądowa (wymiana myśli). 	<ul style="list-style-type: none"> prezentacja, rzutnik. 	15 minut
Przerwa + ćwiczenie rozluźniające dla chętnych „ Policz trójkąty ”.			15 minut

SESJA II – 2 godziny dydaktyczne

Temat: Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w edukacji wczesnoszkolnej w cyberprzestrzeni.

Opis treści	Opis metod i form realizacji	Materiały	Wymiar czasu
<ul style="list-style-type: none"> „Rybi szkielet” – z jakimi kompetencjami kluczowymi uczniowie mają największe problemy i dlaczego? 	<ul style="list-style-type: none"> ćwiczenie praktyczne w grupach 4-osobowych (wymienianie trudnych kompetencji na ościach szkieletu). 	<ul style="list-style-type: none"> kartki dla grup „Rybi szkielet – trudne kompetencje” 	20 minut

<ul style="list-style-type: none"> ćwiczenie dotyczące rozpoznawania i nazywania dysfunkcji wśród uczniów nauczania początkowego na zajęciach komputerowych. 	<ul style="list-style-type: none"> ćwiczenie indywidualne: każdy z uczestników otrzymuje tekst z opisem jednej z dysfunkcji występującej wśród uczniów i przedstawia treść w postaci kilku zdań, tak aby pozostali uczestnicy zgadli, z jakim rodzajem dysfunkcji mamy do czynienia: „Mam problem z...”, „Rozpoznasz mnie po...”, „Zauważysz, że...”, „Nie lubię, kiedy...”, „Potrzebuję czasu na...”. 	<ul style="list-style-type: none"> wydrukowane dla każdego uczestnika materiały, karty pracy z rozpoczętymi zdaniami. 	40 minut
<ul style="list-style-type: none"> usystematyzowanie wiedzy na temat dysfunkcji. 	<ul style="list-style-type: none"> mini wykład, prezentacja. 	<ul style="list-style-type: none"> rzutnik, tablica, wydruki do rozdania uczestnikom. 	10 minut
<ul style="list-style-type: none"> czynniki, które mogą wpływać na pojawienie się dysfunkcji. 	<ul style="list-style-type: none"> ćwiczenie w grupach 3-osobowych „Burza mózgów na czas” (każda z grup, w ograniczonym czasie wymyśla jak największą liczbę czynników dysfunkcji twórczych, a następnie prezentuje rezultaty). 	<ul style="list-style-type: none"> karta pracy do metody „Burzy mózgów – czynniki dysfunkcji”, mazaki. 	20 minut
Przerwa (konsumpcyjna) + ćwiczenie rozluźniające dla chętnych „Zapałczane zagadki”.			15 minut

SESJA III – 2 godziny dydaktyczne

Temat: Kompetencje cyfrowe a wykluczenie cyfrowe w XXI wieku, bezpieczeństwo w sieci.

Opis treści	Opis metod i form realizacji	Materiały	Wymiar czasu
<ul style="list-style-type: none"> „Wykluczenie cyfrowe”, czym jest, kogo dotyczy, jakie są jego przyczyny i jak mu zapobiegać? 	<ul style="list-style-type: none"> ćwiczenie praktyczne w grupach 5-osobowych (wypełnianie tabeli). 	<ul style="list-style-type: none"> karty pracy z tabelą do wypełnienia, mazaki. 	20 minut
<ul style="list-style-type: none"> film pt. „Dostępność cyfrowa i wykluczenie cyfrowe”, Fundacja Neuron Plus, https://www.youtube.com/watch?v=4FdWewccqXQ&t=251s refleksje na temat filmu. 	<ul style="list-style-type: none"> oglądowa (film), poglądowa (wymiana myśli). 	<ul style="list-style-type: none"> prezentacja, rzutnik. 	10 minut

<ul style="list-style-type: none"> pojęcie zagrożenia w sieci i „Cyberprzemocy”. 	<ul style="list-style-type: none"> ćwiczenie w grupach z wykorzystaniem metody „Kuli śnieżnej” – prowadzący dobierają uczestników losowo w pary, następnie pary w czwórki, w ósemki i potem cała grupa. Znalezione podczas dyskusji w mniejszych i większych grupach rodzaje przemocy w sieci zapisane zostaną na przygotowanym arkuszu papieru. 	<ul style="list-style-type: none"> duży arkusz papieru, karty pracy „Kula śnieżna – cyberprzemoc”, markery, mazaki. 	25 minut
<ul style="list-style-type: none"> filmy na temat bezpieczeństwa w sieci i cyberprzemocy, które można oglądać z uczniami klas I-III: „Małe zdjęcie duży problem”, https://www.youtube.com/watch?v=WR6AWpbaJAc „Dobry żart”, https://www.youtube.com/watch?v=goS_TTEtYGk&t=38s „Komputeromania”, https://www.youtube.com/watch?v=B4H_OE-mRtA&t=120s „Znajomi nieznajomi”, https://www.youtube.com/watch?v=QPv4YtB-78E&t=36s „Własność intelektualna”, https://www.youtube.com/watch?v=PsPuX7zS6Y8 	<ul style="list-style-type: none"> oglądowa (film), poglądowa (wymiana myśli). 	<ul style="list-style-type: none"> prezentacja, rzutnik. 	35 minut
Podsumowanie I modułu szkolenia, pożegnanie uczestników.			10 minut

Moduł II – 6 godzin dydaktycznych

Temat: Kształtowanie umiejętności rozpoznawania algorytmów i kodowania w klasach I-III, poprawa umiejętności wykorzystania konkretnych metod pracy z programami użytkowymi.

SESJA I – 2 godziny dydaktyczne

Temat: Algorytmika w klasach I-III – przegląd zagadnień.

Opis treści	Opis metod i form realizacji	Materiały	Wymiar czasu
<p>„Kto zdobytą wiedzę pielęgnuje, a nową bez ustanku zdobywa, ten może być nauczycielem innych!” Konfucjusz</p> <ul style="list-style-type: none"> ćwiczenie na rozgrzewkę – storytelling – karty Dixit. 	<ul style="list-style-type: none"> kreatywna rozgrzewka, neurobik. 	<ul style="list-style-type: none"> karty Dixit. 	15 minut

<ul style="list-style-type: none"> • sposoby zapisu algorytmów (przypomnienie sposobów zapisu algorytmów adekwatnych dla klas I-III, zbudowanie bazy sytuacji z życia codziennego, które można zapisać za pomocą algorytmów). 	<ul style="list-style-type: none"> • ćwiczenie praktyczne w grupach na podstawie metody „Burza mózgów”. 	<ul style="list-style-type: none"> • flipchart, • mazaki, • karty pracy „Burza mózgów – algorytmy”. 	20 minut
<ul style="list-style-type: none"> • schematy blokowe – przegląd aplikacji: <ul style="list-style-type: none"> ♦ pokaz aplikacji wspomagających tworzenie algorytmów (5 min), ♦ wybór aplikacji dedykowanych do pracy z dziećmi w klasach I-III SP, ♦ praca z wybraną aplikacją – tworzenie algorytmu przechodzenia przez jezdnię. 	<ul style="list-style-type: none"> • praca warsztatowa z użyciem komputera i wybraną przez uczestników aplikacją, np. „Google Rysunki”. 	<ul style="list-style-type: none"> • komputer z dostępem do Internetu, • konto Gmail, • aplikacja „Google Rysunki”. 	25 minut
<ul style="list-style-type: none"> • metodyka nauczania algorytmiki (ćwiczenie „Jigsaw” dotyczące wypracowania najlepszych praktyk wprowadzania terminologii związanej z algorytmiką w klasach I-III). 	<ul style="list-style-type: none"> • ćwiczenie praktyczne w grupach 5-osobowych na podstawie metody „Jigsaw” (każda z grup wybiera z przewodnika metodycznego najlepsze jej zdaniem metody nauczania algorytmiki, prezentacja na forum wybranych metod, wybór metod do pracy z uczniami). 	<ul style="list-style-type: none"> • przewodnik metodyczny dla nauczycieli „Nowatorskie metody pracy z uczniami”. 	30 minut
Przerwa + ćwiczenie rozluźniające dla chętnych „Przejdź przez drzwi”.			15 minut

SESJA II – 2 godziny dydaktyczne

Temat: Programy użytkowe wspomagające naukę zajęć komputerowych w klasach I-III.

Opis treści	Opis metod i form realizacji	Materiały	Wymiar czasu
program graficzny Paint			
<ul style="list-style-type: none"> • przedstawienie wybranych narzędzi/edytorów graficznych dostosowanych do pracy z dziećmi w klasach I-III SP. 	<ul style="list-style-type: none"> • oglądowa (pokaz działania aplikacji). 	<ul style="list-style-type: none"> • Paint, • Pain.NET, • Krita, • prezentacja, • rzutnik. 	10 minut

<ul style="list-style-type: none"> • pokaz działania wybranej aplikacji – realizacja projektu kartki okolicznościowej. 	<ul style="list-style-type: none"> • praktyczna (praca samodzielna i/lub w grupie z użyciem laptopa i wybranej aplikacji). 	<ul style="list-style-type: none"> • wybrana aplikacja, np. Krita, • komputer z dostępem do Internetu. 	15 minut
edytor tekstu Word			
<ul style="list-style-type: none"> • przygotowanie i przedstawienie listy zagadnień, związanych z obsługą edytora tekstowego, np. MS Word. • wybór zagadnień do omówienia. 	<ul style="list-style-type: none"> • ćwiczenie praktyczne w grupach wykonane metodą „Mapy myśli”. • głosowanie. 	<ul style="list-style-type: none"> • karty pracy „Mapa myśli – MS Word”, • mazaki. 	5 minut
<ul style="list-style-type: none"> • praca nad wybranymi zagadnieniami w grupach, np. spis treści, korespondencja seryjna, bibliografia, itp. 	<ul style="list-style-type: none"> • praktyczna (praca indywidualna i/lub zespołowa z komputerem). 	<ul style="list-style-type: none"> • edytor tekstu MS Word, • komputer z dostępem do Internetu. 	15 minut
<ul style="list-style-type: none"> • prezentacja rozwiązań na forum grupy. 	<ul style="list-style-type: none"> • oglądowa (pokaz), • poglądowa (dyskusja). 	<ul style="list-style-type: none"> • prezentacja, • rzutnik. 	10 minut
prezentacja multimedialna Power Point			
<ul style="list-style-type: none"> • przygotowanie i przedstawienie listy zagadnień związanych z obsługą prezentacji multimedialnych, np. MS PowerPoint, • wybór zagadnień do omówienia. 	<ul style="list-style-type: none"> • ćwiczenie praktyczne w grupach wykonane metodą „Mapy myśli”, • głosowanie. 	<ul style="list-style-type: none"> • karty pracy „Mapa myśli – PowerPoint”, • mazaki. 	5 minut
<ul style="list-style-type: none"> • praca nad wybranymi zagadnieniami w grupach, np. projektant slajdów, pokaz zdjęć, przejścia, obróbka filmu, elementy interaktywne, nagrywanie ekranu itp. 	<ul style="list-style-type: none"> • praktyczna (praca indywidualna i/lub zespołowa z komputerem). 	<ul style="list-style-type: none"> • program do tworzenia prezentacji MS PowerPoint, • komputer z dostępem do Internetu. 	20 minut
<ul style="list-style-type: none"> • prezentacja rozwiązań na forum grupy. 	<ul style="list-style-type: none"> • oglądowa (pokaz), • poglądowa (dyskusja). 	<ul style="list-style-type: none"> • prezentacja, • rzutnik. 	10 minut
Przerwa (konsumpcyjna) + ćwiczenie rozluźniające dla chętnych „ Znajdź trójkąt bez pary ”.			15 minut

SESJA III – 2 godziny dydaktyczne

Temat: Wybrane elementy kodowania w klasach I-III.

Opis treści	Opis metod i form realizacji	Materiały	Wymiar czasu
<ul style="list-style-type: none"> • kodowanie za pomocą programu Baltie. 	<ul style="list-style-type: none"> • ćwiczenie praktyczne indywidualne. 	<ul style="list-style-type: none"> • komputer z dostępem do Internetu, • oprogramowanie. 	30 minut
<ul style="list-style-type: none"> • kodowanie za pomocą programu Scratch. 	<ul style="list-style-type: none"> • ćwiczenie praktyczne indywidualne. 	<ul style="list-style-type: none"> • komputer z dostępem do Internetu, • oprogramowanie. 	30 minut
<ul style="list-style-type: none"> • kodowanie za pomocą programu Python. 	<ul style="list-style-type: none"> • ćwiczenie praktyczne indywidualne. 	<ul style="list-style-type: none"> • komputer z dostępem do Internetu, • oprogramowanie. 	30 minut
Podsumowanie drugiego dnia szkolenia, podziękowanie uczestnikom.			10 minut

Moduł III – 6 godzin dydaktycznych

Temat: Poznanie nowoczesnego sprzętu zakupionego w ramach Żuławskiej Szkoły Ćwiczeń, możliwego do zastosowania w pracy z uczniem w nauczaniu początkowym.

SESJA I – 2 godziny dydaktyczne

Temat: Wykorzystanie sprzętu zakupionego w ramach ŻSzĆ: tablica multimedialna, drukarka 3D oraz mikroskop i teleskop kompatybilne z komputerem.

Opis treści	Opis metod i form realizacji	Materiały	Wymiar czasu
<ul style="list-style-type: none"> • prezentacja tablicy multimedialnej. 	<ul style="list-style-type: none"> • oglądowa (pokaz), • słowna (mini wykład). 	<ul style="list-style-type: none"> • tablica multimedialna, • oprogramowanie. 	10 minut
<ul style="list-style-type: none"> • korzystanie z tablicy multimedialnej. 	<ul style="list-style-type: none"> • praktyczna (możliwość wypróbowania sprzętu, wykonanie przykładowego ćwiczenia). 	<ul style="list-style-type: none"> • tablica multimedialna, • oprogramowanie. 	20 minut
<ul style="list-style-type: none"> • prezentacja drukarki 3D. 	<ul style="list-style-type: none"> • oglądowa (pokaz), • słowna (mini wykład). 	<ul style="list-style-type: none"> • drukarka 3D, • komputer, • oprogramowanie. 	10 minut
<ul style="list-style-type: none"> • korzystanie z drukarki 3D. 	<ul style="list-style-type: none"> • praktyczna (możliwość wypróbowania sprzętu, wykonanie przykładowego ćwiczenia). 	<ul style="list-style-type: none"> • drukarka 3D, • komputer, • oprogramowanie. 	20 minut

<ul style="list-style-type: none"> • prezentacja mikroskopu i teleskopu (kompatybilnych z komputerem). 	<ul style="list-style-type: none"> • oglądowa (pokaz), • słowna (mini wykład). 	<ul style="list-style-type: none"> • mikroskop, • teleskop, • komputer, • oprogramowanie. 	10 minut
<ul style="list-style-type: none"> • korzystanie z mikroskopu i teleskopu. 	<ul style="list-style-type: none"> • praktyczna (możliwość wypróbowania sprzętu, wykonanie przykładowego ćwiczenia). 	<ul style="list-style-type: none"> • mikroskop, • teleskop, • komputer, • oprogramowanie. 	20 minut
Przerwa (z możliwością korzystania z pokazywanych atrakcji).			15 minut

SESJA II – 2 godziny dydaktyczne

Temat: Wykorzystanie sprzętu zakupionego w ramach ŻSzĆ: monitor multimedialny, „Magiczny Dywan” i „Magiczna Ściana”.

Opis treści	Opis metod i form realizacji	Materiały	Wymiar czasu
<ul style="list-style-type: none"> • prezentacja monitora multimedialnego. 	<ul style="list-style-type: none"> • oglądowa (pokaz), • słowna (mini wykład). 	<ul style="list-style-type: none"> • monitor multimedialny, • oprogramowanie. 	10 minut
<ul style="list-style-type: none"> • korzystanie z monitora multimedialnego. 	<ul style="list-style-type: none"> • praktyczna (możliwość wypróbowania sprzętu, wykonanie przykładowego ćwiczenia). 	<ul style="list-style-type: none"> • monitor multimedialny, • oprogramowanie. 	20 minut
<ul style="list-style-type: none"> • prezentacja „Magicznego Dywanu”. 	<ul style="list-style-type: none"> • oglądowa (pokaz), • słowna (mini wykład). 	<ul style="list-style-type: none"> • „Magiczny Dywan”, • komputer z dostępem do Internetu, • oprogramowanie. 	10 minut
<ul style="list-style-type: none"> • korzystanie z „Magicznego Dywanu”. 	<ul style="list-style-type: none"> • praktyczna (możliwość wypróbowania sprzętu, wykonanie przykładowego ćwiczenia). 	<ul style="list-style-type: none"> • „Magiczny Dywan”, • komputer z dostępem do Internetu, • oprogramowanie. 	20 minut
<ul style="list-style-type: none"> • prezentacja „Magicznej Ściany”. 	<ul style="list-style-type: none"> • oglądowa (pokaz), • słowna (mini wykład). 	<ul style="list-style-type: none"> • „Magiczna Ściana”, • komputer z dostępem do Internetu, • oprogramowanie. 	10 minut
<ul style="list-style-type: none"> • korzystanie z „Magicznej Ściany”. 	<ul style="list-style-type: none"> • praktyczna (możliwość wypróbowania sprzętu, wykonanie przykładowego ćwiczenia). 	<ul style="list-style-type: none"> • „Magiczna Ściana”, • komputer z dostępem do Internetu, • oprogramowanie. 	20 minut
Przerwa (konsumpcyjna) + ćwiczenie rozluźniające dla chętnych „ Pokoloruj mnie... ”.			15 minut

SESJA III – 2 godziny dydaktyczne**Temat:** Nauka kodowania z wykorzystaniem Ozobotów.

Opis treści	Opis metod i form realizacji	Materiały	Wymiar czasu
<ul style="list-style-type: none"> prezentacja Ozobotów. 	<ul style="list-style-type: none"> oglądowa (zapoznanie się z budową i możliwościami wykorzystania Ozobotów). 	<ul style="list-style-type: none"> prezentacja, rzutnik, Ozoboty, komputer z dostępem do Internetu, oprogramowanie. 	10 minut
<ul style="list-style-type: none"> możliwości wykorzystania Ozobotów podczas nauczania w klasach I-III. 	<ul style="list-style-type: none"> oglądowa (zapoznanie się z zestawami ćwiczeń dostępnymi do korzystania z Ozobotów). 	<ul style="list-style-type: none"> Ozoboty, komputer z dostępem do Internetu, oprogramowanie. 	30 minut
<ul style="list-style-type: none"> zajęcia praktyczne dotyczące programowania Ozobotów. 	<ul style="list-style-type: none"> praktyczna (praca indywidualna polegająca na samodzielnym kodowaniu i programowaniu Ozobota). 	<ul style="list-style-type: none"> Ozoboty, komputer z dostępem do Internetu, oprogramowanie. 	50 minut
Podsumowanie szkolenia, podziękowanie uczestnikom, rozdanie ankiet ewaluacyjnych i certyfikatów uczestnictwa.			15 minut

Opis umiejętności nabywanych przez uczestnika w trakcie szkolenia, przydatnych w pracy zawodowej:

- rozpoznawanie na podstawie funkcjonowania ucznia prawdopodobnego rodzaju dysfunkcji,
- określanie i monitorowanie potrzeb ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- rozpoznawanie trudności dydaktycznych występujących na I etapie nauczania,
- rozpoznawanie i zapobieganie wykluczeniu cyfrowego,
- tworzenie specjalistycznych dokumentów i pomocy naukowych,
- rozpoznawanie czynników i przyczyn niepowodzenia ucznia podczas nabywania umiejętności cyfrowych,
- rozumienie ważności kompetencji kluczowych,
- planowanie indywidualnej pracy z uczniami,
- monitorowanie najważniejszych umiejętności cyfrowych ucznia,
- wykorzystywanie poznanego oprogramowania do pracy z uczniami klas I-III,
- dobieranie i klasyfikowanie metod, form i narzędzi przydatnych w pracy nauczyciela,
- tworzenie własnego katalogu zasobów,
- kodowanie i programowanie za pomocą wybranych programów,
- praca z uczniem zdolnym, przeciętnym i mającym trudności w uczeniu się,
- wykorzystywanie interdyscyplinarności technologii informacyjnej,
- pełne korzystanie z możliwości dostępnych programów użytkowych i aplikacji,

- rozbudzanie motywacji ucznia do uczenia się zajęć komputerowych,
- wykorzystywanie aktywizujących strategii i metod nauczania i uczenia się,
- otwarcie na nowości rynku IT i stosowanie ich w codziennej pracy,
- rozwijanie kreatywności i innowacyjności,
- nabywanie nowej wiedzy merytorycznej i umiejętności jej wykorzystania w trakcie nabywanego doświadczenia,
- możliwość weryfikacji i modyfikacji stosowanych metod pracy w oparciu o doświadczenia praktyczne,
- zachęta do samodoskonalenia,
- wzrost wiary we własne możliwości,
- zwiększenie zaangażowania w wykonywane zadania,
- łatwość w przełamaniu stereotypów,
- podniesienie poziomu samooceny,
- doskonalenie umiejętności autoprezentacji,
- wzrost poczucia odpowiedzialności,
- zbudowanie bardziej dynamicznego, zaangażowanego i profesjonalnego środowiska wewnątrz grupy, otwartego na włączanie dobrych praktyk i nowych metod w codziennej pracy.

WSKAŹNIK POMIARU EFEKTÓW

Odpowiedz na poniższe pytania, zaznaczając odpowiedni kolor:

Kolor zielony – zagadnienie opanowane w stopniu satysfakcjonującym,

Kolor żółty – zagadnienie opanowane w stopniu niepełnym (częściowym),

Kolor pomarańczowy – zagadnienie opanowane w stopniu niewystarczającym.

1.	Umiem w sposób efektywny i zrozumiały dla ucznia komunikować się z różnorodnym zespołem klasowym uczniów, rozpoznając dysfunkcje uczniowskie występujące w edukacji wczesnoszkolnej.			
2.	Indywidualizuję i dostosowuję metody i formy pracy, w tym sposób komunikowania się z uczniem do jego indywidualnych potrzeb i możliwości.			
3.	Stosuję narzędzia i techniki kształtujące i zwiększające motywację uczniów do nauki, z uwzględnieniem różnorodnych, w tym specjalnych, potrzeb edukacyjnych uczniów podczas zajęć komputerowych.			
4.	Potrafię dobierać sytuacje z życia codziennego adekwatne do wieku i umiejętności uczniów oraz zapisywać je w postaci algorytmu.			
5.	Wiem, w jaki sposób omawiać działanie algorytmów w sposób zrozumiały dla moich uczniów i zapisywać działania algorytmiczne do omawianego problemu.			
6.	Umiem przygotować zadania algorytmiczne z wykorzystaniem narzędzi TIK, dedykowane dla uczniów klas I-III oraz zaplanować pracę indywidualną i zespołową w celu rozwiązania problemu za pomocą algorytmu.			
7.	Wybieram metody i narzędzia do nauki podstaw grafiki komputerowej oraz programów użytkowych z pakietu Microsoft Office stosowane w edukacji wczesnoszkolnej.			
8.	Wiem, jak przeprowadzić rozmowę na temat bezpieczeństwa w sieci i netykiety w klasach I-III szkoły podstawowej z wykorzystaniem dostępnych projektów i narzędzi dedykowanych dzieciom.			
9.	Umiem zaaranżować pracę indywidualną i/lub grupową uczniów dotyczącą kodowania na ekranie.			
10.	Wiem, jak dobrać aplikacje wspomagające naukę kodowania do realizacji określonych problemów w zależności od wieku i umiejętności uczniów.			
11.	Znam aplikacje i narzędzia TIK wspomagające naukę kodowania na ekranie.			
12.	Stosuję narzędzia służące ewaluacji własnej pracy, dostosowuję się do wniosków z niej płynących.			

W przypadku światła żółtego i pomarańczowego napisz w rubryce „Refleksje”, co Twoim zdaniem jest Ci potrzebne, by lepiej opanować wybrany materiał.

Refleksje:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ANKIETA EWALUACYJNA

Zachęcamy Państwa do wypełnienia ankiety ewaluacyjnej, której wyniki pomogą nam w jeszcze pełniejszym wychodzeniu naprzeciw oczekiwaniom uczestników szkoleń. Ankieta jest anonimowa i zajmie Państwu tylko kilka minut 😊 Prosimy ocenić odpowiedzi na pytania „X” w 5-stopniowej skali.

Nazwa szkolenia:

		ZDECYDOWANIE NIE	RACZEJ NIE	TRUDNO POWIEDZIEĆ	RACZEJ TAK	ZDECYDOWANIE TAK
1.	Czy miejsce szkolenia było odpowiednio przygotowane do jego prowadzenia?					
2.	Czy szkolenie mieściło się w ramach czasowych?					
3.	Czy treści zawarte w szkoleniu odpowiadały jego tytułowi i tematyce?					
4.	Czy prowadzący szkolenie byli odpowiednio przygotowani merytorycznie?					
5.	Czy treści szkolenia były przekazywane w zrozumiały i przystępny sposób?					
6.	Czy treści szkolenia były przekazywane w sposób atrakcyjny?					
7.	Czy podczas szkolenia panowała atmosfera sprzyjająca współpracy i komunikacji?					
8.	Czy podczas szkolenia prowadzący udzielali odpowiedzi na dodatkowe pytania?					
9.	Czy szkolenie spełniło Pańskie oczekiwania?					
10.	Czy szkolenie zwiększyło Pańskie umiejętności?					
11.	Czy nabyte umiejętności wykorzysta Pan/Pani w pracy zawodowej?					
12.	Czy szkolenie jest warte polecenia innym?					
13.	Czy otrzymane materiały spełniają Pańskie oczekiwania?					
14.	Czy jest Pan/Pani zadowolony/a z udziału w szkoleniu?					
15.	Czy jest Pan/Pani zainteresowana kolejnymi szkoleniami?					

Inne uwagi:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Dziękujemy ☺

WYKAZ MULTIMEDIÓW ZAŁĄCZONYCH W FORMIE ELEKTRONICZNEJ

1. Prezentacja multimedialna wykorzystana na szkoleniu opracowana przez autorów programu (3 sztuki – po jednej na każdy dzień szkolenia).
2. Filmy wykorzystane podczas szkolenia:
 - <https://www.youtube.com/watch?v=9SpFihMZV7E&t=2s>
– film pt. „**3 kompetencje, w które musisz zainwestować**”, Dorota Filipiuk,
 - <https://www.youtube.com/watch?v=4FdWewccqXQ&t=251s>
– film pt. „**Dostępność cyfrowa i wykluczenie cyfrowe**”, Fundacja Neuron Plus,
 - <https://www.youtube.com/watch?v=WR6AWpbaJAc>
– „**Małe zdjęcie duży problem**” z serii 321 Internet Maciej S.,
 - https://www.youtube.com/watch?v=goS_TTEtYGk&t=38s
– „**Dobry żart**” z serii 321 Internet Maciej S.,
 - https://www.youtube.com/watch?v=B4H_OE-mRtA&t=120s
– „**Komputeromania**” z serii 321 Internet Maciej S.,
 - <https://www.youtube.com/watch?v=QPv4YtB-78E&t=36s>
– „**Znajomi nieznajomi**” z serii 321 Internet Maciej S.,
 - <https://www.youtube.com/watch?v=PsPuX7zS6Y8>
– „**Własność intelektualna**” z serii 321 Internet Maciej S.

MATERIAŁY DO ĆWICZEŃ

1. „Kontrakt organizacyjny”,
2. „Burza mózgów – kompetencje kluczowe”,
3. „Policz trójkąty”,
4. „Rybi szkielet – trudne kompetencje”,
5. „Rodzaje dysfunkcji”,
6. „Dysfunkcje – dokończ zdania”,
7. „Burza mózgów na czas – czynniki dysfunkcji”,
8. „Zapałczane zagadki”,
9. „Wykluczenie cyfrowe”,
10. „Kula śnieżna – cyberprzemoc”,
11. „Burza mózgów – algorytmy”,
12. „Jigsaw – algorytmika”,
13. „Mapa myśli – MS Word”,
14. „Mapa myśli – MS PowerPoint”,
15. „Przejdź przez drzwi”,
16. „Znajdź trójkąt bez pary”,
17. „Pokoloruj mnie...”.

1. „KONTRAKT ORGANIZACYJNY”

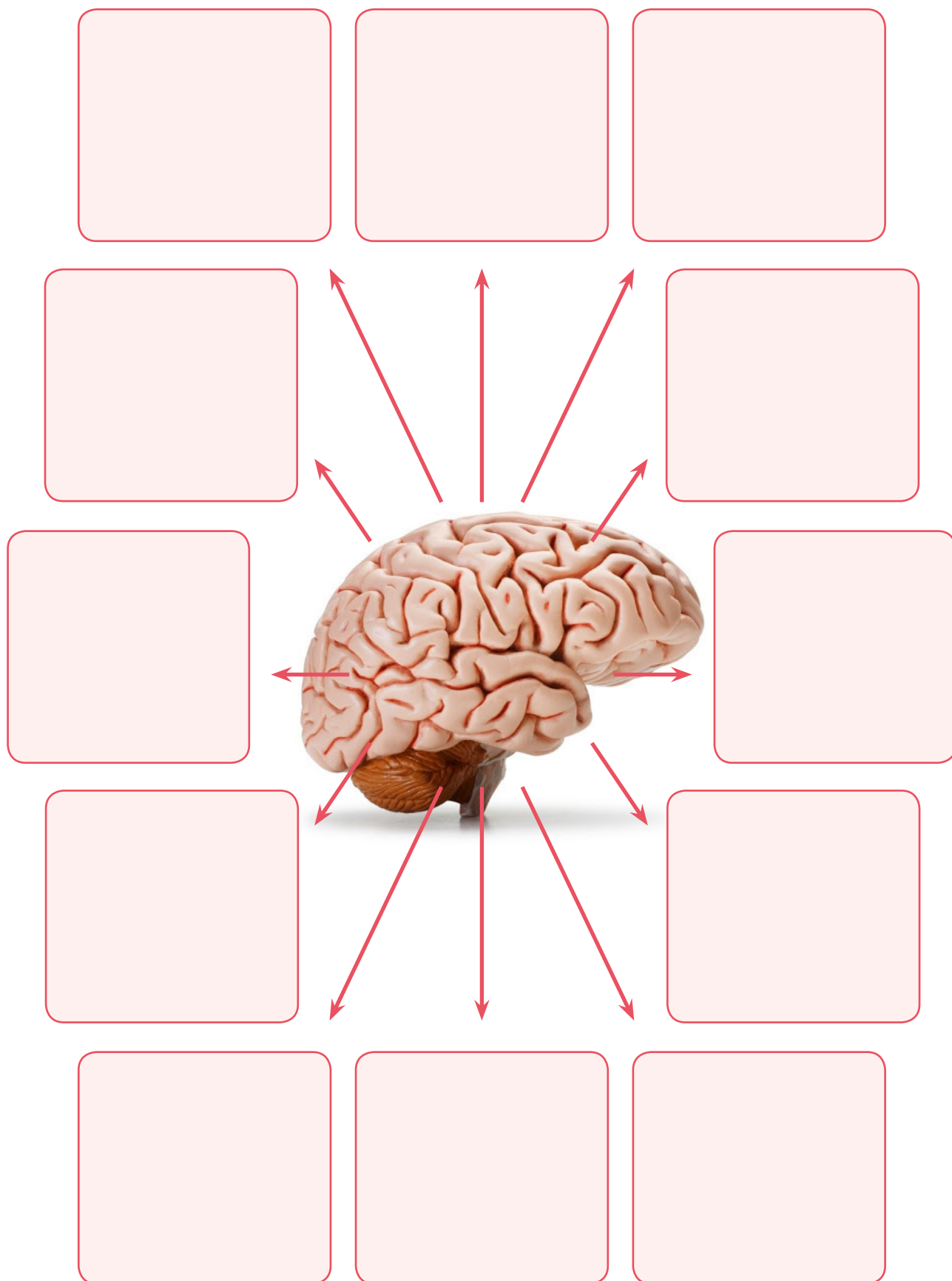
1. Mówimy sobie po imieniu.
2. Słuchamy siebie nawzajem.
3. Jesteśmy punktualni.
4. Nie przerywamy sobie wzajemnie... każdy ma prawo do wypowiedzi.
5. Wyrażamy swoje potrzeby i oczekiwania.
6. Nie ma głupich pytań.
7. Współpracujemy ze sobą.
8. Każdemu należy się szacunek.
9. Nasze telefony są wyciszone.
10. Mamy prawo do błędzenia i poszukiwania.



SEBASTIAN

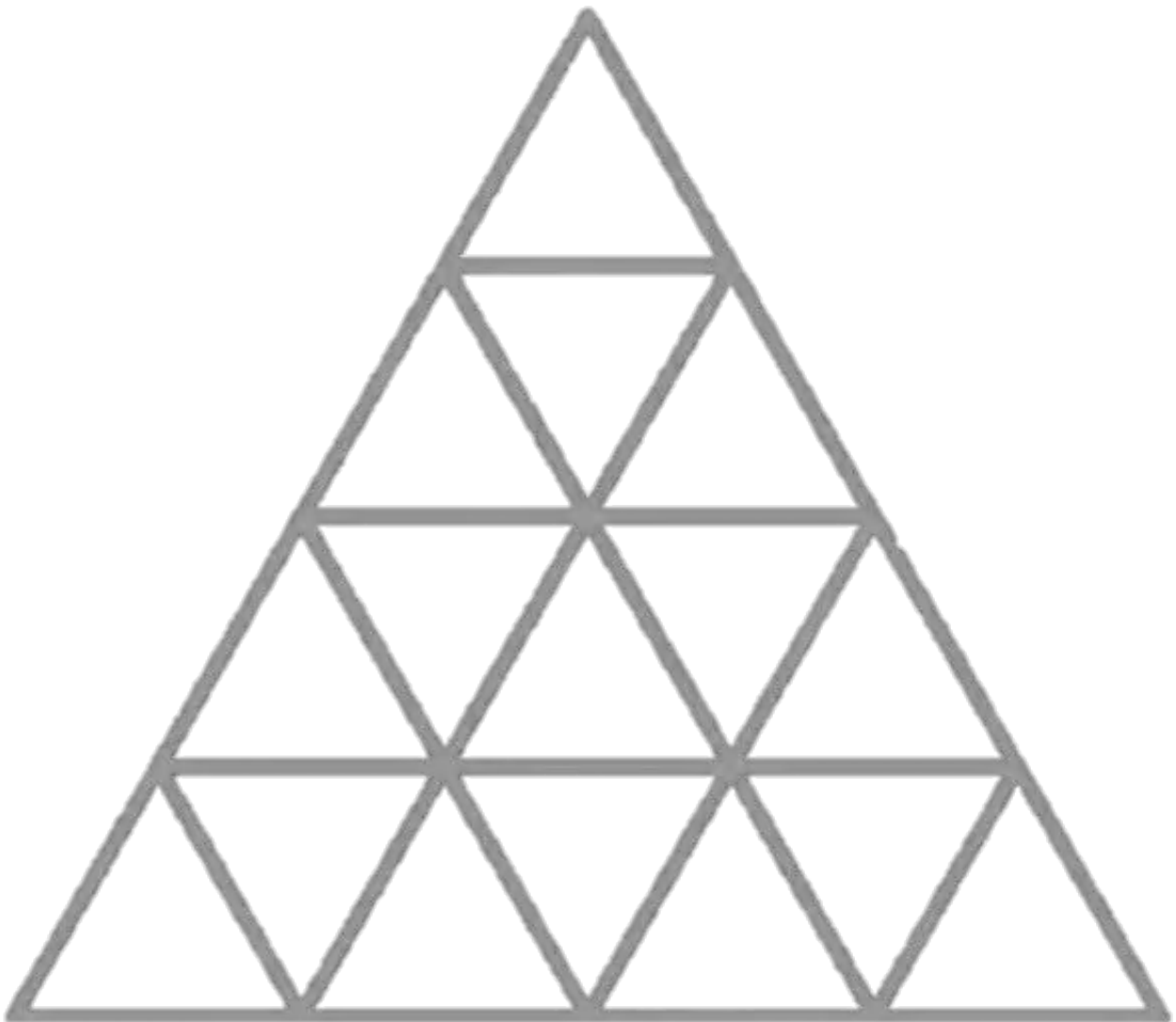


2. „BURZA MÓZGÓW - KOMPETENCJE KLUCZOWE”

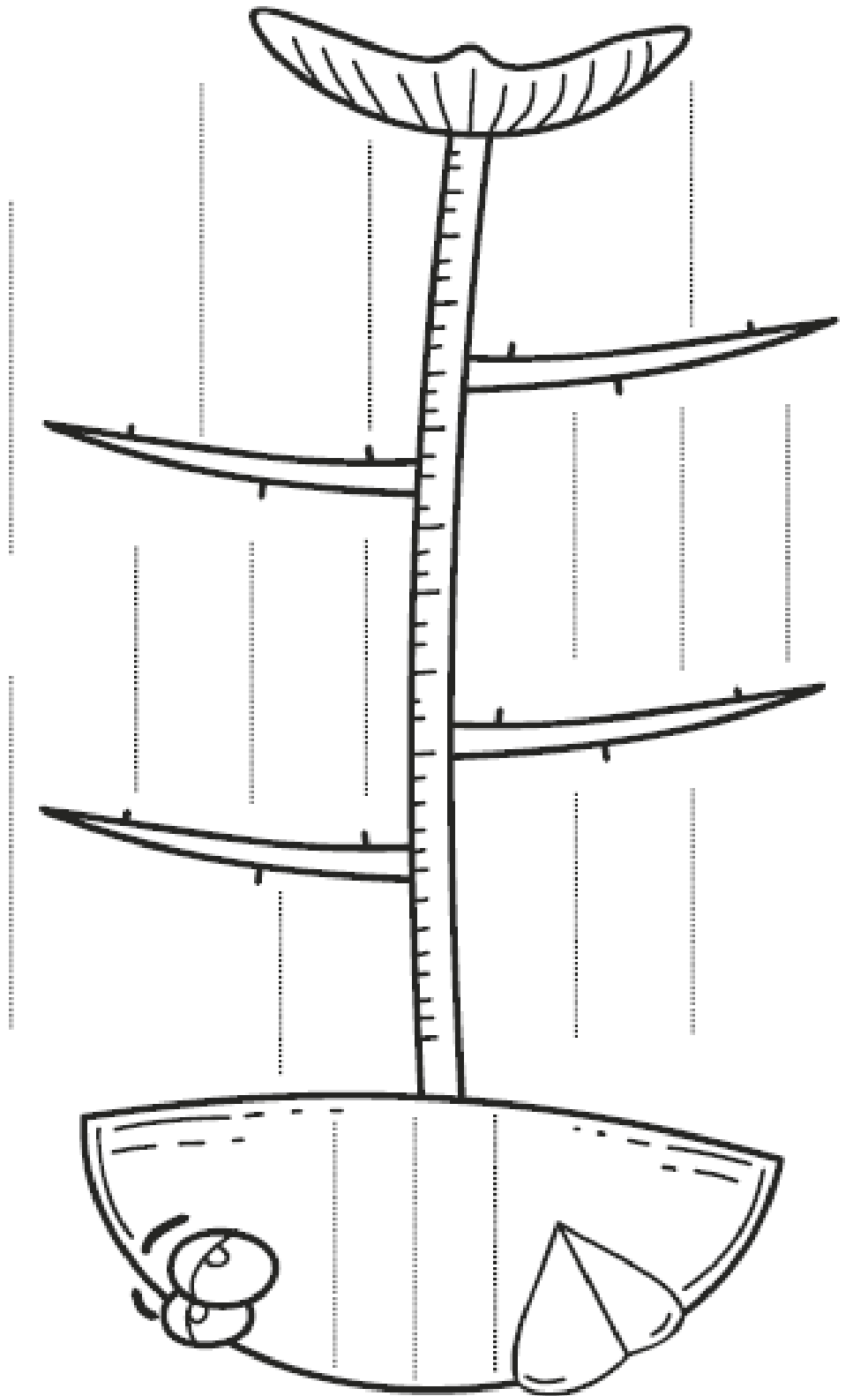


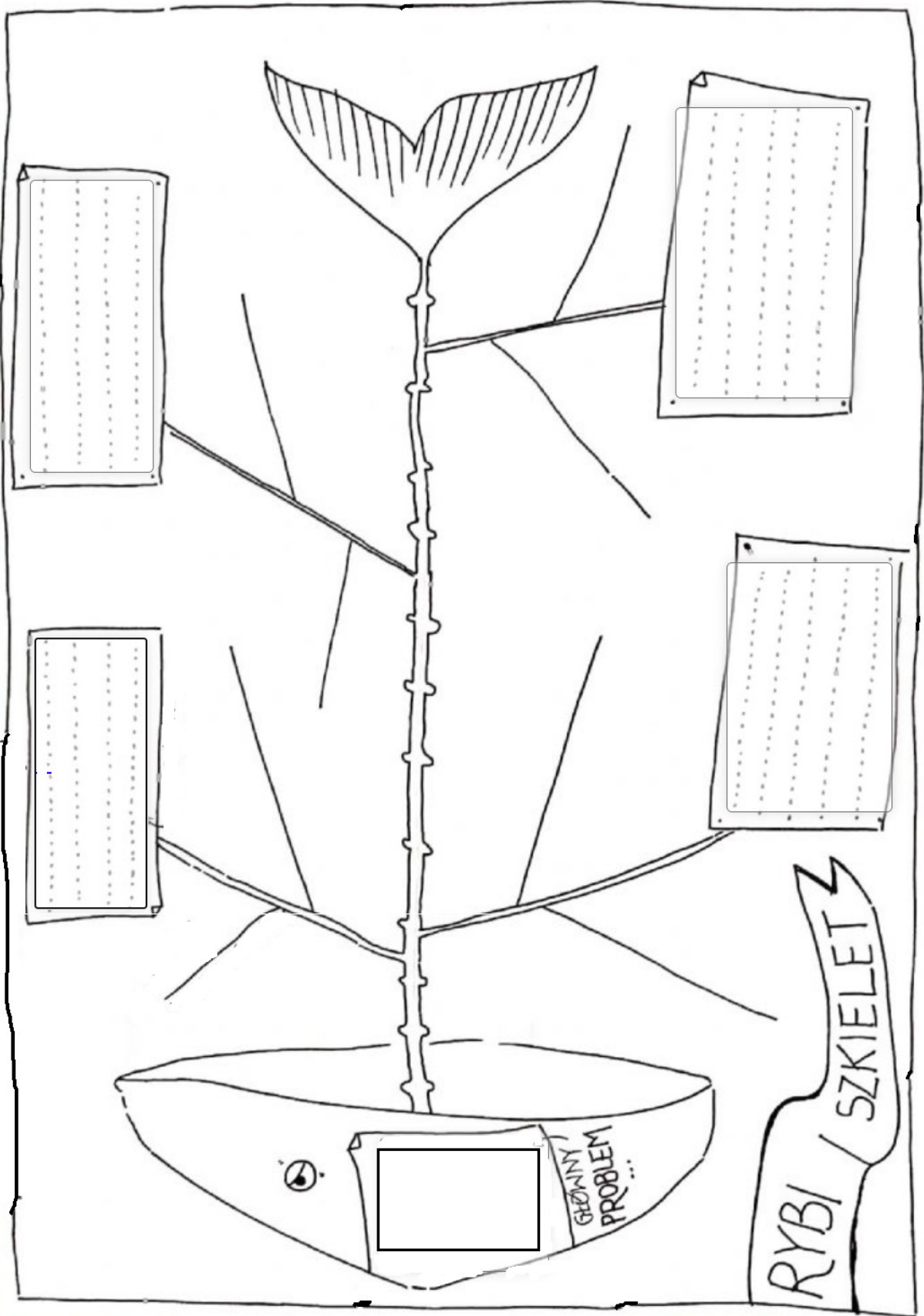
3. „POLICZ TRÓJKĄTY”

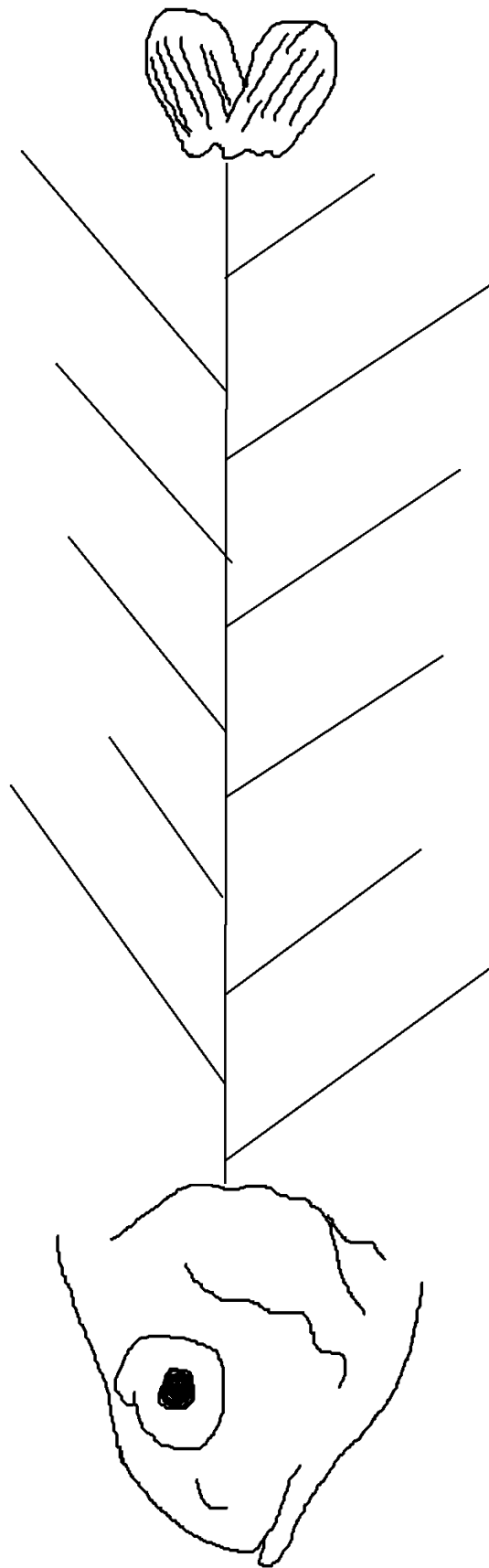
Policz, ile trójkątów widzisz na poniższym rysunku 😊

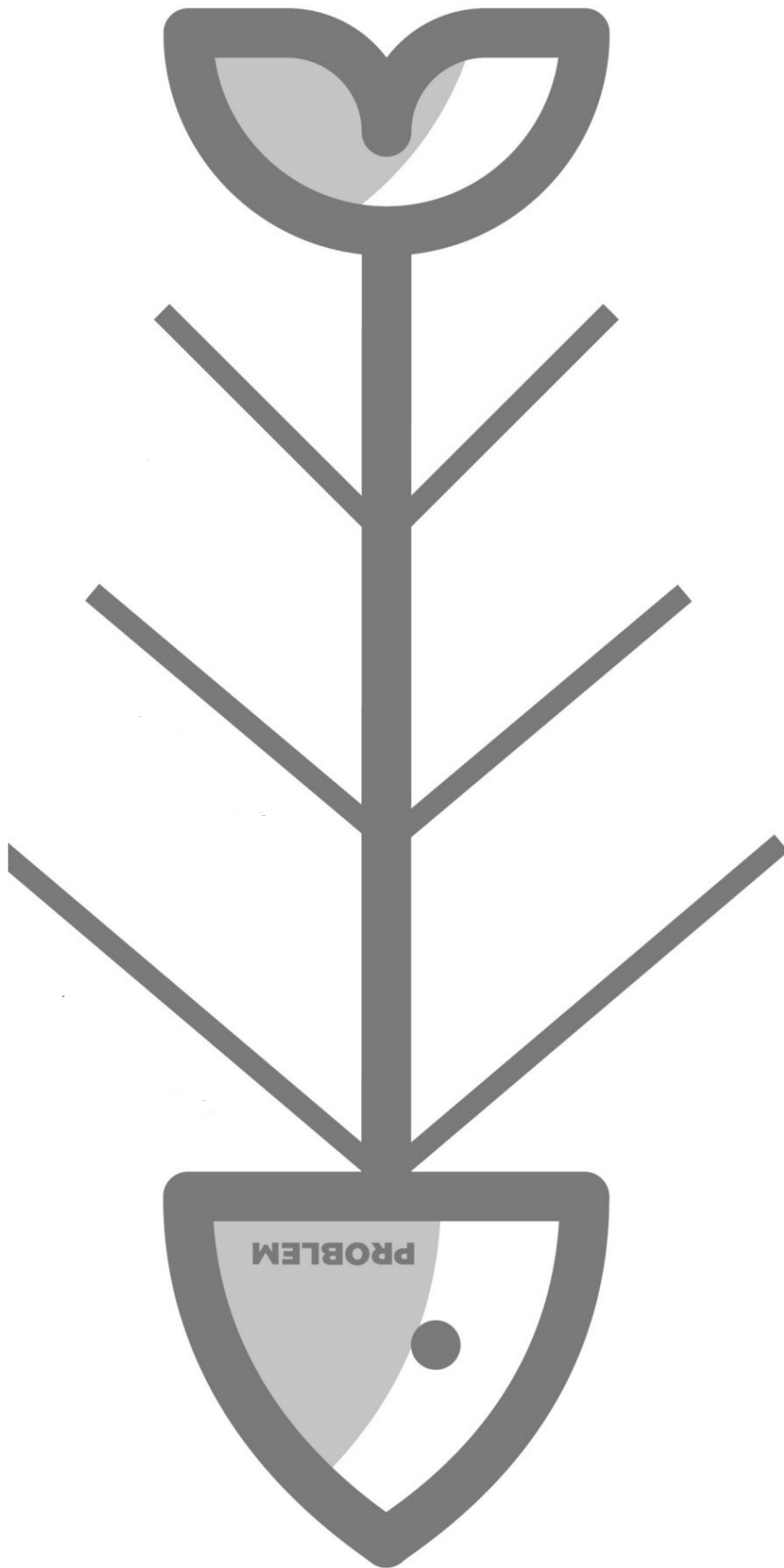


4. „RYBI SZKIELET- TRUDNE KOMPETENCJE”









5. „RODZAJE DYSFUNKCJI”

DEFICYTY UWAGI

Zachowanie sugerujące obecność zespołu zakłóceń uwagi:

Uczeń:

1. Wykazuje trudności w koncentracji na szczegółach, popełnia błędy nieuważnie.
2. Nie potrafi przez dłuższy czas skupić się na zadaniu.
3. Sprawia wrażenie, jakby nie słuchał przekazywanych mu komunikatów.
4. Nie kończy zaczętych prac.
5. Niedokładnie wypełnia polecenia.
6. Ma kłopoty z organizacją pracy i wszelkich zajęć.
7. Niechętnie podejmuje zadania wymagające dłuższego wysiłku intelektualnego.
8. Gubi przybory szkolne i rzeczy potrzebne do pracy i nauki.
9. Łatwo ulega rozproszeniu pod wpływem nawet słabych bodźców.
10. Zapomina o codziennych obowiązkach i zadaniach.

W postępowaniu z dziećmi z zaburzeniami uwagi zarówno w domu, jak i w szkole należy przestrzegać trzech zasad (3 x R):

1. **Regularności**, czyli działania w ustalonym rodzinnym rytmie, z unikaniem gwałtownych i radykalnych zmian, spokojnego i konsekwentnego egzekwowania ustalonych reguł, ograniczenia hałaśliwych dźwięków i silnych wrażeń.
2. **Rutyny**, czyli wykonywania określonych czynności o ściśle określonych porach dnia według tej samej kolejności i stałego schematu.
3. **Repetycji**, czyli nieustających powtórek, wymagających dużej cierpliwości i wytrwałości od rodziców i nauczyciela, wielokrotnego powtarzania prostych poleceń i upewniania się, czy dziecko dobrze je zrozumiało; jest to konieczne ze względu na osłabioną u tych dzieci pamięć świeżą.

ADHD

ADHD jest to zaburzenie charakteryzujące się nieadekwatnymi do wieku rozwojowego **deficytami uwagi, zmienną impulsywnością i nadpobudliwością ruchową**, które nie ustępują przez ponad sześć miesięcy, a ich nasilenie powoduje znaczne trudności w funkcjonowaniu w najważniejszych obszarach życia.

W ramach deficytów uwagi uczeń:

1. Częste niezwracanie bliższej uwagi na szczegóły lub częste beztroskie błędy w pracy szkolnej, pracy lub innych czynnościach.
2. Częste niepowodzenia w utrzymaniu uwagi na zadaniach lub czynnościach związanych z zabawą.
3. Często wydaje się nie słyszeć, co zostało do niego (do niej) powiedziane.
4. Częste niepowodzenia w postępowaniu według instrukcji albo w kończeniu pracy szkolnej, pomocy w domu lub obowiązków w miejscu pracy.
5. Często upośledzona umiejętność organizowania zadań i aktywności.
6. Częste unikanie lub silna niechęć do takiego zachowania jak praca domowa wymagająca wytrwałego wysiłku umysłowego.

7. Często gubienie rzeczy niezbędnych do niektórych zadań lub czynności, jak wyposażenie szkolne, ołówki, książki, zabawki lub narzędzia.
8. Często łatwa odwracalność uwagi przez zewnętrzne bodźce.
9. Często zapominanie w toku codziennej aktywności.

W ramach nadmiernej aktywności uczniów:

1. Często niespokojnie porusza rękoma lub stopami albo wierci się na krześle.
2. Opuszcza siedzenie w klasie lub w innych sytuacjach, w których oczekiwane jest utrzymanie pozycji siedzącej.
3. Często nadmierne rozbieganie lub wtrącanie się w sytuacjach, w których jest to niewłaściwe (w wieku młodzieńczym lub dorosłym może występować jedynie poczucie niepokoju).
4. Często przesadna hałaśliwość w zabawie lub trudność zachowania spokoju w czasie wypoczynku.
5. Przejawia utrwalony wzorec nadmiernej aktywności ruchowej, praktycznie niemodyfikowany przez społeczny kontekst i oczekiwania.

W ramach impulsywności uczniów:

1. Często udziela odpowiedzi, zanim pytanie jest dokończone.
2. Często nie umie czekać w kolejce lub doczekać się swej rundy w grach lub innych sytuacjach grupowych.
3. Często przerywa lub przeszkadza innym (na przykład wtrąca się do rozmów lub gier innych osób).
4. Często wypowiada się nadmiernie bez uwzględnienia ograniczeń społecznych.

Obszary trudności:

- Edukacja: problemy z pamięcią, specyficzne trudności w uczeniu się, problemy z koncentracją, roztargnienie, niekończenie zadań.
- Obowiązki domowe: niekończenie zadań, zwlekanie z ich wykonaniem.
- Samocena: poczucie bycia nic niewartym i skazanym na porażkę, często brak szacunku do samego siebie.
- Emocje: ryzyko depresji i lęków, impulsywność, brak umiejętności pokazywania emocji lub nadaktywność emocjonalna.
- Sen: problemy z zaśnięciem, wczesne wstawanie, uczucie niewyspania.
- Dezorganizacja: brak umiejętności organizacji czasu i planowania, brak równowagi między obowiązkami a czasem wolnym, roztargnienie.
- Kontakty społeczne: poczucie odrzucenia, osamotnienie, desperackie dążenia do bycia akceptowanym, niedojrzałość, brak umiejętności interpretowania wysyłanych sygnałów, konfliktowość.
- Aktywność fizyczna: problemy z koordynacją, problemy z motoryką dużą i małą, nadaktywność fizyczna.

Terapia ADHD: według przeprowadzonych badań w przypadku terapii ADHD najbardziej skuteczne jest połączenie technik behawioralnych z lekami.

W terapii dziecka z ADHD kluczowe są:

- przejrzysta komunikacja,
- konkretne i łatwe instrukcje,

- niewielka liczba zasad,
- systematyczne nagradzanie,
- stworzenie stałego planu dnia, którego codziennie przestrzega.

Jak pracować z dzieckiem z ADHD w szkole:

Jak poradzić sobie z zaburzoną koncentracją uwagi dziecka:

- Należy nieustannie kontrolować poziom skupienia uwagi dziecka, przywracać ją w chwili rozproszenia, np. „Strona 5”, zapukanie w biurko, „Uwaga, to ważne”.
- Dzielenie zadań długich na krótsze etapy, jak i stosowanie przerw wypełnionych aktywnością ruchową.
- Przy silnie zaburzonej koncentracji uwagi dziecko może nie być w stanie wykonać właściwie kilku następujących po sobie instrukcji. Przy każdej możliwej okazji prosić, aby dziecko po krótkiej rzeczowej instrukcji powtórzyło własnymi słowami cel zadania, które aktualnie wykonuje. Należy zatem po wydanej jednej instrukcji poczekać na jej realizację i dopiero wówczas wydać kolejną.
- Do dziecka należy zwracać się bezpośrednio, przy użyciu imienia, dbając w szczególności o zachowany kontakt wzrokowy a nawet dotykowy (położenie ręki na ramieniu, popukanie w biurko).
- Komunikaty i polecenia powinny być wydawane w sposób zwięzły i krótki. Im dłuższa i bardziej złożona wypowiedź, tym mniejsza szansa na ich zrealizowanie. Przykładowe komunikaty: „Witek, otwórz zeszyt”, „Patrz tutaj”, „Kasiu, strona 10”, „Piotrek, włóż buty” itp. Należy dopilnować, by polecenie zostało przez dziecko wykonane.
- Dziecko powinno siedzieć w miejscu, w którym będzie jak najmniej czynników rozpraszających.
- Należy wprowadzić zasadę „pustego biurka”: na biurku znajduje się tylko to, co jest niezbędne do wykonania danego zadania (np. tylko książka i ołówek). Nie powinny na nim stać żadne inne przedmioty: nieużywane w danym momencie książki i zeszyty, piórniki, itp.

Jak okiełznać nadmierną ruchliwość dziecka:

- Ważne jest, by pamiętać, że dziecko ze zdiagnozowanym ADHD zmuszane do spokojnego siedzenia (bez wiercenia, zmieniania sposobu siedzenia, wstawania itp.) całą swoją uwagę i wysiłek kieruje na skontrolowanie swojej nadmiernej potrzeby ruchu, a tym samym nie koncentruje się na wykonywanym zadaniu. Należy zatem umożliwić mu drobną aktywność ruchową, poprzez uciskanie gniotka w trakcie lekcji, zmiany pozycji siedzenia, cichego wiercenia się, wprowadzanie krótkich przerw wypełnionych aktywnością ruchową itp.
- By ukierunkować potrzebę ruchu, można proponować dziecku udział w różnych zajęciach sportowych, ruchowych. Nie zmniejszają one zapotrzebowania na ruch, ale sprawiają, że stanie się on celowy i aprobowany.
- Można wykorzystać chęć ruchu ucznia do pomocy nauczycielowi, np. poprosić, aby przyniósł marker/kredę z sekretariatu, zmaszał tablicę, rozdał uczniom kartki.

Jak poradzić sobie z nadmierną impulsywnością dziecka:

- Po pierwsze należy pamiętać, że by móc zmienić swoje zachowanie, trzeba o tym pamiętać, a więc nie być impulsywnym. Jest to więc grupa objawów, nad którą trudno pracować, bo dziecko może zapanować nad swoją impulsywnością dopiero wtedy, gdy ktoś mu o tym przypomni.
- Dziecko we właściwym momencie nie jest w stanie przypomnieć sobie zasad, mimo że zna reguły i chce się do nich stosować. Nasza pomoc będzie zatem polegała na przypominaniu w odpowiednim momencie o istnieniu danej reguły.

UCZEŃ ZDOLNY

Uczeń zdolny to taki, który wykazuje ponadprzeciętny poziom rozwoju psychofizycznego, połączonego z ciekawością poznawczą i wysokim poziomem motywacji, przejawiającym się w samodzielnym i konsekwentnym poszukiwaniu odpowiedzi na stawiane przez siebie pytania. Charakteryzuje go wysoki poziom uzdolnień specjalnych (np. muzycznych, plastycznych, wychowawczych, sportowych, językowych, matematycznych). Posiada predyspozycje do znaczących osiągnięć w nauce lub działalności społecznie wartościowej. Charakteryzuje go wysoka oryginalność i twórczość w działaniu, ciekawość poznawcza. Wrażliwość – łatwość w dostrzeganiu emocji i ich odbiorze, dostrzeganie cudzych przeżyć, otwartość na doświadczenie, wrażliwość zmysłowa.

Formy pracy organizacyjnej:

1. **Wzbogacanie:** polega na przystosowaniu nauczania do możliwości intelektualnych ucznia. Zwiększamy intensywność jego pracy, poszerzamy zakres wiedzy (wzbogacanie pionowe), dostarczamy w trakcie nauki większej liczby zadań o tym samym poziomie trudności (wzbogacanie poziome).
2. **Akceleracja** (przyspieszenie): wcześniejsze rozpoczynanie nauki, podwójna promocja (przeskakiwanie klas), szybsze przerabianie materiału, system nauczania bezklasowego, wcześniejsze kończenie szkoły i przechodzenie na następny szczebel nauczania.
3. **Grupowanie:**
 - według poziomu zdolności. Kryterium – IQ oraz poziom umiejętności szkolnych. Zajęcia z różnych przedmiotów odbywają się równocześnie. Każdy nauczyciel prowadzi zajęcia na różnym poziomie, a uczniowie wybierają nauczyciela w zależności od umiejętności,
 - według rodzaju zdolności – grupowanie przedmiotowe. Kryterium – stan zaawansowania w zakresie różnych przedmiotów dla tworzenia grup w obrębie przedmiotu,
 - specjalne klasy i specjaliści nauczyciele. Nauczyciele prowadzą zajęcia z uczniami kilku klas lub szkół. Uczniowie ci część czasu spędzają w typowych klasach, a część w zespołach tematycznych,
 - odrębne szkoły dla szczególnie uzdolnionych w różnych przedmiotach nauczania, np. szkoły średnie o profilu matematycznym lub szkoły dla uczniów uzdolnionych artystycznie (plastyczne, muzyczne itp.),
 - nauka indywidualna. Organizowanie różnych form opieki nad wyróżniającymi się uczniami w klasie lub szkole, a także podczas zajęć pozalekcyjnych, aż do nauki indywidualnej włącznie.

Konsultacje: zadaniem konsultantów jest wskazywanie nauczycielom sposobów pracy z dziećmi o różnym poziomie zdolności. Wsparcie poradni psychologiczno-pedagogicznej.

Doradztwo: stosowane jest wobec uczniów o szczególnych zdolnościach i specjalnych potrzebach. Nową kompetencją nauczycieli jest tutoring w pracy z uczniami zdolnymi.

Ogólne zasady organizacji pracy ucznia zdolnego:

- utrzymać wysoki poziom stawianych uczniowi zadań i zapewnić sensowność zajmowania się nietypowymi zadaniami, ćwiczeniami, doświadczeniami, badaniami, projektami,
- uczyć obszerniejszego materiału lub nawet innego,
- stawiać uczniowi indywidualne cele np. udział w projektach międzynarodowych, kursach e-learningowych, konkursach i olimpiadach przedmiotowych,
- pomoc kolegom w nauce, wolontariat,
- uczenie powinno być zbliżone do procesu badawczego i być dla ucznia wyzwaniem intelektualnym,

- osiągnięcia powinny być docenione dobrze dobraną i uzasadnioną nagrodą,
- wszystkie pomysły i prace traktować z powagą i życzliwością,
- wszystkie zasoby intelektualne i materialne szkoły powinny być do dyspozycji uczniów szczególnie zdolnych,
- szkoła na co dzień powinna współpracować z rodzicami uczniów zdolnych, aby wspomagać rodziców w rozwijaniu zdolności ucznia.

NIEDOSTOSOWANIE SPOŁECZNE

W zależności od nasilenia objawów i dodatkowych czynników środowiskowych wyróżniono: niedostosowanie społeczne i zagrożenie niedostosowaniem społecznym.

Symptomy:

- nieposłuszeństwo wobec dorosłych,
- zachowania bierne,
- zachowania agresywne,
- postawa kłamliwości,
- wagary,
- niepowodzenia w nauce szkolnej.

Stadium pierwsze – cechuje wystąpienie poczucia odtrącenia, frustracji, potrzeby emocjonalnej zależności, reakcje negatywne. Jednostka może reagować agresją, buntem, narastającą wrogością wobec rodziców i społeczeństwa. W fazie tej dziecko reaguje nieproporcjonalnie silnie na podniety. W zachowaniu młodego człowieka dostrzega się brak cierpliwości i wytrwałości oraz brak koncentracji uwagi. Często nie kończy rozpoczętych przez siebie prac lub wykonuje je niedokładnie.

Stadium drugie – w fazie tej utrwalają się antyspołeczne zachowania, obserwuje się bunt wobec wszelkich autorytetów. Podstawowe potrzeby emocjonalne i społeczne zaspokajane są poza domem rodzinnym. Zauważyć też można u ucznia pierwsze symptomy niedostosowania: picie alkoholu, zażywanie narkotyków, wagary, ucieczki z domu, kradzieże.

Stadium trzecie – objawia się nawiązywaniem kontaktów z grupami przestępczymi, chuligańskimi. U jednostki występuje irracjonalna chęć niszczenia przedmiotów oraz – jeśli jest to możliwe – zadawanie bólu innej osobie.

Uczeń niedostosowany społecznie i zagrożony niedostosowaniem społecznym realizuje podstawę programową kształcenia ogólnego określoną dla poszczególnych typów szkół. Nauczyciel jest obowiązany dostosować wymagania edukacyjne (niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych [semestralnych] ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania) do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.

Diagnoza psychologiczno-pedagogiczna ucznia zagrożonego niedostosowaniem obejmuje:

- rozwój psychofizyczny dziecka i stan zdrowia,
- warunki środowiskowe i rodzinne,
- przebieg kariery szkolnej, obszary trudności, zainteresowania, formy pomocy udzielonej przez szkołę rejonową,
- diagnozę możliwości intelektualnych, mocnych stron, potencjału rozwojowego,
- diagnozę przyczyn niepowodzeń szkolnych,
- osobowość, funkcjonowanie emocjonalne,

- funkcjonowanie społeczne, zachowania niepożądane i ryzykowne, przynależność do subkultur młodzieżowych, wiadomości szkolne,
- poziom opanowania umiejętności szkolnych.

Do metod diagnostycznych stosowanych w poradni psychologiczno-pedagogicznej w przypadku uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym należą:

- anamneza z rodzicami – zebranie informacji o dziecku,
- szczegółowy wywiad z rodzicami i uczniem na temat jego aktualnego funkcjonowania,
- analiza dostarczonych dokumentów: dotychczasowe opinie psychologiczne, dokumentacja lekarska, informacje ze szkoły rejonowej,
- obserwacja zachowania ucznia, ubioru, relacji z rodzicem, sposobu wypowiedzania się, używania slangu.

W przypadku ucznia zagrożonego niedostosowaniem społecznym i niedostosowanym społecznym w szkoła zapewnia:

- realizację zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego,
- warunki do nauki, sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne, odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów,
- zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów, w szczególności zajęcia rewalidacyjne, resocjalizacyjne i socjoterapeutyczne; integrację uczniów ze środowiskiem rówieśniczym,
- przygotowanie uczniów do samodzielności w życiu dorosłym.

Wskazania do pracy z uczniami niedostosowanymi lub zagrożonymi niedostosowaniem społecznym:

- ukierunkowanie aktywności ucznia poprzez stworzenie warunków do rozwoju zainteresowań, wzmocnienie poczucia własnej wartości, samooceny, odpowiedzialności za własne działania,
- pomoc w nawiązywaniu pozytywnych kontaktów społecznych z rówieśnikami,
- modyfikowanie wzorów zachowania, wskazywanie innych, alternatywnych i adekwatnych do wymagań konkretnych sytuacji wychowawczych,
- promocja zdrowego stylu życia (profilaktyka uzależnień),
- włączenie uczniów niedostosowanych do zajęć z zakresu strategii radzenia sobie ze stresem, treningów zastępowania agresji, treningów umiejętności społecznych,
- wprowadzenie zajęć alternatywnych do zachowania ryzykowanego młodzieży – odpowiadających zainteresowaniom uczniów.

Miejsce pracy dziecka w klasie – ławka usytuowana w pobliżu nauczyciela, przy ścianie (lepiej, żeby nie przy oknie). Miejsce pracy ucznia powinno zawierać jedynie przedmioty potrzebne do wykonania aktualnego zadania.

Wskazane jest wprowadzenie jasnych, konkretnych zasad dotyczących zachowania wszystkich uczniów klasy – kontrakt zachowania (zasady powinny być formułowane w sposób pozytywny – powinny mówić jak należy się zachowywać).

- polecenia powinny być wydawane w określony sposób,
- polecenia powinno być jednoznaczne i powinno się zawierać w 2-3 słowach,
- powinny być wydawane spokojnym, jednocześnie stanowczym tonem,
- w danej chwili wydaje się tylko jedno polecenie,
- należy dopilnować wykonania polecenia,
- po wykonaniu jednego zadania, podajemy kolejny etap instrukcji,
- opracować „kodeks gniewu” zawierający akceptowalne sposoby wyładowania gniewu.

Danie możliwości kontaktu z psychologiem lub pedagogiem szkolnym podczas intensywniejszych problemów.

Warto założyć z Rodzicami zeszyt korespondencji.

DYSLEKSJA

Dysleksja rozwojowa wynika z zakłóceń pracy ośrodkowego układu nerwowego, np. z zaburzeń analizy i syntezy wzrokowej, czy zaburzeń orientacji przestrzennej. Przyczyn choroby może być wiele, dlatego wyróżnia się sporo rodzajów dysleksji.

Co to jest dysleksja?

Dzieci cierpiące na dysleksję nie widzą różnic w zapisie niektórych cyfr i liter. Problemem jest także między innymi odróżnienie dźwięków oraz kształtów. Dyslektyk potrafi popełnić kilka błędów ortograficznych w jednym zdaniu. Dysleksja u dzieci przejawia się niewyraźnym i trudnym do rozczytania pismem. Niestety maluchy często są przez to oceniane jako osoby leniwe i otrzymują gorsze oceny, przyjmują też falę krytyki ze strony szkoły. Dysleksja wymaga pomocy specjalistów. Jest ona konieczna, by choroba nie rozwijała się coraz bardziej. W przeciwnym razie dysleksja może powodować jeszcze większe problemy z gramatyką i ortografią. Nieleczona dysleksja u dzieci może doprowadzić do zniechęcenia, kompleksów i alienacji malucha.

Dysleksja – przyczyny:

Diagnoza dysleksji jest zadaniem specjalisty. Kiedy choroba zostanie zdiagnozowana, mogą pojawić się pytania – co to jest dysleksja i jakie są jej przyczyny? Lekarze twierdzą, że pojawienie się tego zaburzenia ma wiele powodów. Istnieją jednak dwie najpopularniejsze przyczyny dysleksji. Pierwszą z nich są uwarunkowania genetyczne. W układzie nerwowym osoby cierpiącej na dysleksję zachodzą dyskretne zmiany. Warunkują one zaburzenia funkcjonalne, które objawiają się problemami z czytaniem i pisanem. Przyjmuje się, że dysleksja u dzieci w 20-30% uwarunkowana jest właśnie przez genetykę. Drugim głównym powodem choroby są mikrouszkodzenia lub niedokształcenie układu nerwowego i okolic mózgu z okresu ciąży, porodu i kilku pierwszych miesięcy życia dziecka. Czynniki te powodują zaburzenia rozwoju psychomotorycznego dziecka. Aby zapobiec rozwijaniu się dysleksji, ważne jest szybkie zdiagnozowanie problemu.

Dysleksja rozwojowa i jej rodzaje:

Dysleksja rozwojowa może przejawiać się na różne sposoby, dlatego specjaliści wyróżnili kilka rodzajów choroby. Najczęstszym jest dysleksja, czyli zaburzenie w czytaniu. Kolejną odmianą zaburzenia jest dysortografia, która polega na trudnościach i problemach związanych z opanowaniem zasad poprawnej pisowni i ortografii. Następnym zaburzeniem jest dysgrafia, która objawia się trudnościami w opanowaniu czytelnego pisania. Dysleksja rozwojowa to także problemy w uczeniu się matematyki, przypadek ten nazywany jest dyskalkulią.

Dysleksja – podsumowanie

Dysleksja to specyficzne trudności w nauce czytania i pisania. Choroba może przenieść wiele problemów w życiu szkolnym dziecka, dlatego ważna jest jak najszybsza diagnoza dysleksji i walka z nią. Dziś już wiemy, że dyslektyk to zdolny uczeń, który ma pewnego rodzaju zaburzenia, dlatego wymaga szczególnego podejścia. Chodzi przede wszystkim o otrzymanie właściwej pomocy w szkole i oparcie w rodzicach. W przeciwnym razie wada może się pogłębić, a nawet doprowadzić do zahamowania rozwoju intelektualnego. Uczeń, który nie będzie odpowiednio poprowadzony, nie tylko się zniechęci, ale również może zaprzestać nauki, bo po co się uczyć, skoro i tak nie będzie otrzymywał satysfakcjonujących ocen? W konsekwencji może dojść do tego, że zdolny, młody człowiek nie ukończy studiów.

Diagnozowanie dysleksji nie jest skomplikowane, ale wymaga opinii z kilku źródeł. Przede wszystkim, aby zdiagnozować dysleksję, trzeba przeprowadzić badanie psychologiczne i pedagogiczne. Istotne jest również wydanie opinii.

Diagnoza dysleksji umożliwia określenie przyczyn i podłoża występujących problemów w nauce. Jest oparta na analizie opinii z placówki, do której uczęszcza uczeń, prac wykonywanych przez dziecko, wywiad przeprowadzony z rodzicami/opiekunami dziecka i wykluczenie innych przyczyn trudności w nauce – pochodzenia organicznego.

DYSKALKULIA

Co to jest dyskalkulia?

Dyskalkulia należy do grupy tzw. specyficznych trudności w uczeniu się. Termin ten pochodzi z języka łacińskiego i w dosłownym tłumaczeniu oznacza **trudności w liczeniu**.

W pedagogice i psychologii pojęciem dyskalkulia określa się zaburzenia zdolności matematycznych, które mają źródło w genetycznych lub wrodzonych nieprawidłowościach dotyczących funkcjonowania części mózgu odpowiedzialnej za dojrzewanie umiejętności matematycznych wraz z wiekiem.

Osoby dotknięte dyskalkulią nie są w stanie osiągnąć adekwatnego do swojego wieku rozwojowego poziomu biegłości w procesach matematycznych, pomimo iż mają iloraz inteligencji w normie, wychowują się w sprzyjających warunkach edukacyjnych, mają odpowiedni poziom motywacji do nauki i nie występują u nich żadne zaburzenia emocjonalne.

Należy wyraźnie zaznaczyć, że dyskalkulii nie towarzyszą żadne anomalie w zakresie ogólnych funkcji umysłowych. Przeciwnie, omawiany syndrom rozpoznaje się u dzieci o normalnej lub ponadprzeciętnej inteligencji, prawidłowo funkcjonujących w roli uczniów.

Nie wszystkie trudności w liczeniu mają znamiona dyskalkulii. W literaturze przedmiotu podkreśla się, że termin ten odnosi się jedynie do dziecka wykazującego wiek matematyczny wyraźnie niższy od wieku jego rozwoju umysłowego.

W literaturze przedmiotu wyróżnia się sześć następujących typów/rodzajów tego zaburzenia:

- dyskalkulia werbalna, czyli zaburzenia umiejętności słownego wyrażania pojęć i zależności matematycznych,
- dyskalkulia wykonawcza, tj. zaburzenia manipulowania realnymi obiektami w celach matematycznych,
- dyskalkulia leksykalna, polegająca na braku zdolności czytania symboli matematycznych,
- dyskalkulia graficzna, oznaczająca niezdolność zapisywania symboli matematycznych,
- dyskalkulia pojęciowo-poznawcza, cechująca się niezdolnością rozumienia pojęć i zależności matematycznych,
- dyskalkulia operacyjna, w której zaburzona jest zdolność wykonywania operacji i działań matematycznych.

Dyskalkulia nie oznacza jedynie trudności w opanowaniu umiejętności matematycznych. Zaburzenie to może utrudniać także naukę innych przedmiotów: geografii, fizyki, chemii, a nawet historii, techniki, muzyki czy w-f.

Poniżej prezentuję kilka przykładowych objawów dyskalkulii, które mogą się pojawić u dziecka poza lekcjami matematyki:

- kłopoty z odczytywaniem czasu,
- trudności z opanowaniem chronologii wydarzeń,
- trudności w czytaniu mapy,
- zaburzenia orientacji w terenie,

- problemy z zapamiętaniem kolejności kroku tanecznego,
- zapomnianie ważnych dat dotyczących spraw osobistych,
- problemy z wykonywaniem codziennych zadań wymagających stosowania liczb, np. gotowanie posiłków,
- brak zdolności do rozumienia symboli graficznych (np. znaki drogowe),
- słaba koordynacja sportowa,
- trudności w zapamiętywaniu reguł sportowych,
- nienadążanie za szybko zmieniającymi się fizycznymi instrukcjami,
- trudności w opanowaniu zapisu nutowego, wartości rytmicznych i terminologii muzycznej,
- kłopoty ze znalezieniem odpowiedniej strony i zadania w podręczniku.

Poniżej prezentuję kilka najistotniejszych zaleceń dla nauczycieli szkół ogólnodostępnych, pracujących z uczniami ze zdiagnozowaną dyskalkulią:

- **obniż wymagania** adekwatnie do rodzaju deficytów (w skrajnych, wyjątkowo głębokich przypadkach zaburzenia, nawet do minimum programowego),
- **dostosuj tempo i rytm pracy do możliwości dziecka**,
- stosuj krótkie przerwy w pracy,
- ogranicz dystraktory (bodźce rozprasające),
- eliminuj bodźce stresujące,
- **oceniaj przede wszystkim tok rozumowania ucznia**,
- nie zabraniaj dziecku korzystać z kalkulatora, tabliczki mnożenia, tablic matematycznych,
- wydłuż uczniowi czas na rozwiązanie zadania,
- pozwalaj dziecku przyjąć własną strategię rozwiązania zadania,
- stwarzaj sytuacje, w których uczeń sam będzie mógł korygować własne błędy,
- ogranicz listę zadań do prostych i typowych,
- stosuj metody ułatwiające zapamiętywanie i przypominanie wiadomości na zasadzie skojarzeń,
- wprowadzaj pojęcia matematyczne metodami aktywizującymi, za pomocą wielu środków dydaktycznych i w czasie różnorodnych ćwiczeń,
- pozwól uczniowi liczyć na palcach, liczydło – zwłaszcza gdy zadanie łatwo rozwiązać pamięciowo lub pisemnie,
- obrazowo przedstawiaj dziecku dane zwarte w zadaniu,
- zachęcaj, aby uczeń powiedział, co po kolei powinien zrobić w celu uzyskania prawidłowego wyniku (niech samodzielnie określi kolejne kroki prowadzące do rozwiązania problemu),
- sporządzaj dziecku rysunki, grafy pomocne w uchwyceniu zależności pomiędzy elementami zadania.

Dyskalkulia jest poważnym deficytem, nad którym trzeba dużo, systematycznie, konsekwentnie pracować. Dziecko z diagnozą dyskalkulii powinno więc uczęszczać na zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w szkole lub poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz podejmować intensywną pracę samokształceniową w domu.

Poniżej przedstawiam propozycje ćwiczeń usprawniających podstawowe funkcje zaburzone w dyskalkulii:

- wykreślanie liczbowe,
- pisanie w przestrzeni: figury, linie, „leniwe ósemki”,
- odwzorowywanie figur z obrazka,
- słuchowe porządkowanie liczb (parzyste–nieparzyste),
- powtarzanie ciągów cyfrowych,
- rozsypanki liczbowe (ustne porządkowanie liczb według podanej zasady),

- odwzorowywanie z pamięci figur geometrycznych, cyfr, symboli,
- wyszukiwanie liczb, symboli ukrytych na ilustracjach,
- przestawianki liczbowe (np. podaj 6 konfiguracji cyfr: 1 2 3).

AFAZJA ROZWOJOWA

Ponieważ wśród polskich specjalistów – zajmujących się diagnozowaniem zaburzeń mowy u dzieci – nie ma porozumienia w stosunku do jednoznacznej terminologii, bywa że na określenie afazji rozwojowej stosuje się zamiennie takie terminy jak: **niedokształcenie mowy o typie afazji, niedokształcenie mowy pochodzenia korowego, niedorozwój mowy, dysfazja, alalia** czy **SLI (specyficzne zaburzenia językowe)**.

Afazja rozwojowa występująca u dzieci nie jest konsekwencją niepełnosprawności intelektualnej, niedosłuchu, porażenia mózgowego, całościowych zaburzeń rozwojowych. Spowodowana jest uszkodzeniem pewnych struktur mózgowych, często w postaci mikrourazów o nieznanym genetycznym i niejednoznacznym patomechanizmie. Afazja rozwojowa – to specyficzne zaburzenia rozwoju mowy i języka. Dzieci, pomimo prawidłowego słuchu fizycznego i – co najmniej – normy intelektualnej, mają trudności z nabywaniem i rozumieniem mowy.

Wyróżnia się trzy rodzaje afazji rozwojowej:

1. Afazja rozwojowa typu ekspresyjnego (ruchowa, motoryczna) czyli wtedy, gdy dziecko nie mówi lub mówi bardzo słabo, ale rozumie mowę.
2. Afazja rozwojowa typu percepcyjnego (sensoryczna) czyli rozumienie mowy otoczenia jest dla dziecka ograniczone, natomiast mowa czynna dziecka jest bardzo agramatyczna i niewyraźna (dziecko posługuje się „swoim” językiem).
3. Afazja rozwojowa typu mieszanego (motoryczno-sensoryczna) czyli połączenie obu poprzednich, tzn. dziecko nie mówi (lub słabo mówi) oraz nie rozumie mowy otoczenia.

Objawy afazji rozwojowej:

- zaburzenie albo zniesienie zdolności wyrażania myśli słowami, powolna, oszczędna w słowach mowa, składanie słów i zdań odbywa się z wysiłkiem,
- niemożność naturalnego opanowania systemu gramatycznego i składni, np. niewłaściwa fleksja, parafazje głoskowe (zamiany głosek, opuszczanie i przestawianie głosek), parafazje słowne (wtrącanie błędnych słów), niewłaściwa forma gramatyczna (agramatyzmy), uproszczenia w budowie zdań przez np. opuszczanie przyimków i niezmiennianie końcówek rzeczowników (styl depeuszowy albo styl telegraficzny),
- zaburzenia o charakterze amnestycznym – zapominanie już nabytego słownictwa, dziecko nie potrafi przypomnieć sobie właściwych słów do określenia przedmiotów i pojęć, przedmioty określa opisowo (np. pióro – „to do pisania”),
- problemy z uczeniem się nowych słów i zapamiętywaniem ich znaczeń, trudności z powtarzaniem cudzych słów i zdań,
- tworzenie neologizmów, zniekształcenia słów, często niezrozumiała mowa,
- w przypadku afazji czuciowej: zaburzenie rozumienia mowy, dzieci rozumieją sens pytań i zdań dopiero po kilkakrotnym powtórzeniu, czasami rozumieją sens niektórych słów, ale nie rozumieją znaczenia całego zdania.

Oprócz ewidentnych problemów z mową, dzieci z afazją cierpią jednocześnie na:

- trudności w czytaniu (aleksja) i pisaniu (agrafia) – występujące w różnym stopniu,
- ograniczenia w uczeniu się na pamięć (dzieci wolniej zapamiętują, niedokładnie, nieadekwatnie, szybciej zapominają), problemy z koncentracją,

- dysharmonię rozwojową, problemy z motoryką małą i dużą, zaburzenia integracji sensorycznej, męczliwość,
- nerwowość, lękliwość, nadpobudliwość, problemy emocjonalne, obniżone poczucie własnej wartości, unikanie kontaktów społecznych, izolowanie się.

Dziecko z afazją rozwojową musi koniecznie zostać objęte opieką i terapią wielospecjalistyczną. Najczęściej zaangażowany jest oczywiście logopeda (neurologopeda), psycholog, pedagog, terapeuta integracji sensorycznej. Terapia dziecka z afazją rozwojową jest bardzo długa i żmudna, ale konieczna. Wszyscy specjaliści pracujący z dzieckiem muszą ze sobą współpracować i wymieniać swoimi spostrzeżeniami. Najważniejszą i nadrzędną sprawą musi być dobro afatycznego pacjenta.

Odpowiedni dobór terapii, motywacja dziecka i współpraca specjalistów z rodzicami to najlepsze, co może przytrafić się dziecku z afazją rozwojową.

DYSFUNKCJE INTEGRACJI SENSORYCZNEJ

Nieprawidłowa integracja sensoryczna przejawia się tzw. dysfunkcjami, czyli zaburzeniami. Pojawiają się one, gdy układ nerwowy niewłaściwie organizuje bodźce zmysłowe. Dysfunkcje nie są związane z uszkodzeniem narządów zmysłów, np. z niedosłuchem czy krótkowzrocznością. Oczywiście, jeśli istnieją obawy dotyczące sprawności poszczególnych analizatorów, niezbędna jest konsultacja lekarska. Dysfunkcje integracji sensorycznej dotyczą nieprawidłowości w zakresie przetwarzania bodźców sensorycznych w obrębie następujących systemów: czuciowego (dotykowego i proprioceptywnego), przedsionkowego, słuchowego, wzrokowego, węchowego i smakowego. Objawy dysfunkcji integracji sensorycznej najczęściej manifestują się:

- wzmożoną lub obniżoną wrażliwością na bodźce,
- niewłaściwym poziomem uwagi,
- obniżonym poziomem koordynacji ruchowej,
- opóźnionym rozwojem mowy,
- nieprawidłowym poziomem aktywności ruchowej,
- trudnościami w zachowaniu.

Dysfunkcje te mogą być rozpoznawane u dzieci w normie intelektualnej z trudnościami w uczeniu się, z niepełnosprawnością intelektualną, ruchową, autyzmem, nadpobudliwością psychoruchową, mózgowym porażeniem. Ich nasilenie jest różne, od lekkiego do znacznego. Dysfunkcje integracji sensorycznej wpływają na uczenie się, zachowanie i rozwój społeczno-emocjonalny dziecka.

Wybrane objawy dysfunkcji integracji sensorycznej:

- jest niespokojne, płaczliwe, ma kłopoty z zaśnięciem,
- ma trudności z samodzielnym piciem, żuciem i przełykaniem pokarmów (preferuje dania papkowate),
- źle toleruje wykonywanie przy nim czynności pielęgnacyjnych i higienicznych, takich jak: obcinanie włosów, paznokci, mycie twarzy, zębów, smarowanie kremem, czesanie, czyszczenie nosa, uszu itp.
- wiele czynności samoobsługowych wykonuje z trudem, powoli, niezdarne,
- ma problemy z samodzielnym myciem się, ubieraniem, zwłaszcza guzikami i sznurówkami,
- ma słabą równowagę: potyka się i upada częściej niż rówieśnicy,
- podczas dłuższego siedzenia ma trudności z utrzymaniem głowy w pozycji pionowej, podpira ją ręką, kładzie się na stoliku itp.
- jest nadruchliwe, nie może usiedzieć/ustać w jednym miejscu,
- trudno się koncentruje, a łatwo rozprasza,
- jest impulsywne, nadwrażliwe emocjonalnie, często się obraża,

- bywa uparte, negatywistyczne,
- w porównaniu do innych dzieci czy wymogów sytuacji porusza się zbyt szybko lub za wolno,
- nabywanie nowych umiejętności ruchowych sprawia mu trudność,
- wchodząc/schodząc po schodach częściej niż inne dzieci trzyma się poręczy, niepewnie stawia nogi,
- nieumyślnie wchodzi lub wpada na meble, ściany, inne dzieci,
- niewłaściwie czy wręcz dziwacznie trzyma różne przedmioty codziennego użytku,
- unika dziecięcego baraszkowania z rodzicami lub rodzeństwem,
- uwielbia ruch, poszukuje go, dąży do niego,
- przejawia duży lęk przed upadkiem lub wysokością, okazuje niepokój, gdy musi oderwać nogi od podłoża, np. wejść na wysokie schody, na drabinkę, usiąść na wysokim stołku,
- w nowym miejscu czuje się zagubione, potrzebuje sporo czasu, by zdobyć orientację w otoczeniu,
- często myli stronę prawą i lewą, w obrębie własnego ciała oraz w otaczającej przestrzeni, podczas gier zespołowych zdarza się, że biegnie w innym kierunku niż jego drużyna, w inną stronę niż piłka, którą ma złapać, jest dezorientowane, ma słabe wyczucie odległości,
- nie ma dominacji jednej ręki,
- ma trudności z czytaniem i pisanem, częściej niż inne dzieci w jego wieku myli, odwraca znaki graficzne, ma trudności w przepisywaniu, przerysowywaniu z tablicy,
- ma kłopoty z cięciem nożyczkami, rysowaniem po śladzie, kalkowaniem itp.,
- sprawia wrażenie słabego, szybko się męczy,
- nie lubi karuzeli, huśtawki, lub przeciwnie – uwielbia to.

Najczęściej spotykanymi dysfunkcjami integracji sensorycznej są: nadwrażliwość (obronność) dotykowa związana z wygórowaną reakcją na bodźce, nadwrażliwość oralna dotycząca okolic buzi, dyspraksja polegająca na trudnościach z zaplanowaniem i wykonaniem czynności ruchowych czy niepewność grawitacyjna, której cechą charakterystyczną jest lęk przed zmianą pozycji ciała.

W jaki sposób można wychwycić nieprawidłowości w rozwoju integracji sensorycznej? Należy bacznie obserwować:

- rozwój ruchowy dziecka,
- reakcje na bodźce otaczające dziecko, np. zabawki, faktury ubrań, jedzenie, muzyka etc.,
- aktywność,
- uwagę,
- rozwój mowy.

Zaburzenia samoregulacji manifestują się trudnościami dziecka w regulowaniu emocji i zachowania (w tym motoryki) w odpowiedzi na stymulację sensoryczną, którą należy rozumieć jako doznania dotykowe, wzrokowe, słuchowe, węchowe oraz odczucie ruchu i świadomość własnego ciała w przestrzeni. Każde dziecko inaczej reaguje na bodźce z otoczenia, ale są takie dzieci, które mają wyraźny problem w regulowaniu swoich relacji ze światem. Nieprawidłowe wzorce regulacyjne wpływają na całość funkcjonowania dziecka i ujawniają się w różnych kontekstach sytuacyjnych. Zakłócają rozwój społeczny, emocjonalny, zdolności ruchowe i ograniczają uczestnictwo w zróżnicowanej aktywności.

W obszarze zaburzeń samoregulacji wyróżnia się trzy typy problemów. Pierwszy z nich to nadwrażliwość na bodźce sensoryczne. W tym obszarze autorzy wskazują na istnienie dwóch podtypów zaburzeń: podtyp A lękowy, ostrożny oraz podtyp B negatywny, buntowniczy. Drugi typ zaburzeń samoregulacji to obniżona wrażliwość na bodźce (tzw. niska reaktywność). Trzeci typ związany jest z poszukiwaniem stymulacji sensorycznej i przejawianą przez dziecko impulsywnością. Wśród dzieci z niepełnosprawnością intelektualną można spotkać wszystkie trzy typy problemów z przetwarzaniem bodźców zmysłowych.

Typ 1 – nadwrażliwość:

Dla dzieci nadwrażliwych bodźce sensoryczne są odpychające, awersyjne. Wywołują negatywne reakcje emocjonalne, motoryczne. Dzieci nadwrażliwe łatwo ulegają tzw. przeciążeniu, przeładowaniu. Nadwrażliwość na bodźce może współwystępować z zaburzeniami lękowymi (typ A) oraz z zaburzeniami opozycyjno-buntowniczymi (typ B).

Typ 2 – obniżona wrażliwość/niska reaktywność:

Dzieci manifestujące obniżoną wrażliwość na bodźce wymagają silnej stymulacji, aby bodźce zostały zauważone przez system nerwowy. Sprawiają wrażenie niereagujących na otoczenie, mało nim zainteresowanych. Prawdopodobnie wynika to z niepowodzeń, jakich doznały, szukając właściwego dla siebie progu pobudzenia aktywizującego reakcje i chęć wchodzenia w relacje z otoczeniem.

Typ 3 – poszukiwanie stymulacji sensorycznej:

Dzieci poszukujące bodźców wymagają wysokiej intensywności, częstości i czasu trwania stymulacji. Dzieci te manifestują stałą aktywność ruchową, dążąc do zaspokojenia potrzeb sensorycznych.

WYSOKOFUNKCJONUJĄCY AUTYZM

Autyzm to odmienny od typowego sposób rozwoju człowieka, objawiający się różnicami w sposobie komunikacji, nawiązywania relacji, wyrażania emocji, uczenia się oraz różnorodnym schematem zachowania. Każda osoba z autyzmem jest indywidualnością, a wymienione wcześniej cechy mogą występować w różnym natężeniu. Autyzm dotyczy wielu obszarów funkcjonowania i sprawia, że osoby ze spektrum rozwijają się inaczej.

Autyzm jest obecnie diagnozowany w Polsce u 1 na 100 dzieci.

Dlaczego mówimy o spektrum autyzmu? W przypadku autyzmu mówi się o spektrum zaburzeń, ponieważ nie istnieje jeden wzorzec poziomu funkcjonowania charakteryzujący osoby z autyzmem. Oznacza to, że autyzm może przyjmować zupełnie inną postać, od łagodnych objawów, po bardzo nasilone, utrudniające funkcjonowanie w każdej sferze życia. Czy autyzm można wyleczyć? Autyzm towarzyszy osobie przez całe życie, jednak dzięki odpowiedniej opiece i właściwie dobranej terapii można w znaczącym stopniu poprawić jej funkcjonowanie. Im wcześniejsza diagnoza i idąca za nią indywidualna terapia, tym większa szansa na poprawienie jakości życia osób z autyzmem i ich rodzin.

Autyzm u dorosłych:

Zazwyczaj autyzm jest diagnozowany we wczesnych latach życia, natomiast zdarzają się sytuacje, gdy diagnoza zostaje przeprowadzona dopiero u dorosłych osób. Wykorzystuje się do niej narzędzia i pomoce diagnostyczne dostosowane do wieku osoby. Szczególną uwagę zwraca się również na jej codzienne funkcjonowanie. Podobnie jak dzieci z autyzmem, osoby dorosłe mogą mieć trudności z relacjami międzyludzkimi, przekazywaniem komunikatów werbalnych czy wykazywać niechęć do zmian. Dla jakości ich codziennego życia kluczowe są: jak najwcześniejsza diagnoza oraz działania terapeutyczne, które pozwalają zdobyć im umiejętności pozwalające żyć samodzielnie, pracować i funkcjonować w społeczeństwie.

Objawy i sygnały autyzmu:

Pierwsze sygnały autyzmu mogą pojawić się przed 3. rokiem życia. Zdarza się jednak, że już w okresie niemowlęcym rodzice zauważają, że ich dziecko rozwija się inaczej. Nie istnieje całościowy wzorzec zaburzeń, jednak rodzice powinni zwrócić szczególną uwagę na niektóre zachowania dziecka. Jak rozpoznać pierwsze sygnały autyzmu? Twoje dziecko:

- nie mówi lub ma kłopoty z mówieniem,
- nie wchodzi w relacje i interakcje z innymi ludźmi,

- przejawia stereotypowe zachowania i zabawy (np. macha rączkami, używa nietypowych przedmiotów do zabawy, układa zabawki w długie rzędy),
- nie nawiązuje kontaktu wzrokowego,
- nie naśladuje,
- nie wykonuje prostych poleceń (np. usiądź, daj),
- ma trudność z koncentracją uwagi.

Sygnaty autyzmu związane z zaburzeniami mowy i komunikowania się:

Objawy autyzmu dotyczą w dużej mierze sfery komunikacji. Dziecko może mieć problemy z nawiązywaniem kontaktów oraz zwykłą rozmową z innymi. Pierwszym z sygnałów, na które rodzic powinien zwrócić uwagę, jest brak gaworzenia. Poza brakiem początków mowy, może być to także uboga mimika i rzadkie okazywanie emocji.

Trudności w nawiązywaniu kontaktu z dzieckiem:

Rodzice dzieci, u których później zdiagnozowano autyzm, często wspominają, że już w okresie niemowlęcym zdarzały się sytuacje, gdy dziecko błędziło wzrokiem i sprawiało wrażenie nieobecnego. Symptomy zaburzeń ze spektrum autyzmu mogą być widoczne podczas prób zaangażowania dziecka w zabawę lub inne wspólne aktywności, zarówno przez rodziców, jak i rówieśników. Może być to brak reakcji dziecka na podawaną zabawkę lub pokazywany przedmiot. Powtarzająca się sytuacja, gdy dziecko nie będzie zainteresowane, powinna skłonić rodziców do zbadania, z czego wynika brak entuzjazmu u dziecka. Należy zwrócić szczególną uwagę na reakcję dziecka po próbie nawiązania kontaktu uśmiechem lub wypowiedzeniem jego imienia. Powtarzający się brak odpowiedzi na te komunikaty można uznać za niepokojący.

Inne sygnały spektrum autyzmu:

Rutynowe czynności. Zabawa dziecka z autyzmem często przebiega w ten sam sposób, tą samą zabawką przez wiele godzin – podejrzenia może więc wzbudzić sytuacja, gdy dziecko dobrze czuje się, wykonując rutynowe czynności przez dłuższy czas.

Wpatrywanie się w jeden punkt przez długi czas. Może to być wielogodzinne patrzenie się na wskazówki zegara, pranie w pralce czy wycieraczki samochodu.

Nieprzywiązywanie się do osób, które cyklicznie pojawiają się w domu. Na pierwszy rzut oka wygląda to, jakby dziecko ignorowało przyjazd babci czy cioci, ale w rzeczywistości może to być sygnał zaburzeń.

Dziecko nie lubi dotyku lub wręcz nie pozwala się dotykać. Rodzice powinni zbadać przyczynę takiego zachowania, a swoje wątpliwości skonsultować ze specjalistą.

Zachowania stereotypowe, np. machanie rękami bez przyczyny lub kręcenie się w kółko przez dłuższy czas. Są one dość specyficzne i rodzice są w stanie zauważyć, czy jest to chwilowa zabawa czy cyklicznie powracająca, nieuzasadniona czynność.

Autostymulacja. Są to zachowania mające na celu dostarczenie sobie doznań sensorycznych. Podczas autostymulacji dziecko koncentruje na nich maksimum swojej uwagi i zazwyczaj nie jest w stanie skupić się na przetwarzaniu innych bodźców z otoczenia. Zachowania te mogą stymulować każdy z pięciu zmysłów. Przykładem może być podskakiwanie, machanie rękami, uderzanie w stół, rytmiczne kiwanie się w różnych kierunkach czy chodzenie po okręgu. Autostymulacja może występować w sposób ciągły bądź pojawiać się tylko w specyficznych momentach, takich jak znudzenie, zaniepokojenie lub odczuwanie stresu.

Życie w schemacie. Osoby z autyzmem bardzo często opracowują swoje schematy zachowania, które pozwalają im odnaleźć się w typowych czynnościach, jak np. nalewanie do szklanki tej samej ilości napoju czy ubieranie się zawsze w tej samej kolejności. Schematy te często przypominają rytuały, które wiążą się z codziennymi sytuacjami, takimi jak wyjście do sklepu, droga

do szkoły czy nawet zadawania tego samego pytania. Dziecko z autyzmem może oczekiwać tej samej odpowiedzi, za każdym razem, gdy je zadaje. Dodatkowo osoby w spektrum bardzo przywiązują się do harmonogramu dnia, którego przebieg punkt po punkcie daje im poczucie spokoju i bezpieczeństwa. Istotny jest dla nich punktualny przebieg każdej z zaplanowanych czynności. Do ogromnego niepokoju może prowadzić je sytuacja, gdy wypracowany wcześniej schemat nie może się spełnić.

Autyzm to ocean możliwości. Wspomniane symptomy to jedynie wskazówki – mogą pojawić się u dzieci z autyzmem w różnej konfiguracji i nasileniu. Jeżeli zauważysz któreś z nich u swojego dziecka, poproś o skierowanie do placówki oferującej diagnozę lub skorzystaj z prywatnych poradni. Diagnozę autyzmu może postawić jedynie specjalista. Pamiętajmy, że autyzm wpływa na całe życie. Dlatego tak ważna jest akceptacja i zrozumienie. Bo razem możemy stworzyć lepszy świat dla osób z autyzmem!

ZESPÓŁ ASPERGERA (ZA)

Zespół Aspergera jest jednym z całościowych zaburzeń rozwoju, które obserwuje się u dzieci od wczesnego dzieciństwa. Innym, lepiej znanym zaburzeniem należącym do tego kręgu, jest autyzm dziecięcy. Zespół Aspergera określa się potocznie jako lekką odmianę autyzmu dziecięcego.

Osoby ze spektrum autyzmu łączy ten sam rodzaj trudności w zakresie:

- relacji z innymi ludźmi,
- komunikacji,
- wyobraźni wpływającej na sztywność myślenia i zachowania.

Tym, co różni te dwa zaburzenia, jest przede wszystkim charakterystyczny dla wieku rozwój mowy, większe zainteresowanie światem zewnętrznym oraz prawidłowy rozwój poznawczy (u dzieci z zespołem Aspergera). W przeciwieństwie do autyzmu dziecięcego, zespół Aspergera jest nadal słabo wykrywalny. Dzieje się tak dlatego, że małe dzieci z zespołem Aspergera nie różnią się zbyt od swoich rówieśników. A jeśli już się różnią, to często dorośli postrzegają zjawisko w kategorii większych zdolności czy możliwości umysłowych.

Dzieci z zespołem Aspergera bardzo często uczą się szybko mówić i używają pięknego, wysublimowanego języka do komunikowania swoich potrzeb i zainteresowań. Od wczesnego wieku mają niesamowite pasje, które zgłębiają bez reszty, stając się specjalistami w danej dziedzinie już w wieku przedszkolnym. Pasje te bardzo często związane są z elektroniką, techniką, biologią, geografą, matematyką, a także innymi dziedzinami nauki. Dzieci z zespołem Aspergera nie przepadają za bajkami, o wiele częściej wolą studiować encyklopedię czy oglądać programy popularnonaukowe. Zainteresowane bardziej literami i cyframi niż kontaktami z innymi dziećmi, szybciej od rówieśników uczą się czytać i liczyć. Te umiejętności sprawiają, że rodzice nie mają podstaw do zmartwień i nie szukają pomocy, wręcz przeciwnie, często są dumni, że mają tak zdolne dziecko.

Dziecko z zespołem Aspergera a rówieśnicy:

Zazwyczaj problemy zaczynają pojawiać się, gdy dziecko znajdzie się wśród rówieśników. Już od najmłodszych lat można zauważyć, że dzieci z ZA mają słabsze umiejętności interpersonalne, wykazują trudności w zabawie z innymi dziećmi, często objawia się również tendencja do narzucania innym swojej woli. Bywa, że z tego powodu od małego są odrzucane i nierozumiane przez rówieśników. Rodzice zauważają również trudności z dostosowaniem się do zasad i nieumiejętność w dopasowaniu zachowania do sytuacji społecznej, skarżą się na trudność w wytłumaczeniu dziecku, że nie można komentować wyglądu innych osób, zwłaszcza na głos i to w komunikacji miejskiej lub nie należy dopowiadać swoich uwag w czasie mszy w kościele, czy też wchodzić na ołtarz, aby księdzu odprawiającemu mszę pokazywać wypadniętego mleczaka.

Zespół Aspergera a emocje, uczucia i... niespodzianki:

Rodzice zwracają też uwagę na intensywność uczuć przeżywanych przez dziecko z ZA. Zwykle jest tak, że dzieci te mają trudności z regulowaniem emocji, w związku z tym zawieruszone na chwilę klocek czy też konieczność odwołania imprezy urodzinowej z powodu choroby może powodować podobną złość i rozżalenie. Problemem mogą być również nieoczekiwane zmiany planów, niespodzianki czy też nowe sytuacje. Dzieci z zespołem Aspergera znacznie lepiej poruszają się w znanych i powtarzalnych rutynach. Lubią wiedzieć, co je czeka i być na to przygotowane.

W wieku przedszkolnym zaobserwować można trudności w rozwoju ruchowym: problemy z jazdą na rowerze, niezgrabność przy zabawie piłką, bieganie na sztywnych nogach, czy też odmienne odczuwanie bodźców płynących z zewnątrz, np. nadwrażliwość na dźwięki czy zapachy, wybiórczość jedzenia. Średni wiek diagnozowania dzieci z zespołem Aspergera to 7-8 lat. Nadal dosyć rzadko diagnozowane są dzieci w wieku przedszkolnym, a im wcześniej postawiona diagnoza i rozpoczęta odpowiednio interwencja, tym mniejsze problemy w przyszłości.

Zespół Aspergera – na co zwrócić uwagę i gdzie szukać pomocy?

W zakresie interakcji społecznych zespół Aspergera może objawiać się poprzez:

- dziecko ma trudności ze wspólną zabawą z rówieśnikami,
- ma trudności z dostosowaniem się do zasad społecznych w przedszkolu, szkole, w miejscach publicznych,
- brak mu zdolności do empatii, zachowuje się tak, jakby nie był zainteresowany perspektywą drugiej osoby,
- reaguje silnymi emocjami nawet na mało istotne zdarzenia.

Potencjalne objawy zespołu Aspergera – w zakresie komunikacji:

- używa wyszukanego, pedantycznego słownictwa,
- ma trudności z rozumieniem żartów i przenośni (typu „mieć złote serce”),
- ma kłopoty z nawiązywaniem kontaktu wzrokowego,
- jego mimika, gestykulacja czy ekspresja ciała różnią się od ekspresji innych dzieci.

ZA – w zakresie zachowania:

- ma trudności z zabawą „na niby”, woli bawić się realnymi przedmiotami,
- ma wąskie, nietypowe zainteresowania, np. wspomniany sprzęt AGD, rośliny egzotyczne, rozkłady jazdy pociągów,
- źle reaguje na nowe sytuacje, wpada w złość, kiedy codzienne czynności nie odbywają się zgodnie ze schematem,
- reaguje nadwrażliwością lub słabo reaguje na bodźce słuchowe, węchowe, czuciowe itp.,
- ma problemy z koordynacją ruchową.

Diagnoza zespołu Aspergera:

Obecnie diagnozę zespołu Aspergera stawia zespół specjalistów, przede wszystkim psychiatra i psycholog. Oni też określają konieczność przeprowadzenia dodatkowych badań neurologicznych, logopedycznych czy diagnozy procesów integracji sensorycznej. Diagnozę prowadzą najczęściej ośrodki terapeutyczne zajmujące się terapią dzieci ze spektrum autyzmu.

MUTYZM WYBIÓRCZY

Co to jest mutyzm wybiórczy?

Mutyzm wybiórczy to zaburzenie lękowe:

Dziecko lub osoba dorosła z mutyzmem wybiórczym najczęściej swobodnie rozmawia w domu, ale milczy lub nie rozmawia swobodnie w przedszkolu, szkole czy w innych sytuacjach społecz-

nych. Zaburzenie najczęściej rozpoczyna się między drugim a piątym rokiem życia i powinno być diagnozowane już po miesiącu milczenia w danym miejscu. Niestety często jest diagnozowane dopiero w szkole podstawowej w wieku 8-12 lat.

Dziecko z mutyzmem wybiórczym może w ogóle nie odzywać się do nauczycieli, rówieśników lub mówić tylko do wybranych osób.

Niektóre dzieci z mutyzmem wybiórczym mają problemy z jedzeniem na terenie szkoły i z korzystaniem z toalety.

Zazwyczaj nie mają trudności dydaktycznych, a często, w sytuacjach gdy mowa nie jest wymagana, mogą odnosić sukcesy szkolne.

Pamiętaj! Milczenie dziecka nie wynika z uporu, manipulacji czy osobistej niechęci dziecka do Ciebie, ale jest spowodowane silnym lękiem. Każde dziecko z mutyzmem wybiórczym pragnie mówić!

Z mutyzmu wybiórczego się nie wyrasta, ale trzeba nad nim pracować!

Dzieci z mutyzmem wybiórczym często mają inne zaburzenia lękowe. Często są w normie intelektualnej. Pozostawione bez pomocy są narażone na fobię społeczną, izolację i depresję.

Jak można pomóc dziecku z mutyzmem wybiórczym?

Wczesna diagnoza i odpowiednio podjęta terapia mogą przyczynić się do szybszej poprawy funkcjonowania dziecka. Dlatego ważne jest, aby nauczyciele, lekarze rodzinni baczniej przyglądali się dzieciom nieśmiałym i małomównym.

Co jest przyczyną mutyzmu wybiórczego? Nie ma jednej odpowiedzi na to pytanie.

Czynniki predysponujące:

- zaburzenia językowe, zaburzenia mowy,
- lękliwość, nadwrażliwość dziecka,
- nieśmiałość lub mutyzm występujący w rodzinie,
- choroby psychiczne występujące w rodzinie, szczególnie zaburzenia lękowe.

Czynniki wywołujące:

- separacja od rodziców, utrata bliskiej osoby i inne negatywne doświadczenia dziecka np. zgubienie się w sklepie, zostawienie pod opieką innej osoby niż rodzice,
- częste przeprowadzki i migracja,
- rozpoczęcie przedszkola lub szkoły,
- świadomość niedoskonałości mowy,
- prześladowanie lub inne negatywne reakcje ze strony otoczenia.

Czynniki podtrzymujące:

- negatywne wzmacnianie mutyzmu przez zwiększoną uwagę i rozczulanie się nad dzieckiem,
- brak odpowiedniej interwencji,
- pogodzenie się z mutyzmem dziecka,
- zdolność do przekazania prawie każdej informacji niewerbalnie,
- izolacja geograficzna lub społeczna,
- rodzina należąca do mniejszości etnicznej bądź językowej,
- negatywny model komunikacji w rodzinie.

Charakterystyczne cechy:

W sytuacjach stresowych dzieci z mutyzmem wybiórczym często:

- mogą mieć problem z nawiązaniem kontaktu wzrokowego,
- nie uśmiechają się, mają „kamienną twarz”, nie zdradzającą żadnych emocji,
- trudno jest im powiedzieć „cześć”, „do widzenia”, „dziękuję”,
- wydaje się, że są niekulturalne, ale nie robią tego celowo,

- czują duży niepokój, gdy są zmuszane do mówienia,
- mogą ssać palce, obgryzać paznokcie, dotykać włosów lub gryźć rękaw bluzki,
- mogą być nadwrażliwe na dotyk, zapach, dźwięki z otoczenia lub tłum ludzi,
- mają niskie poczucie własnej wartości,
- mogą być perfekcjonistami,
- nie lubią zmian, szczególnie tych, które są zaskoczeniem,
- nie lubią być w centrum uwagi.

Jak zachować się wobec dziecka, które nie mówi:

- nie zmuszaj dziecka do mówienia i nie zawstydzaj, jeśli nie jest w stanie rozmawiać w danej chwili,
- traktuj dziecko tak samo jak inne dzieci – nie skupiaj na nim swojej uwagi,
- nie karz dziecka za brak mowy, nie bądź sfrustrowany, jeśli dziecko nie mówi,
- nie zadawaj otwartych pytań, zmień je na pytania zamknięte, tak aby dziecko mogło kiwnąć głową „tak” lub „nie”,
- postaraj się unikać kontaktu wzrokowego,
- jeśli dziecko się odezwie – ukryj swoje zdziwienie,
- zachowuj się normalnie 😊

DYSORTOGRAFIA

Osoby z dysortografią zazwyczaj mają ciągłe trudności w przestrzeganiu zasad ortografii, pomimo że dobrze znają jej zasady. Bezpośrednie przyczyny dysortografii to zakłócenia percepcji wzrokowej i słuchowej. Powstają one najprawdopodobniej na skutek mikrouszkodzeń układu nerwowego. Doświadczony nauczyciel znający zagadnienie dysortografii będzie potrafił szybko rozpoznać, czy dane dziecko ma z nią problemy. Bardzo często zdarza się, że występuje razem z dysleksją, dysgrafią i dyskalkulią. Może jednak występować sama, u zupełnie zdrowych i zdolnych dzieci, które poza ortografią i gramatyką nie mają żadnych problemów w nauce. Objawy pojawiają się w momencie, gdy dziecko zaczyna uczyć się pisać. Początkowe problemy wynikają z zakłóceń słuchowych. Dziecko często zamiast literki „b” pisze „p” lub „s” zamiast „z”. Duże trudności sprawia zapisanie wyrazów, w których występują litery podobne wizualnie (np. „d” i „b”, „m” i „n”), niektóre litery są w ogóle pomijane, często występuje łączenie wyrazów ze sobą oraz problemy z zapamiętaniem, w którym miejscu piszemy jakie „rz” lub „u”. Objawy dysortografii sprawiają, że dziecko pomimo nauki i swoich starań dostaje złe oceny z dyktand, prac domowych i ćwiczeń wykonywanych na lekcjach.

Dysortografia polega na trudności w opanowaniu ortografii. Przyczyny tego zaburzenia to powikłania porodowe, choroby matki oraz czynniki genetyczne. Objawy dysortografii to mieszanie podobnych oraz dodawanie nieistniejących liter. Leczenie zaburzenia polega na zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych, rozwiązywaniu rebusów, krzyżówek i gier dydaktycznych.

Dysgrafia, dysortografia i dysleksja to narastające problemy szkolne dotyczące nauki pisania i czytania. W Polsce problem z dysortografią ma około 13% dzieci.

Czym jest dysortografia i jak się objawia?

Dysortografią nazywa się trudności w opanowaniu zasad ortografii. Z pozoru łatwa umiejętność poprawnego pisania stanowi dużą trudność dla dzieci. Aby to zrobić, muszą przetożyc ciąg foniczny na graficzny. Język polski jest niezwykle skomplikowany, ponieważ litery takie jak „ó” i „u” lub „ż” i „rz” czyta się tak samo. Aby pojąć te zależności, potrzebna jest integracja pamięci, słuchu i wzroku. Niezbędne jest też sprawne posługiwanie się długopisem. Dysortografię diagnozuje się wtedy, gdy dziecko nie ma innych dolegliwości, które mogą powodować to zaburzenie. Błędy te nie wynikają z nieznamości ortografii. Dzieci dotknięte dysortografią nie lubią zajęć z języka

polskiego. Niekiedy zdarza się, że osoby z tą dolegliwością spędzają dwa lata w tej samej klasie ze względu na trudności z tym przedmiotem.

Przyczyny dysortografii – powikłania poporodowe, choroby matki, genetyka:

Do rozwoju dysortografii przyczyniają się choroby matki podczas ciąży oraz jej niehigieniczny tryb życia w tym okresie. Istnieje większe ryzyko powstania dysortografii w przypadku komplikacji związanych z porodem, które prowadzą do niedotlenienia lub niedokrwienia mózgu. Również czynniki genetyczne przyczyniają się do rozwoju schorzenia, zwłaszcza zmiany w szóstym chromosomie. Wszystkie te elementy mogą prowadzić do mikrouszkodzeń mózgu w życiu płodowym lub zniekształceń struktur mózgowych.

Rozpoznanie dysortografii – błędy ortograficzne, mieszanie zbieżnych głosek, opuszczanie liter:

O dysortografii można wnioskować, kiedy dziecko nie jest w stanie odróżnić słuchowo głosek podobnych do siebie. Aby więc sprawdzić, czy występuje u niego to zaburzenie, należy poprosić je o odróżnienie liter „p” i „b” lub „f” i „w”. Głoski zbieżne pod kątem miejsca artykulacji również nie są przez nie rozróżniane. Przykładem jest „s” i „sz” lub „c” i „ć”. Symptodem dysortografii jest również opuszczanie lub dodawanie nieistniejących liter do wyrazów. Dysortograficy mają też problem z nieprawidłowym nazewnictwem znaków graficznych, np. zamiast „f” piszą „fy”.

Leczenie dysortografii – poradnie psychologiczno-pedagogiczne, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne:

Dysortografia nie może być usprawiedliwieniem dla błędnego pisania. Podstawą jest profesjonalna diagnoza, która powinna mieć miejsce w gabinecie psychologiczno-pedagogicznym lub poradni zdrowia psychicznego. Zaburzenie to powinno być potwierdzone przez kilku niezależnych specjalistów: psychologa, logopedy i pedagoga. W przypadku nieznacznej dysortografii wystarczy pomoc nauczyciela, który rozumiejąc trudności dziecka, dopasuje do niego poziom nauczania. Często bowiem pedagogzy, nie zdając sobie sprawy z zaburzenia ucznia, karzą go złymi ocenami. Powoduje to większe napięcie i stres u dziecka, co tylko pogłębia poziom problemów z gramatyką. W przypadku głębszego stopnia dysortografii należy skierować ucznia na zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, które są prowadzone przed doświadczonym nauczycielem lub logopedą. Niezmiernie istotna jest też praca rodziców z dzieckiem w domu.

Ćwiczenia wspierające leczenie dysortografii – rebusy, rysunki, gry dydaktyczne:

Praca w domu z dzieckiem wymaga cierpliwości i zrozumienia jego sytuacji. Często nieraz jego błędy powodują śmiech, co wywołuje w nim uczucie frustracji i rezygnacji. Ćwiczenia powinny pobudzać zarówno intelekt, jak i emocje. Dobre ćwiczenia dla dziecka z dysortografią to rebusy, krzyżówki oraz zabawne rysunki, które pozwalają odróżnić błędy od poprawnie napisanych wyrazów. Stosuje się gry dydaktyczne, które zostały stworzone na bazie wieloletniej pracy z dysortografikami. Również wierszyki i piosenki, których treść jest skupiona wokół reguł gramatycznych, przynoszą korzyści. Te melodie łatwo wpadają w ucho, dzięki czemu dziecko przypomni sobie ich fragment w razie dylematu ortograficznego, co może ułatwić mu podjęcie decyzji. W przypadku każdego rodzaju dysortografii znaczne korzyści przynosi czytanie książek. Specjaliści zgadzają się, że ta aktywność zmniejsza stopień wszystkich zaburzeń czytania i pisania. Najważniejszy zestaw ćwiczeń powinien być zlecony przez pracowników poradni terapeutycznej, który dopasuje rodzaj metod do stopnia zaburzenia dziecka. Skuteczność leczenia dysortografii jest zależna przede wszystkim od indywidualnego zaangażowania oraz zdolności koncentracji i zapamiętywania nowych reguł.

DYSGRAFIA

Dysgrafia, czyli trudności z pisaniem, to – obok dysleksji i dysortografii – częsta przyczyna problemów w szkole. Jeśli więc dziecko ma nieczytelne pismo, bardzo szybko męczy się przy pisaniu, a dodatkowo

nie lubi malować lub rysować, należy zgłosić się do specjalisty, by wykluczyć to zaburzenie. Sprawdź, jakie są przyczyny i pozostałe objawy dysgrafii oraz na czym polega jej leczenie.

Dysgrafia to częściowa lub całkowita utrata zdolności pisania poprawnego pod względem graficznym. W konsekwencji pismo osoby z dysgrafią jest nieczytelne. Należy przy tym zaznaczyć, że specyficzne problemy z pisaniem nie są związane z rozwojem intelektualnym dziecka. Osoby z dysgrafią nie mają żadnych deficytów w tym zakresie. Również rozwój pod każdym innym względem jest prawidłowy.

Dysgrafia – przyczyny:

Dysgrafia może być wynikiem uszkodzenia części mózgu odpowiedzialnej za opanowanie umiejętności pisania. Do innych zaburzeń neurologicznych można zaliczyć zaburzenia funkcji słuchowych (wówczas pojawiają się problemy w interpretacji informacji słyszanych), a także wzrokowych (konsekwencją jest obniżenie pamięci wzrokowej, zdolności analizy wzrokowej).

Przyczyną dysgrafii mogą być również zaburzenia pracy dłonią: zbyt duże napięcie mięśni (tzw. tonus mięśniowy), zwłaszcza palców i nadgarstka, niewłaściwy chwyt pisarski (wówczas dziecko źle trzyma długopis w dłoni) lub utrwalony, nieprawidłowy nawyk związany z techniką pisania.

Również zaniedbania w edukacji i zaburzenia w rozwoju dziecka (np. nerwice ruchowe, nadpobudliwość psychoruchowa, zaburzenia mowy) mogą być przyczyną dysgrafii.

Dysgrafia – objawy:

Charakterystycznym objawem dysgrafii jest nieczytelne pismo, które jest wynikiem zapisywania liter:

- niedokładnie odtworzonych, niekształtnych,
- nierównomiernie odchylonych od pionu,
- różnej wielkości w obrębie jednego wyrazu,
- „drżących”, o niepewnej linii,
- pozbawionych elementów graficznych – znaków diakrytycznych, (a także znaków interpunkcyjnych – kropki, przecinki, myślniki – w obrębie tekstu),
- niemieszczących się w linijkach.

Jeśli poza brzydkim pismem u dziecka pojawiają się również objawy takie jak: nieprawidłowe, kurczone trzymanie długopisu, zaginanie kartek w trakcie pisania, niechęć do malowania czy pisania i szybkie męczenie się podczas pisania, można być pewnym dysgrafii.

Z kolei u dorosłych pojawiają się problemy z przelewaniem myśli na papier oraz z gramatyką i składnią. Ponadto więcej trudności sprawia pisanie niż wypowiedzanie się.

Dysgrafia – rodzaje:

- przestrzenna – w tekście pisany nie występują błędy ortograficzne; pojawiają się trudności przy przepisaniu/kopiowaniu innego tekstu; pojawiają się problemy z rysowaniem,
- dyslektyczna – pojawia się ogromna ilość błędów ortograficznych; głoski na końcu wyrazu zostają ubezdźwięcznione (pisze się je tak, jak się słyszy); przepisywanie i kopiowanie innych tekstów odbywa się bezbłędnie; brak problemów z rysowaniem,
- motoryczna – tekst przepisywany zawiera bardzo dużo błędów; brak problemów z pisaniem tekstu dyktowanego; pojawiają się problemy z rysowaniem.

Dysgrafia – leczenie:

Przykładowe ćwiczenia do nauki pisania.

Rozwiązaniem problemów z dysgrafią są specjalne ćwiczenia, podczas których będą potrzebne nie tylko długopis i kartka papieru, lecz także kolorowy papier, kredki, mazaki, farby czy plastelina. Dzięki temu ćwiczenia będą mniej stresujące i bardziej interesujące dla dziecka.

1. Rysowanie tzw. leniwych ósemek – kreślenie w powietrzu dużych, swobodnych ruchów w kształcie ósemki za pomocą rąk.
2. Kreślenie na papierze dużych, swobodnych ruchów (niekoniecznie ósemek) za pomocą kredek, mazaków, pędzla, a nawet palca zanurzonego wcześniej w farbie.
3. Odrysowywanie od szablonów. Na początku mogą to być szablony wycięte z tekturki, np. w kształcie serca, liścia, drzewa. Później można wykorzystać szablony liter i cyfr z tworzywa.
4. Pogrubianie obrazków konturowych za pomocą mazaków, kredek, pędzla zamoczonego w farbie (np. w malowankach).
5. Zamalowywanie na zmianę dowolnej (kartka papieru, duży karton) i określonej (np. kwadratu, kółka) przestrzeni.
6. Rysowanie szlaczków w zeszycie tak, by nie wychodziły poza linię. Na szlaczki mogą się składać również litery.
7. Kopiowanie rysunków. Na początku można sobie pomóc kalką. Później jednak należy próbować odtworzyć obraz z pamięci.
8. Łączenie wyznaczonych punktów linią ciągłą. Na końcu powinien powstać kontur konkretnego wzoru.
9. Uzupelnianie szablonów z literami alfabetu.
10. Łączenie obrazków z odpowiednimi pojęciami. Narysuj na kartce papieru jakieś przedmioty, np. słońce, kwiatka, choinkę i pod spodem wypisz ich nazwy. Następnie poproś dziecko o połączenie obrazka z pasującą do niego nazwą, a potem o jego pokolorowanie (zamalowanie określonej przestrzeni). Dzięki łączeniu wyrazów z obrazkami dzieci uczą się prawidłowo podpisywać różne obiekty.

NIEPEŁNOSPRAWNOŚĆ INTELEKTUALNA W STOPNIU LEKKIM

Dla celów rewalidacyjno-wychowawczych ważne jest jakościowe ujęcie czynności umysłowych (poznawczych) – to, w jaki sposób dziecko spostrzega, jak skupia uwagę, jaka jest pojemność jego pamięci, jak przebiega myślenie, jaką ma wyobraźnię itp.

Spośród osób klasyfikowanych jako niepełnosprawne intelektualnie (umysłowo) najliczniejszą grupę stanowią jednostki z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim (około 80%). Charakteryzują się one najłagodniejszą formą deficytu umysłowego. Ten stopień niepełnosprawności jest trudny do scharakteryzowania, gdyż defekty intelektualne nie są tak widoczne jak u osób z niepełnosprawnością w stopniu umiarkowanym i znacznym. Niemniej, pomimo tych trudności, można ustalić pewne cechy typowe dla tej grupy niepełnosprawności. Dzieci z niepełnosprawnością w stopniu lekkim na ogół nie różnią się pod względem wyglądu zewnętrznego i rozwoju fizycznego od swoich rówieśników w normie intelektualnej. Różnice można dostrzec dopiero po głębszej analizie i wnikliwym poznaniu. Zauważa się wtedy osłabienie zwłaszcza w trzech podstawowych obszarach funkcjonowania, tj. w myśleniu, mowie i motoryce.

Myślenie:

Myślenie umożliwia przetwarzanie informacji, przebiega w wolniejszym tempie niż u dzieci w normie intelektualnej. Za typowe objawy uważa się schematyzm myślenia i obniżony krytycyzm. Największe problemy stwarza im porównywanie, dostrzeganie różnic i podobieństw, związków pomiędzy zjawiskami i przedmiotami, przeprowadzanie operacji logicznych, analizy, syntezy. Dzieci z trudem chwytają istotę jakiegoś zdarzenia, przy opowiadaniu czy oglądaniu filmu gubią „wątek”. Dużą trudność sprawia im również przyswajanie pojęć abstrakcyjnych. Efektem tego są trudności w wydawaniu sądów i wyciąganiu wniosków. Trudno im dokonać wyboru.

Mają trudności w wyrażaniu swoich myśli i rozumieniu wypowiedzi innych osób. Niedokładność rozumienia jest powodem nietrwałego pamiętania wyuczonego materiału. Są mało pomysłowe, myślowo bierne, nie wykazują zainteresowań poznawczych.

Spostrzeganie:

Proces spostrzegania u tych osób przebiega w wolniejszym tempie niż u dzieci w normie intelektualnej i charakteryzuje się wąskim zakresem. Spostrzegają one w tym samym czasie znacznie mniejszą liczbę przedmiotów.

Uwaga:

Jeśli chodzi o uwagę, to u dzieci niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu lekkim obok uwagi mimowolnej występuje także uwaga dowolna. Jej trwałość, a także podzielność wzrasta w wyniku nauczania. Jest ona jednak mniejsza w porównaniu z dziećmi o prawidłowym rozwoju umysłowym. Konsekwencją tego są trudności, jakie napotykać dzieci w wykonywaniu zadań wymagających zwracania uwagi na kilka czynności jednocześnie, co dodatkowo utrudnia spostrzeganie.

Pamięć:

Pamięć umożliwia przechowywanie informacji i ich reprodukcję. Wymienione wyżej zaburzenia są powodem słabszej pamięci. Na przykład niedokładność rozumienia jest powodem nietrwałego pamiętania wyuczonego materiału. Pamięć logiczna jest u nich bardzo słaba i pod tym względem istnieją największe różnice między nimi a dziećmi w normie intelektualnej. Mają natomiast stosunkowo dobrą pamięć mechaniczną. Konieczne są częste reprodukcje wiedzy oraz posługiwanie się konkretnymi przykładami. Niezwykle pomocne są wizualne środki dydaktyczne, które pomagają zobaczyć poznawaną treść.

Mowa:

Niezależnie od wad wymowy, mowa tych dzieci charakteryzuje się przede wszystkim ubogim słownictwem i trudnościami w uzewnętrznianiu swoich myśli, szczególnie wówczas, gdy treść wypowiedzi dziecka jest oderwana od społecznego kontekstu, gdy nie dotyczy codziennych doświadczeń dziecka.

Motoryka:

Zaburzenia związane z motoryką (koordynacją wzrokowo-ruchową) u dzieci z niepełnosprawnością intelektualną występują szczególnie często. Zaburzenia dotyczą globalnej motoryki, ale przede wszystkim koordynacji zmysłowo-ruchowej. W obrębie zaburzenia motoryki wymienia się dwa rodzaje: **hiperaktywność** i **dyspraksję**.

Hiperaktywność to zespół trwałego niepokoju i nieuwagi. Dzieci hiperaktywne nie są bardzo aktywne w rozumieniu aktywności życiowej, ale są niespokojne, mają trudności w kontrolowaniu swojego zachowania, szczególnie w sytuacjach siedzenia, stania, jedzenia itp. Wychowawczo można na dziecko oddziaływać przez spokojne, dobrze „zorganizowane” zachowanie w obecności dziecka, jak i przez wzmacnianie jego uwagi – nagradzanie czynności wykonanych w skupieniu, gry i zabawy ćwiczące uwagę, słuchanie audycji radiowych, uczestniczenie w koncertach itp.

Dyspraksja (niezdarność) natomiast polega na nieprawidłowym „planowaniu” ruchów, braku koordynacji między nimi. Dzieci z dyspraksją nie wyczuwają dobrze swojego ciała, w związku z czym nie wykorzystują jego możliwości: nie wspinają się na drzewa, nie skaczą przez kamienie itp. – a jeżeli to czynią, łatwo się kaleczą. Nie wyczuwają też dobrze nacisku dłoni, często niszczą delikatne przedmioty i zabawki. Mają trudności w ubieraniu się, szczególnie zapinaniu guzików i wiązaniu sznurowadeł. Przedmioty szkolne utrzymywane są w nieładzie, nadmiernie szybko niszczone. Trudności, jakie dzieci z dyspraksją mają z własnym ciałem, powodują ich łatwe męczenie się i szybko pojawiające się stany frustracji. Dorośli z reguły nie rozumieją, że u podstaw niezręczności dziecka leżą niedojrzałe procesy mózgowo. Zmuszając dziecko do pośpiechu

i dokładności oraz karcąc je, nasilają jego trudności. Można powiedzieć, że grzechem dorosłych jest to, że rzadko zastanawiają się, co odczuwa dziecko, które nie potrafi panować nad własnymi ruchami.

Zachowanie społeczne:

Społeczne zachowanie jest zależne od niepełnosprawności umysłowej i stopnia inteligencji poszczególnych osób. Osoby z lekką niepełnosprawnością umysłową mają świadomość swoich ograniczeń intelektualnych, które nie pozwolą im na realizację marzeń w takim zakresie, jak to jest możliwe u ich rówieśników w normie intelektualnej. Do świadomości własnej niepełnosprawności dochodzi jeszcze przykre doświadczenie społecznego upośledzenia, wyrażającego się odrzuceniem, etykietowaniem, segregacją, co może oddziaływać głęboko traumatyzująco, a więc ma wpływ na ich funkcjonowanie w społeczeństwie:

- często podejmują działania pod wpływem aktualnego nastroju, emocji, nie przewidując dokładnie skutków swoich decyzji,
- mają znacznie mniej zainteresowań, a te, które posiadają, są dość powierzchowne i charakterystyczne dla dzieci w młodszym wieku,
- wykazują brak samodzielności i inicjatywy. Szybciej niż zdrowe dzieci zniechęcają się, rezygnują, co może być połączone z płaczem,
- w niepomysłnych warunkach i przy braku dostatecznej opieki łatwo ulegają złym wpływom,
- w kontaktach z innymi bywają czasem bierne, zahamowane, niepewne siebie, załężnione, a czasem występują zachowania skrajnie przeciwne, jak brak dystansu, lepkość uczuciowa, natrętne zachowanie. Nie są to właściwości wynikające z umysłowej niepełnosprawności, ale z przeżywanego przez niepełnosprawne dziecko skutków własnego ograniczenia umysłowego,
- częste niepowodzenia szkolne czy rówieśnicze, lekceważące traktowanie dziecka przez dorosłych, częste poczucie braku bezpieczeństwa, poczucie zagubienia przy jednoczesnym braku oparcia u bliskich.

6. „DYSFUNKCJE – DOKOŃCZ ZDANIA”

Dokończ zdania za ucznia z konkretną dysfunkcją.

Mam problem z

.....

Rozpoznasz mnie po

.....

Zauważysz, że

.....

Nie lubię, kiedy

.....

Potrzebuję czasu na

.....

Denerwuję się, gdy

.....

Lubię, kiedy

.....

Moje otoczenie spostrzega, że

.....

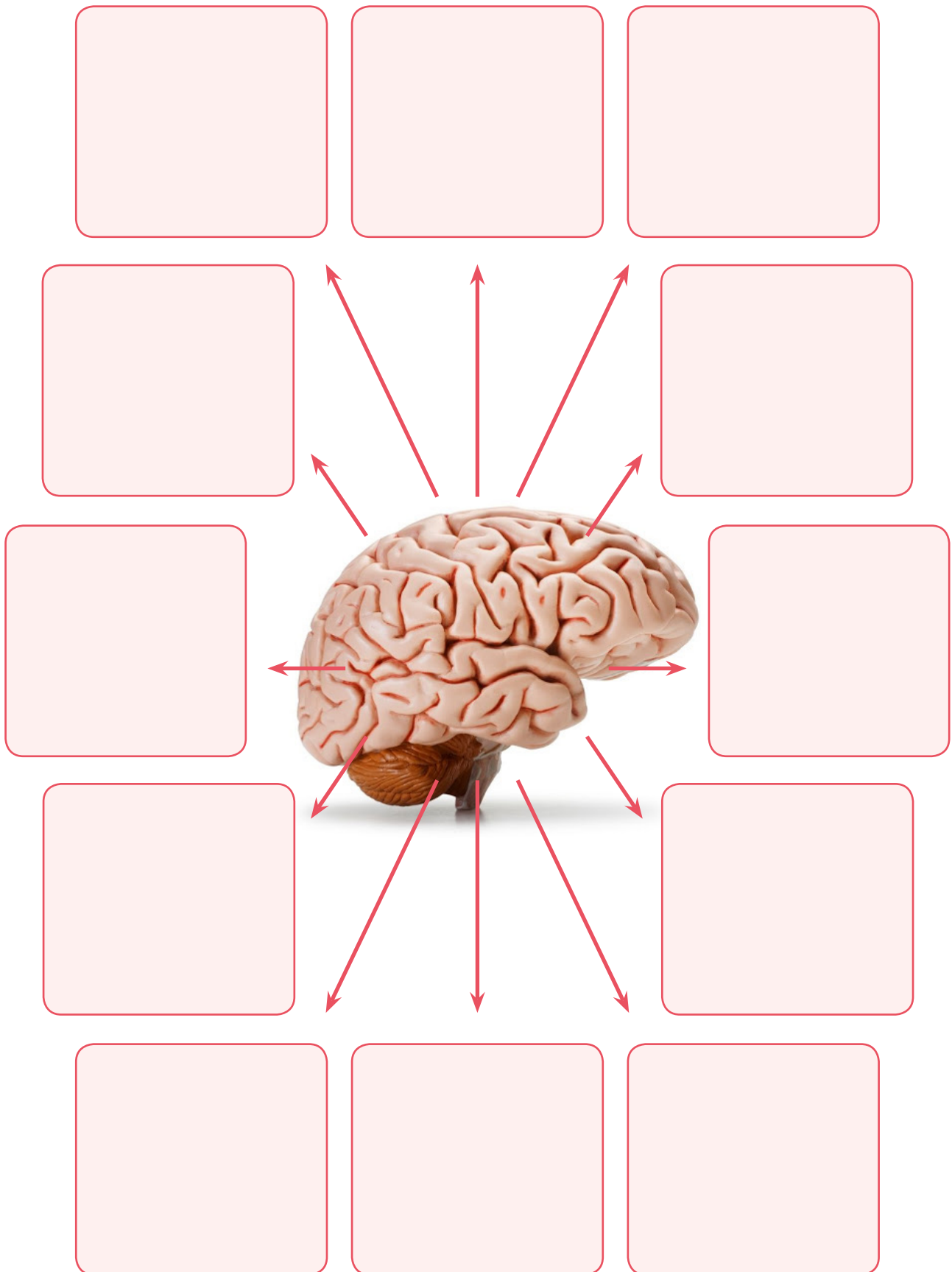
Często słyszę

.....

Obawiam się

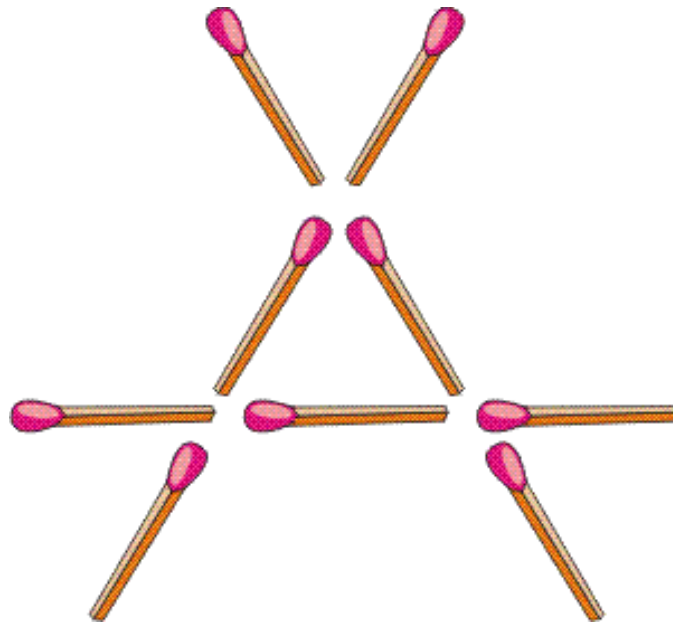
.....

7. „BURZA MÓZGÓW NA CZAS – CZYNNIKI DYSFUNKCJI”

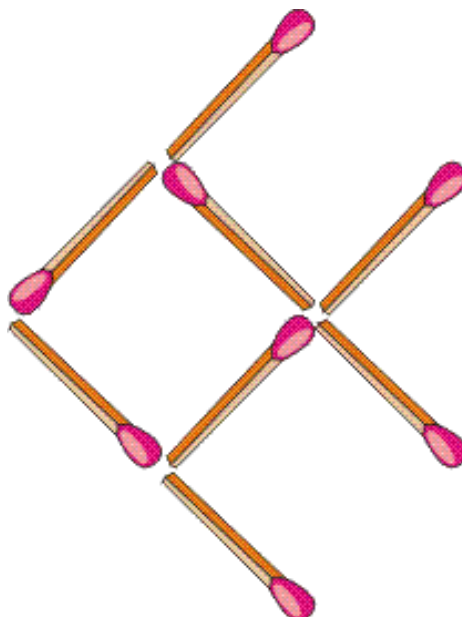


8. „ZAPAŁCZANE ZAGADKI”

Przełóż 4 zapałki tak, by powstały 4 trójkąty o boku długości zapałki.
Rozwiązanie zaznacz na rysunku, skreślając 4 zapałki i dorysowując 4 inne.



Przełóż 3 zapałki tak, aby poniższa ryba zaczęła płynąć w prawą stronę.
Na rysunku zaznacz rozwiązanie, skreślając 3 zapałki i dorysowując 3 inne.



9. „WYKLUCZENIE CYFROWE”

Wykluczenie cyfrowe to

.....

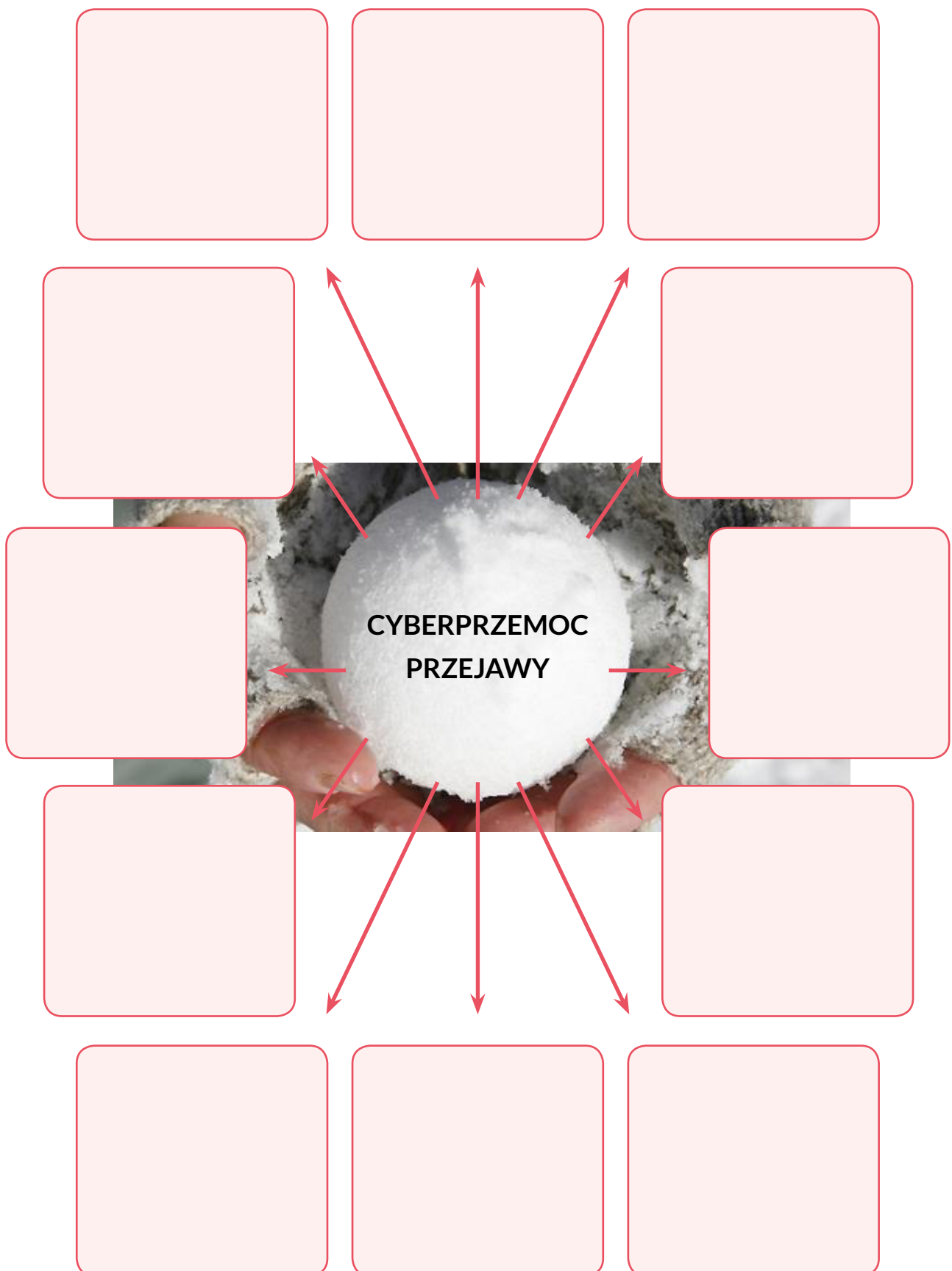
.....

.....

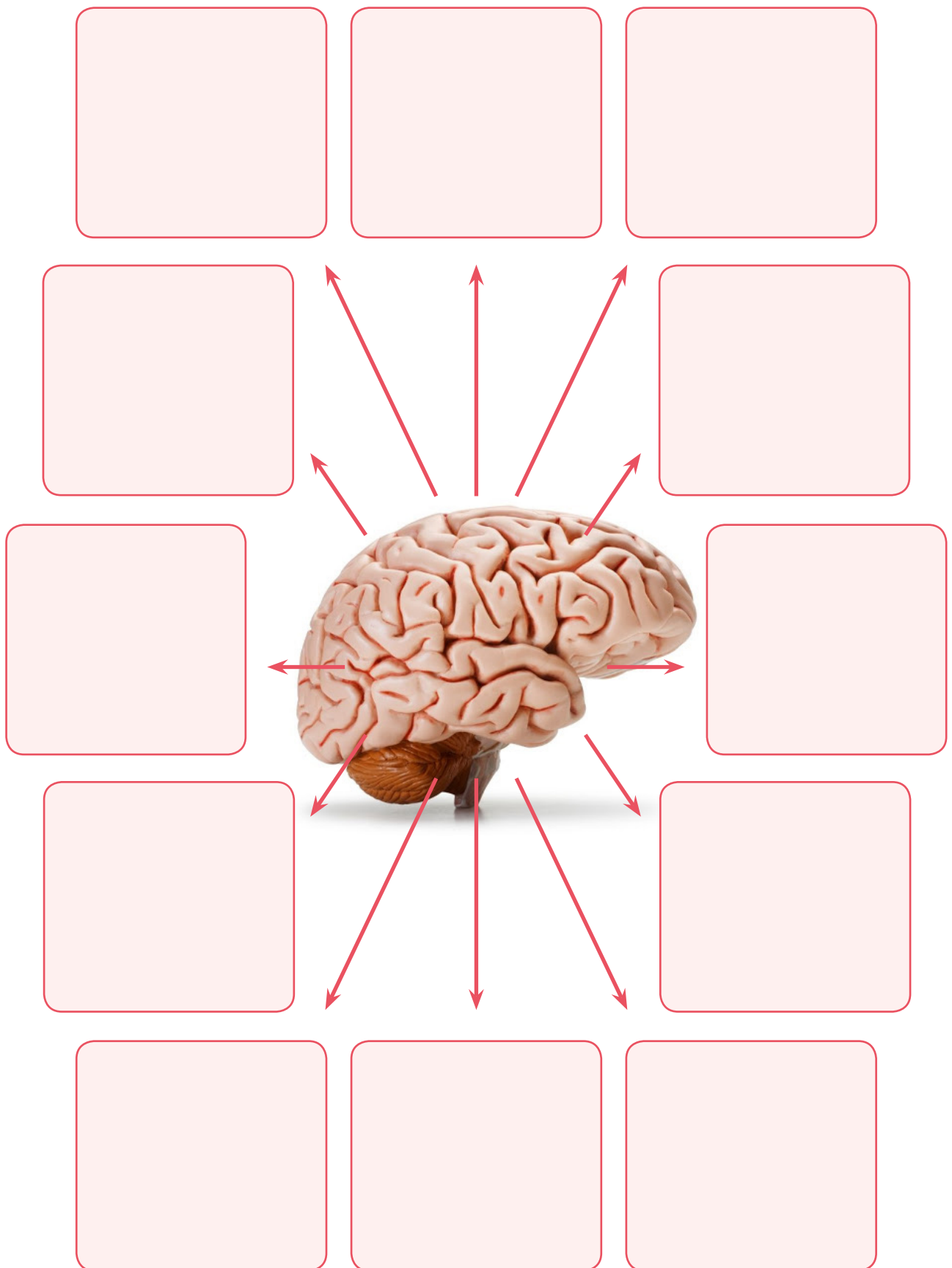
.....

KOGO DOTYCZY?	JAKIE SĄ JEGO PRZYCZYNY?	JAK MU ZAPOBIEGAĆ?

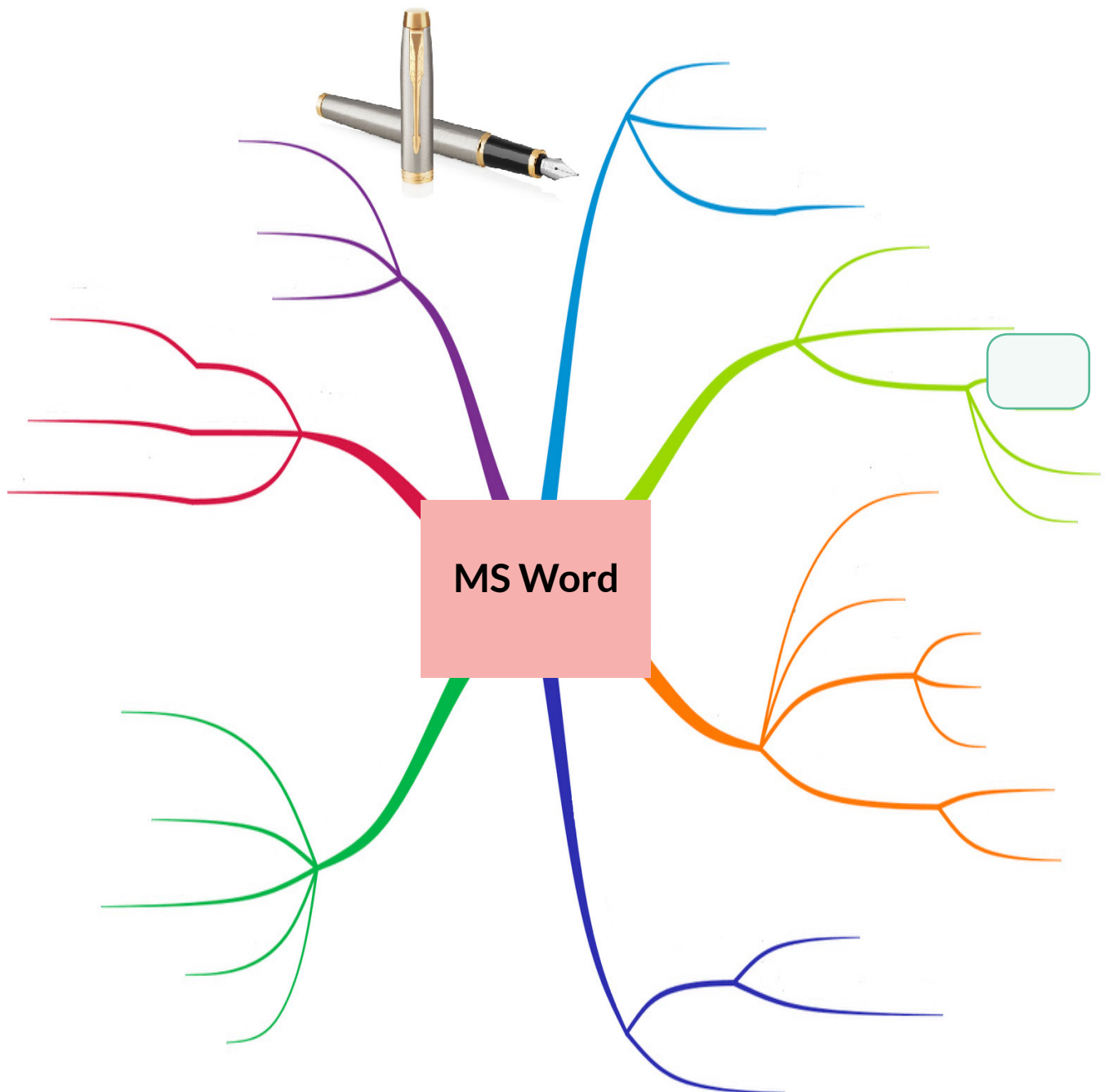
10. „KULA ŚNIEŻNA – CYBERPRZEMOC”



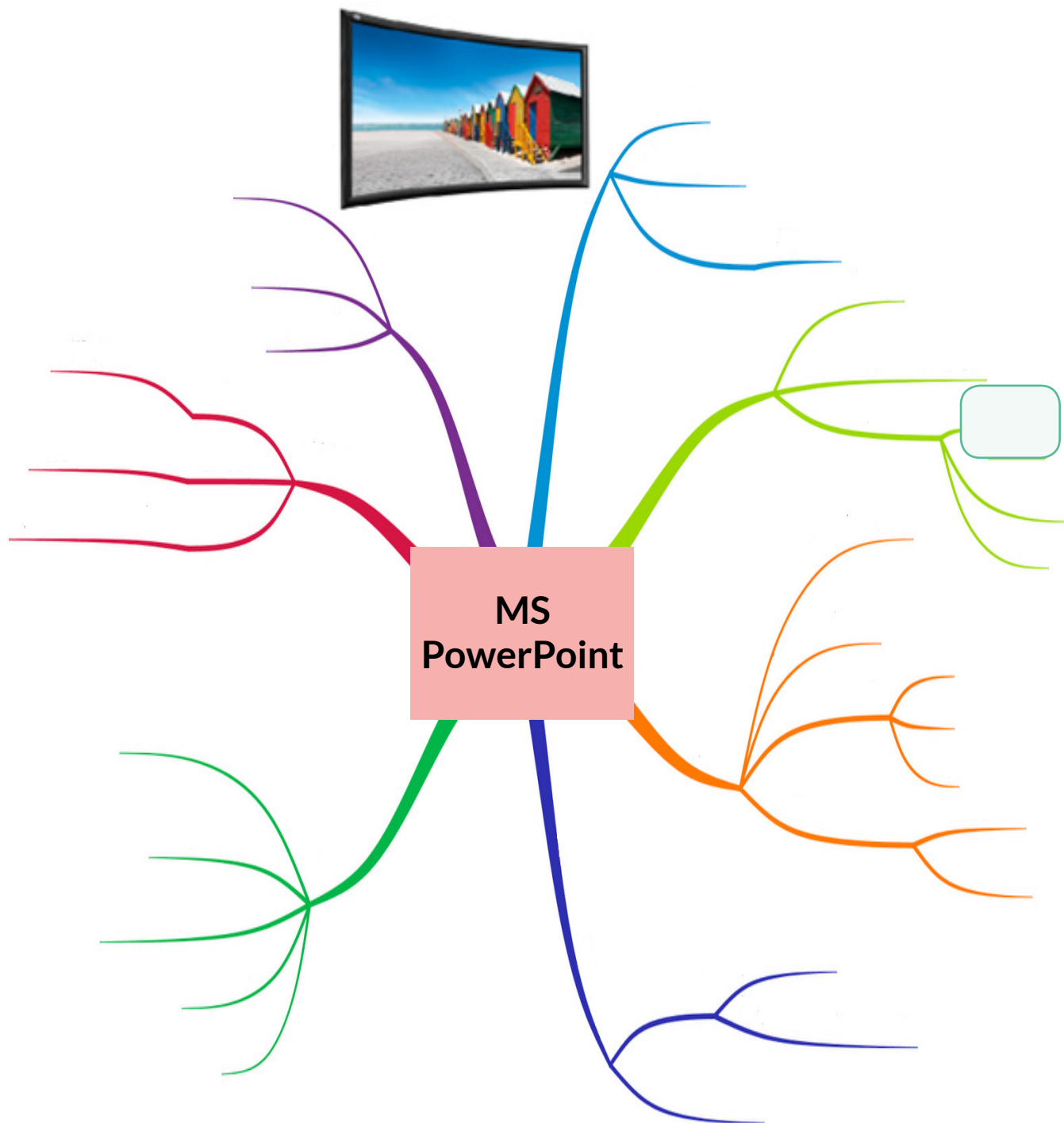
11. „BURZA MÓZGÓW - ALGORYTMY”



13. „MAPA MYŚLI – MS WORD”



14. „MAPA MYŚLI – MS POWERPOINT”



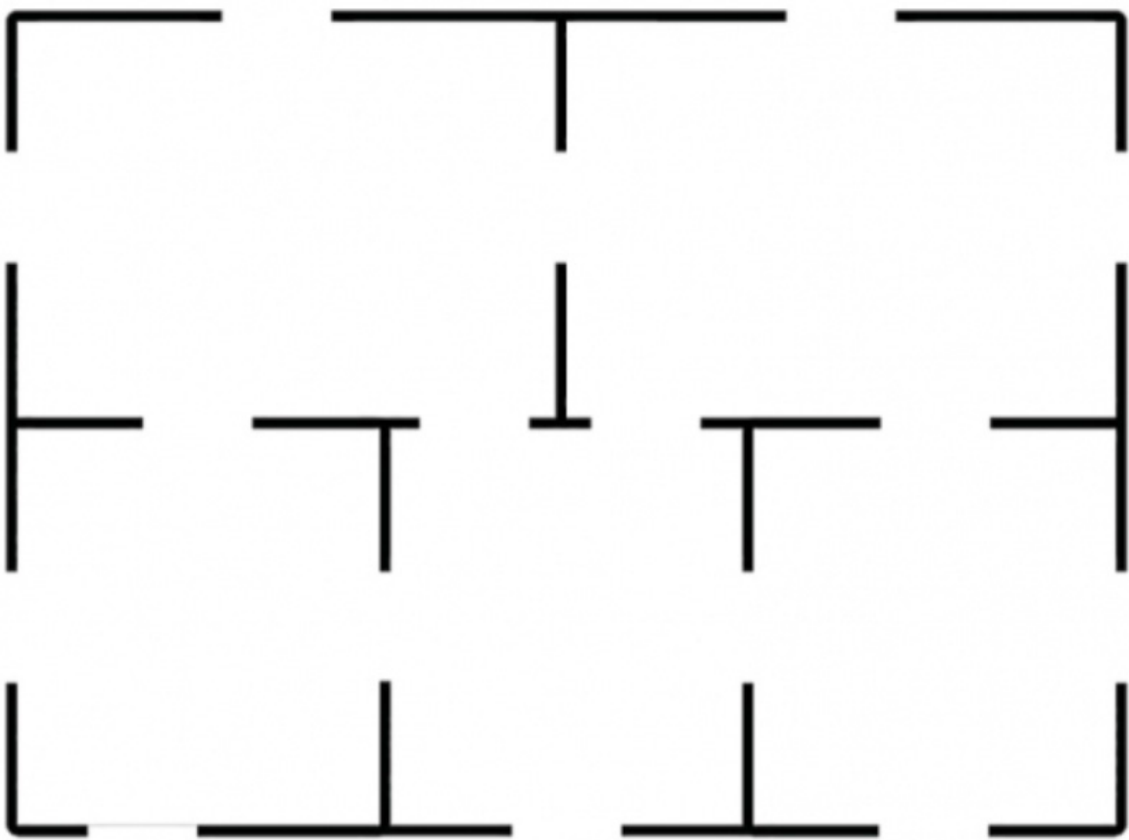
WARTO, ABY WASZE MAPY BYŁY SPÓJNE, KOLOROWE I Z OBRAZKAMI ☺

15. „PRZEJDŹ PRZEZ DRZWI”

Musisz przeprowadzić linię tak, by przeszła przez wszystkie drzwi.

Każde drzwi możesz pokonać tylko raz, zaczynasz w dowolnym miejscu 😊

Co złośliwsi dodają „TRUDNE, ALE MOŻLIWE”.



16. „ZNAJDŹ TRÓJKĄT BEZ PARY”

Jeden trójkąt nie ma pary, znajdź go ☺



17. „POKOLORUJ MNIE...”

Pokoloruj małe trójkąty, tak aby wyszedł prawidłowy wzór.



Projekt „Żuławska Szkoła Ćwiczeń”
jest współfinansowany przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego
w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój na lata 2014-2020



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita
Polska**

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny

