UCHWAŁA NR 151/2016

Zarządu Powiatu w Nowym Dworze Gdańskim

z dnia 14 stycznia 2016 r.

w sprawie zatwierdzenia diagnozy powiatowych placówek oświatowych.

Na podstawie art. 4 ust. 1 pkt 1 i art. 32 ust. 1 ustawy z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym (t. j. Dz. U. z 2015 r. poz. 1445 z póź. zm.) oraz art. 5 ust 7 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t. j. Dz. U. z 2015 r. poz. 2156 z póz. zm.) uchwala się:

§ 1.

Zatwierdza się diagnozę powiatowych placówek oświatowych stanowiącą załącznik do niniejszej uchwały.

§ 2.

Wykonanie uchwały powierza się Staroście Nowodworskiemu.

§ 3.

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

U z a s a d n i e n i e

W związku z zamiarem ubiegania się ośrodki Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Poddziałania 3.2.1 Jakość edukacji ogólnej RPO WP 2014-2020 opracowany został dokument dotyczący diagnozy edukacyjnej powiatowych placówek oświatowych. Diagnoza dotyczy:

- Zespołu Szkół nr 1 w Nowym Dworze Gdańskim,
- Zespołu Szkół nr 2 w Nowym Dworze Gdańskim,
- Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego im Ireny Sendlerowej w Nowym Dworze Gdańskim.

Opracowanie przedstawionego dokumentu stanowi warunek formalny ubiegania się ośrodki unijne. Biorąc powyższe pod uwagę proszę o podjęcie stosowej uchwały.

Załącznik do uchwały nr 151/2016
Zarządu Powiatu w Nowym Dworze Gdańskim
z dnia 14 styczna 2016 roku

DIAGNOZA EDUKACYJNA

POWIATOWYCH PLACÓWEK OŚWIATOWYCH

STANOWIĄCA PODSTAWĘ UBIEGANIA SIĘ O ŚRODKI

W RAMACH PODDZIAŁANIA 3.2.1 JAKOŚĆ EDUKACJI OGÓLNEJ

Etap I – Diagnozy

Diagnoza szkół, dla których organem prowadzącym jest Powiat Nowodworski

Diagnoza Zespołu Szkół nr 1 w Nowym Dworze Gdańskim
służąca identyfikacji problemów i potencjałów
w obszarze kształcenia ogólnego

Spis treści:

1. Wstęp
2. Cele diagnozy
3. Metody;
4. Wyniki diagnozy;
5. Wnioski i rekomendacje

1. **Wstęp**

Warunkiem sukcesu wprowadzanych działań czy zmian w szkole jest pogłębiona diagnoza opierająca się na zróżnicowanych i wiarygodnych źródłach informacji oraz spojrzenie na szkołę z różnych perspektyw. Ponadto ważna jest także rzetelna analiza danych. Podczas diagnozy nieodzowna jest koncentracja na przyczynach, a nie na objawach problemów.

Bardzo trudnym elementem diagnozy jest odpowiedni dobór działań, nastawiony na kompleksowe podejście. Efektywne rozwiązania i inwestowanie w zmianę postaw oraz uwzględnienie lokalnej specyfiki i posiadane zasoby musi być brane pod wzgląd podczas doboru działań, które muszą być trafne.

Analizę rozpoczęliśmy od określenia **potrzeb uczniów** w zakresie lepszego przygotowania do dalszych etapów kształcenia i poruszania się na rynku pracy oraz od wskazania **potrzeby nauczycieli** w zakresie doskonalenia kompetencji zawodowych niezbędnych do efektywnej realizacji działań na rzecz zaspokojenia zdiagnozowanych wcześniej potrzeb uczniów. Dopełnieniem analizy jest wskazanie **potrzeb szkoły** w zakresie wyposażenia w pomoce dydaktyczne.

Najważniejszy obszar analiz na potrzeby projektu to **kształtowanie u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw/umiejętności**. Szczególną uwagę zwróciliśmy na: **rozbudzanie kreatywności i innowacyjności poprzez nauczanie oparte na metodzie eksperymentu**, **rozwój doradztwa edukacyjno-zawodowego**, **indywidualizacja pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (z wyłączeniem ucznia szczególnie uzdolnionego), w tym wsparcie ucznia młodszego**, **korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych i rozwijanie kompetencji informatycznych**, a także **wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów.**

2. **Cele diagnozy**: diagnoza obszarów działalności pracy szkoły oraz środowiska ucznia w celu poprawy warunków i identyfikacji potrzeb i oczekiwań oraz potencjałów uczniów i ich rodziców, nauczycieli oraz środowiska lokalnego w zakresie kształcenia ogólnego.
3. **Metody:**
   1) ankieta dla uczniów, rodziców i nauczycieli;
   2) obserwacja;
   3) wywiad;

4) rozmowa kierowana;
5) analiza dokumentów;
6) analiza danych statystycznych.

4. Wyniki diagnozy:

a. Powiat nowodworski ma najwyższy poziom bezrobocia w woj. pomorskim 21,8% (stan na dzień 31.08.2015r. wg danych Wojewódzkiego Urzędu Pracy w Gdańsku). Brak dużych przedsiębiorstw i zakładów produkcyjnych w powiecie nowodworskim sprzyja poczuciu bezradności i walki o swoją przyszłość w rodzinach przechodzi na dzieci i młodzież, która nie ma ambicji i motywacji do nauki. Duże koszty dojazdu lub brak połączenia komunikacyjnego wpływa na bezrobocie w powiecie. Niekorzystna sytuacja na rynku pracy przekłada się na sytuację uczniów.
b. Trzy badania ankietowe wśród rodziców oraz uczniów uzupełnione o pięć wywiadów z wychowawcami w zakresie diagnozy środowiska ucznia i potrzeb wskazują, że uczniowie poświęcają mało czasu na naukę. Na 106 ankietowanych uczniów 65 (62,5%) poświęca do godziny dziennie czasu na naukę. Na 106 badanych uczniów 21,7% potrzebują pomocy w nauce z matematyki, języków obcych 12,3% , chemii 16%, fizyki 6,6%. Na 106 ankietowanych 29 (27,3%) korzysta z pomocy przy odrabianiu lekcji. Niepokojącym zjawiskiem wśród młodzieży (45,3%) jest nieefektywne spędzanie czasu przed komputerem (gry, portale społecznościowe) i TV (filmy). Na 126 ankietowanych uczniów 105 (83%) uważa, że atrakcyjność lekcji uzależniona jest od nauczyciela. Stąd potrzeba wyposażyć nauczyciela w wiedzę i umiejętności w celu uatrakcyjnienia toku dydaktycznego oraz w pomoce dydaktyczne. Do tego zdaniem uczniów atrakcyjność polega na: nienudzeniu się, współpracy, dyskusji, kiedy się nie boją i kiedy lekcje odbywają się poza szkoła oraz gdy są prezentacje.
c. Analiza klasyfikacji wyników nauczania wskazuje, że 16 uczniów liceum (7,62%) i 17 uczniów gimnazjum (12,23%) uzyskało średnią ocen 4,75 i wyżej. Zaś 14 uczniów liceum (7,62%) uzyskało średnią ocen 2,7 i poniżej a w gimnazjum 10 uczniów (7,19%)- 3,0 i poniżej. W związku z dużym rozdźwiękiem pomiędzy uczniami zdolnymi a mającymi trudności w nauce występuje potrzeba wykorzystania różnorodnych metod i form pracy.
d. Szkolnictwo ogólnokształcące, które podlega pod organ prowadzący Powiat Nowodworski obejmuje Zespół Szkół nr 1 w Nowym Dworze Gdańskim, w skład którego wchodzą; I Liceum Ogólnokształcące im. Ziemi Żuławskiej (211 uczniów, w tym 115 dziewcząt) oraz Gimnazjum Sportowe (119 uczniów, w tym 67 dziewcząt). Zespół zatrudnia 30 nauczycieli w pełnym wymiarze oraz 10 nauczycieli w niepełnym wymiarze.
e. Szkoła posiada tylko 1 etat pedagoga szkolnego, zaś nie ma psychologa, ani doradcy zawodowego, co utrudnia realizację zadań z doradztwa zawodowego.

Objęcie młodzieży gimnazjalnej i licealnej systemem doradztwa zawodowego jest niezbędnym elementem w kształtowaniu postaw przedsiębiorczości, kreatywności i innowacyjności. Doradztwo prowadzone jest na lekcjach: podstawy przedsiębiorczości, godzina z wychowawcą. Pedagog szkolny oraz pracownicy PPP prowadza zajęcia w tym zakresie. Zajęcia są nieefektywne. Problemem jest również to, że 47% ankietowanych uczniów nie wie, jaki zawód chciałaby wykonać.

f. Do liceum uczęszcza 211 uczniów w 8 oddziałach, a do gimnazjum 119 uczniów w 5 oddziałach. 64,3% ogółu uczniów liceum stanowi dojeżdżających oraz zamieszkałych na wsi, a w gimnazjum- 15,71%. Beneficjentami są uczniowie I-III klas LO i GS oraz nauczyciele i rodzice. Bezpośrednia grupa docelowa to uczniowie klas I-III LO i GS, w którzy uczą się w systemie dziennym.

g. W szkole znajduje się 16 pomieszczeń lekcyjnych, w tym dwie pracowanie komputerowe, które wymagają modernizacji oprogramowania, ponieważ sprzęt jest stary 2007 i 2008. Ponadto posiadamy 1 tablicę interaktywną, która nie jest w pełni wykorzystana, ponieważ nie posiadamy środków finansowych na zakup programów edukacyjnych. Posiadamy 12 rzutników multimedialnych zamontowanych na stałe w pracowniach oraz dwa mobilne.

h. Szkoła prowadzi diagnozę uczniów poprzez przeprowadzenie testów w klasach pierwszych „na wstępie" z poszczególnych przedmiotów, analizę opinii i orzeczeń PPP oraz analizę wyników egzaminu zewnętrznego szczebla niższego. W konsekwencji tworzona jest baza uczniów zdolnych i słabych, którzy są objęci pomocą. W ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej objętych jest LO- 85 uczniów, GS- 89 uczniów, w tym: LO- 18 ucz., GS- 15 ucz. z opiniami PPP, LO- 3 ucz. , GS- 2 ucz.- z orzeczeniami PPP. Zajęcia odbywają się tylko w systemie klasowo-lekcyjnym jako zajęcia wyrównawcze ze względu na brak środków finansowych. Zdolnych LO- 9 uczniów, GS- 6 uczniów zostało również objętych pomocą pp. Aby zajęcia przyniosły oczekiwany efekt czyli poprawa wyników nauczania, wyników egzaminu zewnętrznego oraz wzrost motywacji do nauki należy wprowadzić różnorodne metody i formy pracy na lekcji, zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych, które przyczynią się do wzrostu wiedzy i umiejętności u uczniów niezbędnych do funkcjonowania przyszłego absolwenta na rynku pracy.

i. Szkoła ma podpisaną umowę z Uniwersytetem Gdańskim wydziałem biologii. Uczniowie biorą udział w zajęciach laboratoryjnych oraz realizują projekty edukacyjne. Współpraca jest ograniczona, ponieważ bardzo kosztowne są dojazdy do Gdańska. Współpraca ze środowiskiem lokalnym jest bardzo dobra, jednak nie ma systemowego rozwiązania. Jednak ta współpraca nie ma znamion systematyczności, co w konsekwencji nie ma wpływu na kształtowanie umiejętności kluczowych. Dlatego nieodzowna jest współpraca z uczelniami wyższymi i centrami naukowymi tj. Park Technologiczno-Naukowy, Inkubator Przedsiębiorczości. Należy wzmocnić i uatrakcyjnić współpracę ze środowiskiem lokalnym oraz instytucjami tworząc długofalowe

i systemowe rozwiązania wpływając na rozwój kompetencji kluczowych. które są teraz ograniczone przez bariery finansowe.

j. Szkoła od 1 września 2015r. weszła w program CEO; Ocenianie kształtujące, który trwa 3 lata w celu zastosowanie elementów oceniania kształtującego przez nauczycieli.

k. Każdy etap edukacyjny kończy się egzaminem zewnętrznym. Na 76 absolwentów, 74- przystąpiło do egzaminu maturalnego. Z tego tylko 80% absolwentów zdało egzamin. 20% to odsetek uczniów, którzy nie zdali egzaminu maturalnego z matematyki. Analizując wyniki z egzaminu maturalnego z matematyki wynika, że średni wynik szkoły na poziomie podstawowym wynosił 40 pkt czyli 4 stanin, a w kraju- 55 pkt czyli 5 stanin. W przypadku biologii średni wynik z egzaminu maturalnego wynosił 38% a w kraju 43%. Zakłada się, aby wynik z egzaminu z biologii był powyżej 40 pkt czyli 5-6 stanin. Analiza wyników egzaminu z chemii pokazuje, że średni wynik wynosił 34 pkt czyli 4 stanin, przy czym w kraju 52 to 5 stanin. Z fizyki w szkole to 35 pkt średni wynik czyli 4 stanin a w kraju 44 pkt czyli 5 stanin. Średni wynik z języka angielskiego na poziomie podstawowym wynosił 69 czyli 4 stanin a w kraju 77 czyli 5 stanin. W zakresie rozszerzonym w szkole- 50,5 czyli 4 stanin a w kraju 63 czyli 5 stanin. Kompleksowe wsparcie szkoły w ramach projektu ma przyczynić się do wzrostu wyniku średniego z poszczególnych przedmiotów, a tym samym do osiągnięcia 5-6 stopnia w skali staninowej. Porównując zdawalność egzaminu maturalnego liceum (80%) ze zdawalnością w kraju (89%) i województwa pomorskiego(86%) można zauważyć, że jest niższa. Należy podjąć systemowe i długofalowe działania, które obejmą wszystkich uczniów i nauczycieli oraz rodziców prowadzące do wzrostu wyników nauczania i wyników egzaminu zewnętrznego. Do tej pory niewystarczające środki finansowe ograniczały szkołę przy tworzeniu urozmaiconej oferty edukacyjnej szkoły. Poważnym problem jest również mała liczba uczniów przystępująca do egzaminu maturalnego na poziomie rozszerzonym. Na 74 absolwentów tylko 5 uczniów wybrało biologię, 6- chemię, 3 – fizykę, 6- informatykę, 6- matematykę29- język angielski. Ten fakt zamyka absolwentom drzwi na wymarzone uczelnie.

l. W porównaniu z poprzednimi latami zdawalność egzaminu z matematyki jest zdecydowanie niższa. Uwzględniając trzyletnie wskaźniki EWD wskazuje, że szkoła wymaga pomocy ze względu na niski wynik i niską efektywność w zakresie przedmiotów matematyczno-przyrodniczych.

m. Poważnym problemem jest niski odsetek przystępujących do egzaminu maturalnego z przedmiotów na poziomie rozszerzonym oraz niski średni wynik w porównaniu z wynikami liceów w województwie pomorskim. Analiza wyników egzaminu maturalnego dowodzi, że średnie wyniki w liceum z przedmiotów w zakresie rozszerzonym biologia, chemia, fizyka, historia, język angielski, wos są niższe od średnich wyników w województwie pomorskim.

n. Skala staninowa wskazuje, że wyniki z języka angielskiego, matematyki, fizyki i chemii są poniżej średniej.
o. Analiza wyników egzaminu gimnazjalnego wskazuje, ze średni wynik z przedmiotów przyrodniczych i języka angielskiego jest niższy od średniego wyniku w kraju i województwa pomorskiego.
p. Analiza losów absolwentów 2015 została przeprowadzona na podstawie wywiadów z absolwentami. Z czego wynika, że tylko 66% absolwentów liceum kontynuuje naukę na uczelniach wyższych. Jest to znacznie niższy odsetek niż w latach ubiegłych. Dla porównania w roku 2014 86% absolwentów, a w 2013 94%, a w 2012- 56% kontynuowało naukę po liceum. Aż 24% absolwentów nie podjęło nauki, a tylko 9% wybrało Politechnikę Gdańską.
q. Analiza losów absolwentów gimnazjum 2015 wskazuje, że na 49 absolwentów- 29 kontynuuje naukę w naszym liceum (59%), a ogólnie 73% wybrało naukę w liceum. W 2014 roku tylko 42% kontynuowało naukę w naszym liceum, przy ogólniej liczbie 25 (65,7%), którzy wybrali naukę w liceum. W 2013 roku 74% kontynuowało naukę w naszym liceum, przy ogólniej liczbie 88%, którzy wybrali naukę w liceum.
r. Analiza wskazuje problemy dydaktyczne: słabe wyniki w nauce (chemia- 2,99, geografia- 3,15, matematyka 3,16, fizyka- 3,21) i niska średnia ocen LO- 3,84, GS- 4,07 oraz zamyka drogę do studiowania na wyższych uczelniach lub nauki w dobrych liceach.
s. Problemy wychowawczo-opiekuńcze- Brak motywacji do nauki, brak chęci do udziału w zajęciach dodatkowych i udziału w konkursach i olimpiadach., niska frekwencja LO- 86,87% i GS- 90,37%, trudna sytuacja rodzinna (bezrobocie- 41,5%, niepełna rodzina- 20,2%, euro sieroctwo, alkoholizm, Niebieska Karta) powoduje, że młodzież naśladuje niekorzystne wzorce rodzinne.
t. Z ankiet wynika, że uczniowie liceum wykazują potrzebę zajęć dodatkowych z przedmiotów ścisłych, a w szczególności z matematyki. Zaś w gimnazjum z przedmiotów przyrodniczych i języka angielskiego. W tym zakresie występuje zapotrzebowanie na wyposażenie nauczycieli w umiejętności i wiedzę w zakresie efektywnego nauczania z wykorzystaniem ICD. Wychowawcy potwierdzają, ze uczniowie niechętnie uczestniczą w zajęciach dodatkowych prowadzonych tradycyjnymi metodami postrzegając je jako przedłużenie lekcji. Do tego zajęcia sa nudne i mało atrakcyjne.
u. Poważnym problemem zdiagnozowanym w szkole jest brak zadowalającej aktywności nauczycieli w przygotowaniu uczniów do konkursów i olimpiad przedmiotowych. Nauczyciele w wywiadzie podają za przyczynę: brak środków na zajęcia z uczniem zdolnym, godziny z art. 42KN przeznaczone tylko na pomoc pp, mała liczba zdolnych i chętnych do dodatkowej pracy. Z obserwacji dyrektora szkoły nauczyciele nie maja pomysłów do wdrażania kreatywnych i innowacyjnych metod i form pracy. Wielu nauczycieli nie angażuje się, aby pogłębić wiedzę z zakresu TIK. Udział uczniów w konkursach i olimpiadach wpływa na ocenę z przedmiotu, zachowanie oraz

możliwość zwolnienia z tego przedmiotu na egzaminie zewnętrznym lub indeks na uczelnię, poczucie sukcesu i wzmocnienie samooceny. Efektywna, systemowa praca z uczniem zdolnym jest drogą do sukcesu. Do tego potrzeba nauczycielom narzędzi i wiedzy oraz nowoczesnych rozwiązań, aby zachęcić uczniów do wytężonej dodatkowej pracy.

v. Szkoła posiada Program Rozwojowy, którego misją jest wszechstronny rozwój ucznia i przygotowanie go do funkcjonowania na rynku pracy poprzez rozwijanie kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz dobra zdawalność wyników egzaminów zewnętrznych.

w. Wśród 90 % ankietowanych nauczycieli udzieliło pozytywnej odpowiedzi, że czują potrzebę doskonalenia zawodowego. Jako swoje potrzeby w tym zakresie określili szkolenia i kursy o tematyce: Ocenianie kształtujące, wykorzystanie TIK w pracy dydaktyczno-wychowawczej, Nowatorskie metody motywujące i aktywizujące pracy z uczniami w celu pobudzenia ich kreatywności oraz doskonalenie własnego warsztatu pracy, Praca z uczniem słabym i dysfunkcyjnym, Praca z uczniem zdolnym, neurodydaktyka.

5. Wnioski i rekomendacje

1) Bariery zdiagnozowane:

a) Sytuacyjne- uczniowie dojeżdżający mieszkający na wsi, uczniowie z opiniami i orzeczeniami PPP, słabe wyniki z egzaminu;

b) dyspozycyjne- brak motywacji do nauki i lekceważący stosunek do uczenia się;

c) finansowe czynniki, które utrudniają i uniemożliwiają zaangażowanie w realizacje programów edukacyjnych, trudna sytuacja rodziny, bezrobocie;

d) W trakcie konsultacji z nauczycielami i rodzicami wynikła potrzeba organizacji zajęć wyrównawczo-kompensacyjnych, zajęć dodatkowych z języków obcych, zajęć dodatkowych przygotowujących do egzaminu zewnętrznego;

2) Rozwój umiejętności kluczowych:

1. <u>Rozwój u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw/umiejętności (kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej).</u>

- cel: wyposażenie uczniów w kompetencje kluczowe, a w szczególności przyrodnicze, kompetencje cyfrowe (ICT) i językowe.
- Działania kompetencje językowe:
  - Kursy językowe: Język angielski w biznesie; Język niemiecki w praktyce; język angielski na maturze;
  - Organizacja wymiany młodzieży polsko niemieckiej;
  - E-Twinning- współpraca międzynarodowa5 h/tyg3 gr. x 5 osobowe w punkcie SPInKa;
  - Organizacja Europejskiego Dnia języków Obcych powiązanych ze spotkaniami absolwentów i z elementami doradztwa zawodowego.
- Działania kompetencje przyrodnicze i matematyczne:

- organizacja Maratonu Matematycznego o zasięgu powiatowym;
- organizacja II Powiatowego konkursu Matematycznego;
- Kreatywne Soboty: udział uczniów w zajęciach przygotowujących do egzaminu zewnętrznego;
- Organizacja Dnia talentów: prezentacja projektów edukacyjnych z zakresu chemii, fizyki i biologii.
- W Centrum Hewelianum można nie tylko eksperymentować na interaktywnych wystawach, ale także przenieść się „W krainę ciekłego mrozu", czy też wybrać się „Z linijką na Słońce", a wszystko to za sprawą zajęć edukacyjnych w formie warsztatów lub pokazów naukowych. Fizyka, astronomia, chemia, geografia, biologia i ekologia, a nawet historia – to dziedziny, które możemy odkrywać podczas fascynującej przygody z nauką!
- wykorzystanie nowoczesnych pomocy dydaktycznych w procesie nauczania: mobilne laboratorium, wykonywanie eksperymentów w czasie zajęć lekcyjnych;
- Modele pracy: praca w grupie i praca projektowa;
- edukacja oparta na grze w wykorzystaniem TIK z dostępem do Internetu i wykorzystaniem tablicy interaktywnej;
- wykorzystanie platformy edukacyjnej w procesie dydaktycznym
- wykorzystanie programów edukacyjnych;
- zastosowanie edukacji mobilnej, online czy opartej na pracy w „chmurze";
- współpraca z Uniwersytetem Gdańskim wydział biologii- realizacja projektów edukacyjnych i przeprowadzanie eksperymentów w czasie zajęć pozalekcyjnych- 8 wyjazdów roku szkolnym x 3 lata. 1 wyjazd 450,00zł dla 30 osób.;
- wykorzystanie własnych mobilnych urządzeń na lekcji;
- organizacja zajęć wyrównawczych dla uczniów objętych pomocą pp;
- **Soboty z POWER-em**: wyjazd na zajęcia do Parku Naukowo-Technologicznego w Gdańsku i do centrum Nauki Experyment w Gdyni ; Wyjazdy do Centrum Naukowego- Centrum Hewelianum w Gdańsku. Na zajęcia eksperymentu na interaktywnych wystawach, zajęć edukacyjnych w formie warsztatów lub pokazów naukowych. Fizyka, astronomia, chemia, geografia, biologia i ekologia, a nawet historia – to dziedziny, które będą uczniowie odkrywać podczas fascynującej przygody z nauką;
- organizacja debat oksfordzkich we współpracy z Klubem Nowodworskim;

4) kompetencje cyfrowe:
   - prowadzenie szkolnej strony internetowej oraz podstrony projektu przez uczniów;

- Projekt edukacyjny: Generacja Z: wykonywanie prezentacji w Prezzi, Moovly; wykonywanie książeczek tematycznych z wykorzystanie programu: Story; przeprowadzenie quizów za pomocą aplikacji lerningapps; Wykorzystanie aplikacji; Padlet, Glokster, Voki do urozmaicenia toku dydaktycznego w trakcie zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych.
- Prowadzenie bloga uczniowskiego;
- realizacja projektu współpracy miedzynarodowej: E-Twinning;
- wykonanie webquestów przez nauczycieli;

2. **<u>Rozbudzenie kreatywności i innowacyjności poprzez nauczanie oparte na metodzie eksperymentu:</u>**
   - Opracowanie i realizacja innowacji pedagogicznej: Eksperyment na lekcji chemii i fizyki;
   - Realizacja projektu edukacyjnego; Jesteśmy eksperymentalni:
3. **<u>Rozwój doradztwa edukacyjno-zawodowego:</u>**
   1) Realizacja projektu: **Strefa przedsiębiorcza ucznia**:
      - Sesja: Klucz do sukcesu. 4 godz. lekcyjne; zmotywowanie uczniów do udziału w projekcie; uczestnicy: uczniowie i nauczyciele;
      - Szkolenie dla nauczycieli: (ok. 10 n-li); cel: zapoznanie z dobrymi praktykami i innowacyjnymi metodami w nauczaniu kompetencji kluczowych, a w szczególności przedsiębiorczości;
      - Biznesweek- (piątek- sobota- niedziela) 25 godz. edukacyjne-integracyjnych:; cel: zakładanie firmy, pisanie biznesplanów, praca w fikcyjnych firmach; wsparcie; mentor, tutor, przedsiębiorcy; metody: prezentacja, wystąpienia, konkursy, praca zespołowa;
      - Biznes-Tour- wycieczki do Inkubatora Przedsiębiorczości- zajęcia warsztatowe z przedsiębiorczości;
      - Wyjazdy studyjne do zakładów pracy;
      - Powstanie i funkcjonowanie Szkolnego Punktu Informacji kariery (SPInKa):
      - prowadzenie treningu dla wychowawców klas w celu; poznanie metod diagnozy ucznia, odkrywania talentów i mocnych stron ucznia (8 godz.- 13 nauczycieli);
      - Warsztaty dla uczniów: Zaplanuj swoją przyszłość, Autoprezentacja, Pisanie CV i listu motywacyjnego (doradca zawodowy) cel: promowanie postaw przedsiębiorczości, wykorzystanie talentów i predyspozycji ucznia przy planowaniu kariery zawodowej; 10 grup po 10 uczniów po 5 godzin.
      - Zajęcia indywidualne z doradcą zawodowym- 10 grup po 10 osób x 5 godzin;
      - Szkolenie online dla uczestników projektu zakończone wydaniem certyfikatu; ABC Przedsiębiorczości.
      - Warsztaty dla uczniów z psychologiem z PPP: Walka ze stresem; Techniki i style uczenia się;

- Kurs z obsługi kasy fiskalnej dla uczniów: 20 grup po 5 osób, 7 godzin lekcyjnych kursu; 150,00 zł od osoby;

4. **Indywidualizacja pracy z uczniem ze spe**
    - Szkolenie dla nauczycieli w zakresie indywidualizacji procesu nauczania i neurodydaktyki w nauczaniu (3 lata po 10 szkoleń wdrażających i pogłębiających dla całej RP;);
    - wykorzystanie programów edukacyjnych typu: Indywidualni.pl w celu uświadomienie uczniom, nauczycielom i rodzicom różnic w zakresie naturalnych predyspozycji i ich wpływu na uczenie się; zminimalizowanie sytuacji stresowych w szkole; zwiększenie szans edukacyjnych uczniów; wzrost motywacji i zaangażowania wśród uczniów; podniesienie jakości współpracy szkoły z rodzicami; osiągnięcie wyższych wyników nauczania, wzrost kompetencji rady pedagogicznej; Stworzenie systemu indywidualnych profili uczniów i grup zajęciowych; stworzenie bazy konspektów i pomocy dydaktycznych;
5. **Korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz rozwijanie kompetencji informatycznych**
    - Organizacja szkoleń dla nauczycieli z zakresu wykorzystania TIK na zajęciach dydaktyczno- wychowawczych tj.: praca z narzędziami Google;
    - Organizacja cyklu szkoleń: Wprowadzenie i pogłębianie wykorzystanie Platformy edukacyjnej: E-Nauczanie: 3 lata 8 szkoleń;
    - Szkolenie dla nauczycieli: Wykorzystanie aplikacji w celu urozmaicenia toku dydaktycznego
    - Modernizacja pracowni komputerowej; 15 stanowisk komputerowych wraz z oprogramowaniem;
    - Zakup programów edukacyjnych;
    - Prowadzenie koła filmowego: obsługa kamery cyfrowej, obróbka filmu;
    - Prowadzenie koła programistycznego dla ucznia zdolnego;
    - Szkolenie dla uczniów: Bądź bezpieczny w necie;
    - Studia podyplomowe z zakresu informatyki dla 3 nauczycieli;
6. **Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów**
    - Zajęcia z pracownikiem Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej:
    - Realizacja weekendowego programu edukacyjnego: realizacja projektów edukacyjnych z wykorzystaniem TIK, warsztaty naukowe, zajęcia wyrównawczo-kompensacyjne;
    - Realizacja programu; E-indywidualni;
    - Zastosowanie elementów oceniania kształtującego;
7. **Doskonalenie zawodowe nauczycieli**
    - Udział nauczycieli w studiach podyplomowych z zakresu informatyki (5 nauczycieli), cochingu (1 nauczyciel), psychologii (1 nauczyciel);
    - Udział nauczycieli w cyklu szkoleń 3 lata: Platforma edukacyjna E-Nauczanie; E-indywidualni; ocenianie kształtujące;

- Udział nauczycieli w szkoleniach z zakresu TIK (Wykorzystanie darmowych narzędzi i aplikacji internetowych w pracy nauczyciela, Wykorzystanie narzędzi Google w pracy nauczyciela, Gamifikacja w Edukacji- wykorzystanie gier do motywowania i angażowania młodzieży w akcje edukacyjne i społeczne, Fun Learning- zmiana nastawienia, że nauka jest czymś zabawnym i entuzjastycznym doświadczeniem.);
- Szkolenie RP: Wykorzystanie tablicy interaktywnej i programów edukacyjnych multimedialnych;
- Szkolenie RP: Wykorzystanie Internetu na lekcji poprzez korzystanie z zasobów stron: TED, Scholaris, CEO, YOUTUBE, edunwes, Wikipedia itp.
- Warsztaty RP: GIMP- podstawy grafiki komputerowej dla nauczycieli;
- Spotkania w ramach WDN: lekcje otwarte, lekcje koleżeńskie, wymiana doświadczeń, praca w zespołach przedmiotowych.

8. Kompleksowe szkolenia (kursy) dla uczniów, nauczycieli i rodziców w ramach ECDL (European Computer Driving Licence).

Certyfikat umiejętności komputerowych nie przypadkiem został nazwany „European Computer Driving Licence" (w tłumaczeniu: „Europejskie Komputerowe Prawo Jazdy") choć w Polsce używamy nazwy "Europejski Certyfikat Umiejętności Komputerowych". W dynamicznym społeczeństwie informacyjnym znaczenie ECDL można bowiem śmiało porównać ze znaczeniem, jakie dla dorosłego obywatela i wykwalifikowanego pracownika ma dziś prawo jazdy czyli licencja na prowadzenie samochodu - można bez niego przeżyć, ale ze wszech miar lepiej je mieć.

Korzyści dla posiadacza certyfikatu ECDL:

- potwierdzenie posiadanych kompetencji,
- wzrost pozycji na rynku pracy,
- większa pewność utrzymania zatrudnienia,
- wzrost mobilności,
- wzrost szans na rynku pracy w Europie i na świecie.

Korzyści dla pracodawcy:

- szybsza i tańsza rekrutacja nowych pracowników,
- wzrost wydajności i jakości pracy,
- redukcja kosztów,
- wzrost rentowności wydatków na informatyzację,
- wzrost efektywności wykorzystania zasobów IT.

Korzyści odnoszone przez pracowników i pracodawców przekładają się bezpośrednio na korzyści ogólnospołeczne.

Korzyści dla społeczeństwa:

- podwyższenie ogólnego poziomu kompetencji informatycznych,
- wsparcie modelu uczenia się przez całe życie,
- otwarcie drzwi do Społeczeństwa Informacyjnego,
- korzystny wpływ na unowocześnienie gospodarki kraju.

Szkolenia przygotowujące do egzaminów realizowane są najczęściej w ramach zajęć z informatyki a szkolne pracownie komputerowe posiadają status Laboratorium Edukacyjnego ECDL (jego uzyskanie jest bezpłatne). Jest wiele gimnazjów, które program nauczania informatyki (poza podstawą programową) opierają na ECDL, a uczniowie kończąc szkołę zdają egzaminy ECDL i otrzymują certyfikat.

Dla uczniów ostatnich lat nauki w liceach ważnym argumentem przemawiającym za przystąpieniem do zdawania egzaminów ECDL jest fakt, iż w Polsce studenci posiadający Certyfikat ECDL mogą być zwolnieni z obowiązków udziału w zajęciach i egzaminach z zakresu technologii informacyjnej i komunikacyjnej.

Uczniowie szkół gimnazjalnych, zwłaszcza Ci, którzy dopiero zaczynają swoją przygodę z komputerem powinni przystąpić do dwóch pierwszych egzaminów z grupy BASE, nie nastawionych na konkretne aplikacje:

- ECDL B1 - Podstawy pracy z komputerem
- ECDL B2 - Podstawy pracy w sieci

W kolejnym etapie (liceum) rekomendujemy zdobywanie pełnego certyfikatu ECDL BASE:

- ECDL B1 - Podstawy pracy z komputerem
- ECDL B2 - Podstawy pracy w sieci
- ECDL B3 - Przetwarzanie tekstów
- ECDL B4 - Arkusze kalkulacyjne

Oraz wybranych certyfikatów z grupy:

- ECDL S1 - Grafika menedżerska i prezentacyjna
- ECDL S2 - Użytkowanie baz danych
- ECDL S3 – IT Security
- ECDL S4 - Edycja obrazów
- ECDL S5 - Zarządzanie Projektami
- ECDL S6 - Web Editing
- ECDL S7 - Współpraca on-line

Wybrane szkolenia i certyfikaty mogą być skierowane do grupy innowacyjnych nauczycieli i rodziców. Szkoła zapewnia dostęp do pracowni i prowadzenie szkoleń z poszczególnych modułów.

Zestaw do jednej pracowni komputerowej:

1. Monitor 15x 600,00 zł= 6.000,00 zł;
2. jednostka centralna. WINDOWS8PROF 15x 2.000,00 zł= 30.000,00 zł.

3. Microsoft OEM Windows Svr Std 2012 R2x 64 PL 1x 3.300,00 zł= 3.300,00 zł.

opracowała:

Dorota Chojna

Diagnoza Zespołu Szkół nr 2 w Nowym Dworze Gdańskim

służąca identyfikacji problemów i potencjałów

w obszarze kształcenia ogólnego

1.Wstęp

Działalność szkoły skupia się wokół procesów nauczania i uczenia się, kształtowania umiejętności uczenia, zapewnienia bezpieczeństwa, tworzenia przyjaznego klimatu zachęcającego do pracy. Dobra szkoła uzależniona jest od motywacji i zaangażowania podmiotów w niej działających. Szkoła jako dynamiczna całość powinna rozwijać się na kilku płaszczyznach: jednostki, grupy i powiązań ze światem zewnętrznym w formach współpracy z instytucjami zewnętrznymi i przygotowania absolwentów do dalszych etapów kształcenia i poruszania się na rynku pracy. W celu systematycznego rozwoju niezbędne jest ciągłe dokonywanie diagnozy z uwzględnieniem zróżnicowanych i wiarygodnych źródeł informacji oraz uwzględnienia różnych perspektyw monitorowania stanu jaki jest i określenia potrzeb oraz możliwości.

Analizę w Zespole Szkół nr 2 rozpoczęto od określenia potrzeb uczniów w zakresie lepszego przygotowania do dalszych etapów kształcenia i poruszania się na rynku pracy oraz od wskazania potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia kompetencji zawodowych niezbędnych do efektywnej realizacji działań na rzecz zaspokojenia zdiagnozowanych wcześniej potrzeb uczniów. Dopełnieniem analizy jest wskazanie potrzeb szkoły w zakresie wyposażenia w pomoce dydaktyczne. Najważniejszy obszar analiz na potrzeby projektu to kształtowanie u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw/umiejętności. Szczególną uwagę zwróciliśmy na: rozbudzanie kreatywności i innowacyjności poprzez nauczanie oparte na metodzie eksperymentu, rozwój doradztwa edukacyjno – zawodowego, indywidualizację pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z uczniem niepełnosprawnym (z wyłączeniem ucznia szczególnie uzdolnionego), korzystanie z technologii informacyjno – komunikacyjnych i rozwijanie kompetencji informatycznych, a także wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów.

2. Cele diagnozy: diagnoza obszarów działalności pracy szkoły oraz środowiska ucznia w celu poprawy warunków i identyfikacji potrzeb i oczekiwań uczniów i ich rodziców, nauczycieli oraz środowiska lokalnego.

3. Analiza SWOT

MOCNE STRONY	SŁABE STRONY
- wysoka zdawalność egzaminu maturalnego z języka polskiego (etap ustny i pisemny); - laureaci konkursów humanistycznych (uzyskanie indeksów na Uniwersytet Jagielloński); - sukcesy uczniów w zawodach sportowych; - sukcesy uczniów w zawodach pierwszej pomocy przedmedycznej; - uczestniczenie dużej liczby uczniów w kursach doskonalących pierwszą pomoc przedmedyczną; - wysoko wykształcona i stale podnosząca swoje kwalifikacje kadra pedagogiczna; - podział klas na grupy w nauczaniu języków obcych i informatyki;	- niezadowalająca zdawalność z przedmiotu matematyka; - wyposażenie sal lekcyjnych w nowoczesne urządzenia TIK; - niskie zainteresowanie uczniów zdawaniem egzaminu maturalnego; - niewystarczające umiejętności nauczycieli w wykorzystaniu TIK podczas zajęć; - zdawalność z języków obcych na minimalnym poziomie; - słabe zainteresowanie rodziców nauką dzieci; - uczniowie pracujący dorywczo zarobkowo tracą zainteresowanie nauką; - niewielkie zainteresowanie kółkami

- dostępność podręczników do przedmiotów ogólnokształcących w bibliotece szkolnej; - sale wyposażone w komputer z dostępem do Internetu; - wprowadzenie dziennika elektronicznego; - dobrze wyposażone pracownie komputerowe do nauki informatyki; - realizacja innowacji pedagogicznych; - dodatkowe godziny dydaktyczne z języków obcych zawodowych (w ramach projektów unijnych); - dobra współpraca ze środowiskiem lokalnym; - organizacja i udział w imprezach i przedsięwzięciach społeczno-edukacyjnych; - kontakty ze szkołami partnerskimi, - dobra, ale sezonowa infrastruktura sportowo-rekreacyjna, - realizacja przedsięwzięć w ramach edukacji regionalnej i obywatelskiej.	przedmiotowymi – zanik pasji; - pochodzenie (środowisko uczniów, tereny wiejskie, dojazdy); - szatnia niedostosowana do potrzeb i liczby uczniów; - brak ciągów komunikacyjnych (infrastruktura – połączenie budynków szkoły); - zróżnicowanie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów przychodzących do szkoły; - niedostateczne dostosowanie infrastruktury szkoły dla uczniów z dysfunkcjami (niepełnosprawność); - zbyt mała liczba godzin przedmiotów ogólnokształcących w tym z przeznaczeniem na poziom rozszerzony; - brak pełnowymiarowej sali gimnastycznej; - brak bazy do ćwiczeń w zakresie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej; - niewystarczające wsparcie dla nauczycieli w realizacji zadań wychowawczych i pomocy rodzicom (brak psychologa lub socjoterapeuty).
SZANSE	**ZAGROŻENIA**
- wykorzystanie technologii TIK przez uczniów i nauczycieli; - przeszkolenie nauczycieli pod kątem TIK; - większa dostępność do zajęć dodatkowych; - przeprowadzenie lekcji dodatkowych, wyjazdowych w centrach edukacyjno-naukowych; - prowadzenie zajęć z edukacji regionalnej i obywatelskiej (doskonalenie kompetencji kluczowych); - pozyskanie środków pozabudżetowych; - większa dostępność do pomocy psychologicznej; - poszerzenie dostępu do działań wychowawczo-pedagogicznych; - rozszerzenie współpracy z gimnazjami; - wyposażenie i doposażenie pracowni przedmiotowych; - zwiększenie współpracy z rodzicami; - rozszerzenie współpracy z uczelniami wyższymi; - współpraca ze szkołami z zagranicy; - wzajemna pomoc uczniów; - zwiększenie udziału w konkursach,	- słabe opanowanie umiejętności kluczowych z zakresu gimnazjum; - przeniesienie motywacji na przedmioty zawodowe (egzaminy z kwalifikacji); - duża liczba przedmiotów w cyklu nauczania; - niewystarczająca ilość zajęć pozalekcyjnych; - wzrastająca liczba uczniów z opiniami z PPP; - niedostateczne wyposażenie sal dydaktycznych ogólnokształcących; - uwarunkowania środowiskowe, niedostateczna komunikacja na terenie powiatu; - niskie aspiracje edukacyjne wynikające z braku odpowiedniego wykształcenia rodziców; - sytuacja finansowa, bezrobocie, nieodpowiednie warunki bytowe; - niewystarczające nakłady finansowe na edukacje; - brak nawyku uczenia się przez całe życie oraz korzystania z dóbr kultury.

olimpiadach; - pomoc finansowa dla zdolnej młodzieży; - praca w mniejszych grupach uczniowskich.	

4. Metody:

- ankieta dla uczniów, rodziców i nauczycieli:
- obserwacja;
- wywiad;
- metaplan;
- analiza dokumentów;
- ewaluacja zewnętrzna i wewnętrzna,
- analiza danych statystycznych z ostatnich trzech lat.

5. Wyniki diagnozy:

Miejsce Zespołu Szkół nr 2 w sytemie ponagimnazjalnym powiatu nowodworskiego

Na terenie powiatu nowodworskiego szkołami ponadgimnazjalnymi są : Zespół Szkół nr 1 w Nowym Dworze Gd. jako placówka kształcenia ogólnokształcącego oraz Zespół Szkół nr 2 w Nowym Dworze Gd. jako placówka kształcenia zawodowego. Zespół Szkół nr 2 w chwili obecnej to: 4-letnie technikum kształcące w zawodach: technik obsługi turystycznej, technik żywienia i usług gastronomicznych, technik informatyk i technik mechanik oraz 3-letnia zasadnicza szkoła zawodowa kształcąca w zawodach: kucharz, mechanik pojazdów samochodowych, sprzedawca oraz w oddziałach wielozawodowych (cukiernik, fryzjer, stolarz, blacharz samochodowy, elektromechanik pojazdów samochodowych, tapicer). Z dokonanej analizy struktury kształcenia na terenie powiatu nowodworskiego na przełomie ostatnich 4 lat (2012 -2015) wynika, że liczba uczniów w różnych typach szkół waha się wg danych organu prowadzącego od 32,5 % w szkołach ogólnokształcących do 69,2% w szkołach kształcenia zawodowego. Podział uczniów w szkołach zawodowych na technikum i zasadniczą szkolę zawodową waha się od 42,3% w technikach do 28,7% w zasadniczych szkołach zawodowych. W roku szkolnym 2015/2016 w Zespole Szkół nr 2 naukę pobiera w Technikum 251 ucz. w 11 oddziałach w Zasadniczej Szkole Zawodowej 181 ucz. w 8 oddziałach (dane z 12.2015 r. e- dziennik).

Głównym problemem lokalnego społeczeństwa jest bardzo wysokie bezrobocie, które w 08.2015 wynosiło 21,8% i stanowi jedno z najwyższych w województwie. Niemniej stopa bezrobocia osób do 25 roku życia jest już znacznie mniejsza i wynosi 14% - dane PUP (06.2015). Na podstawie badania losów absolwentów Zespołu Szkół nr 2 zauważa się nastepujące tendecje: spada liczba absolwentów kontynuujących naukę, wzrasta liczba młodzieży, która znalazła zatrudnienie na rynku pracy, zmniejsza się liczba bezrobotnych. W zwiazku z powyższym należy poszerzać działania szkoły w celu aktywizacji długofalowej i świadomego rozwoju zawodowego (podnoszenie kwalifakcji i nabywanie nowych, zdobywanie doświadczeń zawodowych). Ponadto konieczne jest przygotowanie uczniów do mobilności i gotowości do zmiany na rynku pracy. Biorąc pod uwagę sytuację społeczno - gospodarczą powiatu niezmiernie ważnym jest wyposażenie absolwenta szkoły zawodowej w kompetencje dające możliwość dostosowania się do rynku pracy nie tylko lokalnego ale i regionalnego. Do tych elementów należy poszerzenie wiedzy i umiejętności, także

w zakresie wykształcenia średniego zakończonego pozytywnie zdanym egzaminem maturalnym.

DIAGNOZA - UCZNIOWIE

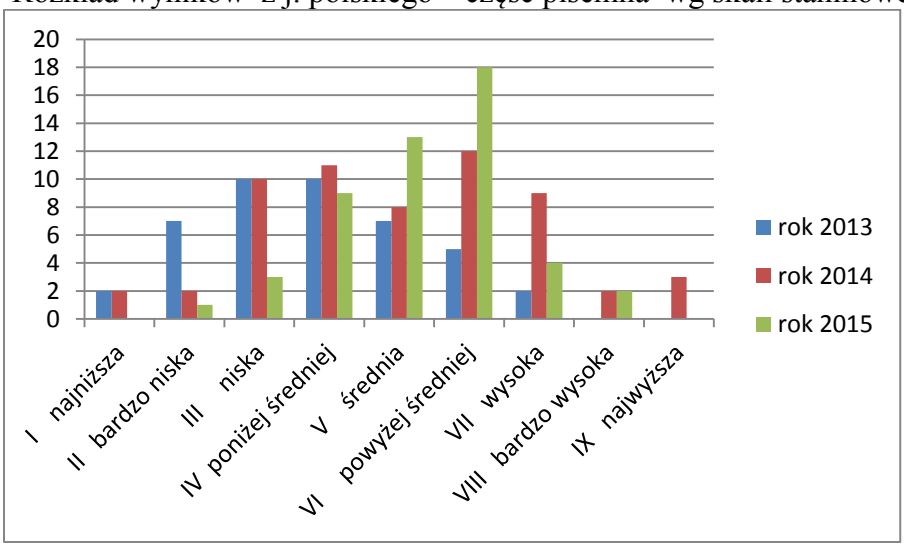
a) W okresie ostatnich 3 lat do egzaminu maturalnego przystępowało : w 2013 r. – 43 na 70 uczących się w klasach maturalnych (4 os. zrezygnowały w trakcie sesji), w 2014 r.- 59 na 77 uczących się w klasach maturalnych (8 os. zrezygnowało w trakcie sesji), w 2015 r. – 50 na 65 uczących się w klasach maturalnych (2 os. zrezygnowały w trakcie sesji).

Średnia zdawalność w tych latach wynosiła : w 2013 r.- 84,6%, w 2014 r. - 41% w 2015 r. – 59%

Odsetek uczniów przystępujących do egzaminu maturalnego kształtował się następująco :

w 2013 r. – 55,7% ,w 2014 r. – 66,2% w 2015 r. – 74%.

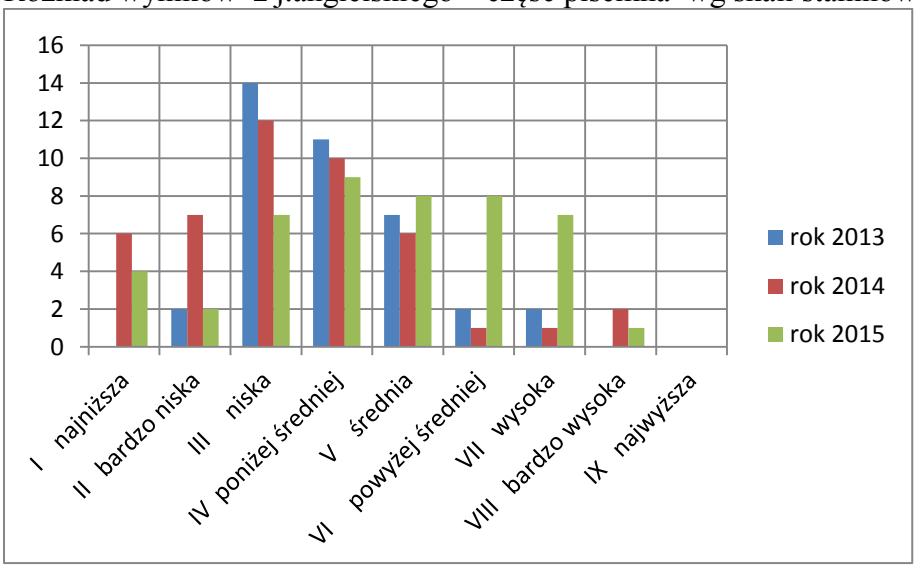
Rozkład wyników z j. polskiego – część pisemna wg skali staninowej



Wykres przedstawia poziom zdawalności : w 2013 r. – 95,35%, w 2014 r.– 94,9% w 2015r. – 100%. Najwięcej osób w przeciągu trzech lat osiągnęło klasę – stanin VI – powyżej średniej.

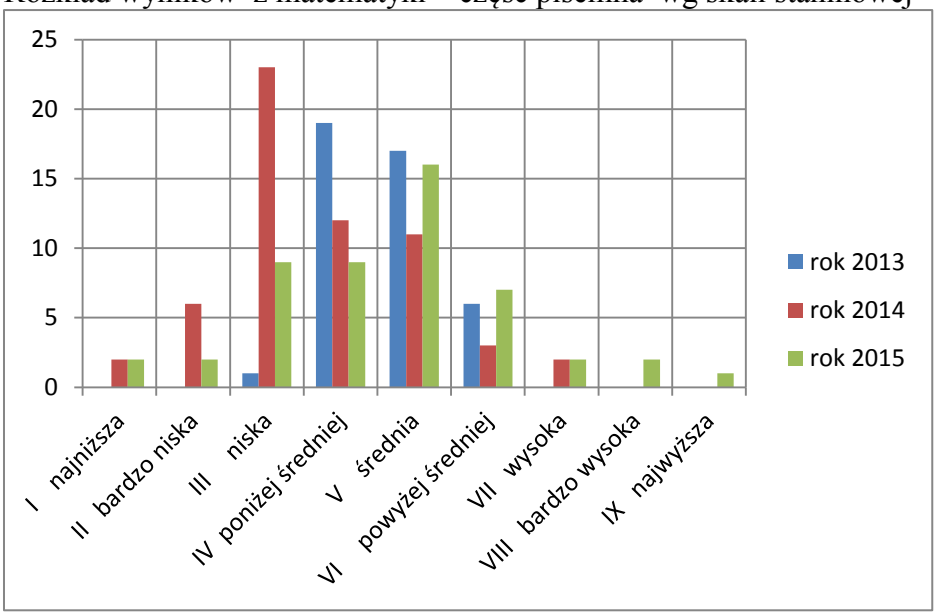
Wyniki najlepsze osiągnęli uczniowie w 2013 r., a najbardziej zróżnicowane - w 2015 r.

Rozkład wyników z j.angielskiego – część pisemna wg skali staninowej



Wykres przedstawia zdawalności : w 2013 r. – 92,11%, w 2014 r.– 73,33% w 2015r. – 86,96%. Najwięcej osób w przeciągu trzech lat osiągnęło klasę – stanin III – niska.

Wyniki najlepsze osiągnęli uczniowie w 2013 r., a najbardziej zróżnicowane - w 2015r.
Rozkład wyników z matematyki – część pisemna wg skali staninowej



Wykres przedstawia zdawalność: w 2013 r. – 97,67%, w 2014 r.– 40,68% w 2015r. – 64%. Najwięcej osób w przeciągu trzech lat osiągnęło klasę – stanin V –średnia.

Wyniki najbardziej zróżnicowane osiągnęli uczniowie w 2015 r.

Odniesienie do skali staninowej – populacyjnej wykazuje polaryzację wyników od bardzo dobrych w 2013 r. poprzez średnie w 2014 r. i wyżej średnie w 2015 r., kiedy absolwenci osiągali wyniki najbardziej zróżnicowane i do matury przystąpiła największa ilość abiturientów.

Powodem nieprzystępowania do matury są : zaniżona samoocena uczniów, czy wzorzec rodzinny – rodzice posiadają wykształcenie podstawowe, albo kończyli szkołę zawodową (informacje z diagnozy corocznej środowiska uczniów klas pierwszych) w związku z powyższym brak aspiracji, by osiągać coś więcej od poprzedniego pokolenia . Dodatkowy czynnik stanowi potencjał przyjmowanych do szkoły uczniów, którzy przy obciążeniu trudem zdawania egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe (do roku 2015) , a obecnie zależnie od kierunku kształcenia; egzaminami z dwóch, lub trzech kwalifikacji – nie decydują się na dodatkowy wysiłek egzaminacyjny zwłaszcza, że wobec młodzieży kształconej w liceach uczniowie technikum w ramowych planach nauczania mają mniejszą ilość godzin dydaktycznych z przydmiotów ogólnokształcących. Matura obowiązująca od 2015 r. nakłada na ucznia szkoły średniej obowiązek zdawania egzaminu dodatkowego z jednego przedmiotu na poziomie rozszerzonym. Aby wzmocnić poziom wiedzy uczniów pojawia się potrzeba stworzenia oferty dodatkowych zajęć z przedmiotów ogólnokształcących. W celu rozbudzenia percepcji poznawczej uczniów niezbędnym staje się realizacja złożeń tzw ”otwartej szkoły” poprzez organizację wyjazdów na uczelnie wyższe. Uczniowie mogliby uczestniczyć w zajęciach doświadczalnych realizowanych przez współpracujące ze szkołą uczelnie (np. Politechnika Gdańska, Wyższa Szkoła Bankowa, Uniwersytet Gdański, Akademia Morska w Gdynii, Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Elblągu).

b) Młodzież wybierająca naukę w Zespole Szkół nr 2 często kieruje się w swoim wyborze (wg przeprowadzanych wśród gimnazjalistów ankiet marketingowych): decyzjami kolegów, przykładem ze środowiska rodzinnego, coraz częściej pozytywną opinią o szkole, działaniami promocyjnymi organizowanymi przez szkołę. Wybór szkoły także bywa podyktowany bliskością miejsca zamieszkania i w związku z powyższym ninimalizowaniem kosztów ponoszonych przez rodziny na kształcenie. Środowisko rodzinne uczniów to w większości osoby niezamożne. Rokrocznie wzrasta odsetek rodzin zastępczych. Podobnie zwiększa się odsetek uczniów objętych opieką kuratoryjną. Przeciętnie ok. 20 uczniów nowoprzyjętych do klas pierwszych posiada opinie PPP i wymaga odrębnego traktowania ze względu na zdiagnozowane potrzeby edukacyjne.

c) Wyniki testów gimnazjalnych analizowane w związku z pracami komisji dokonującej rekrutacji dowodzą zróżnicowania poziomu wiedzy i umiejętności uczniów wyrażających chęć rozpoczęcia nauki w Zespole Szkół nr 2. Analiza testów diagnostycznych uczniów klas pierwszych wskazuje na znaczące braki w wiadomościach i umiejętnościach z zakresu podstawy programowej gimnazjum i szkoły podstawowej. Wskazana jest realizacja zajęć wyrównawczych z przedmiotów ogólnokształcących.

W wyniku klasyfikacji końcoworocznych uczniowie Technikum uzyskują średnie ocen : 3,01 - w 2013r. , 3,13 – w 2014r. czy 3,1 - w 2015 r. , a uczniowie ZSZ : 2,84 – w 2013r. 3,14 – w 2014r. , 3,05 – w 2015r. Poza wyraźną różnicą w 2013 r. w pozostałych latach średnie ocen są na podobnym poziomie. Najlepsze wyniki uzyskują uczniowie klas starszych – III, IV klasy kształcące w zawodach technik obsługi turystycznej i technik żywienia i usług gastronomicznych. W ostatnich latach najsłabsze wyniki osiągają uczniowie klas pierwszych oraz uczniowie uczący się w klasach technik mechanik.

d) Problemy opiekuńczo-wychowawcze w Zespole Szkół nr 2 w Nowym Dworze Gdańskim w latach 2013 -15 były diagnozowane poprzez coroczne ankiety dotyczące zagrożeń :

Rok szkolny 2012-13
- używa wulgaryzmów: 82% uczniów technikum, 68% uczniów szkół zawodowych,
- pali papierosy: 95% uczniów technikum, 81% uczniów szkół zawodowych,
- stosuje przemoc słowną: 35% uczniów technikum, 33% uczniów szkół zawodowych,

Rok szkolny 2013-14
- używa wulgaryzmów: 79% uczniów technikum, 58% uczniów szkół zawodowych,
- pali papierosy: 86% uczniów technikum, 80% uczniów szkół zawodowych,
- stosuje przemoc słowną: 25% uczniów technikum, 30% uczniów szkół zawodowych,

Rok szkolny 2014-15
- używa wulgaryzmów: 70% uczniów technikum, 59% uczniów szkół zawodowych,
- pali papierosy: 80 % uczniów technikum, 81% uczniów szkół zawodowych,
- stosuje przemoc słowną: 27% uczniów technikum, 31% uczniów szkół zawodowych,

W związku z powyższymi danymi, w których istotny udział mają nowoprzybyli uczniowie klas pierwszych, są podejmowane następujące działania wychowawczo - opiekuńcze :
- spotkania dla uczniów i rodziców z przedstawicielami policji,
- organizacja zajęć profilaktycznych z przedstawicielami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej,
- organizacja zajęć integracyjnych, środowiskowych,
- spektakle profilaktyczne dla uczniów,

- spotkania z przedstawicielami z Powiatowego Centrum Pomocy Rodzinie, Ośrodka Interwencji Kryzysowej, Ośrodka Pomocy Społecznej, Ochotniczego Hufca Pracy, pracodawców,
- rozmowy indywidualne z wychowawcą, pedagogiem, kadrą kierowniczą,
- zachęcanie uczniów do udziału w akcjach charytatywnych, w konkursach z zakresu profilaktyki,
- zajęcia profilaktyczne z asertywności (metoda kaskadowa),
- zajęcia z zakresu zapobiegania przemocy słownej, fizycznej,
- indywidualne spotkania wychowawcy, pedagoga, dyrektora z rodzicami uczniów sprawiających problemy opiekuńczo-wychowawcze,
- udział w projekcie „ Bezpieczna szkoła- Bezpieczny uczeń”,
- realizacja programu „ ARS- jak dbać o miłość”,
- tematyka godzin wychowawczych poświęcona zagrożeniom występujących w szkole

e) Szkoła zatrudnia tylko jednego pedagoga szkolnego. Znaczącym problemem jest brak psychologa lub socjoterapeuty szkolnego. Pomimo rzetelnej pracy pedagoga oraz całej kadry, uczniowie uczęszczający do Zespołu Szkół nr 2 to często młodzież trudna, ze złożonymi problemami, uzależnieniami lub pochodząca z dysfunkcyjnych środowisk. Tacy uczniowie wymagają specjalistycznej pomocy, w której psycholog odgrywa kluczową rolę. Również nauczycielom jako wychowawcom brakuje dodatkowego wsparcia w radzeniu sobie z poszczególnymi problemami trudnej młodzieży.

f) Rynek pracy

Pod kątem przygotowania uczniów do wejścia na rynek pracy w Zespole Szkół nr 2 realizowany jest przedmiot podstawy przedsiębiorczości i zajęcia w ramach Szkolnego Ośrodka Kariery. Uczniowie zdobywają wiedzę o sobie, umiejętność odnalezienia miejsca w życiu zawodowym i poznają zasady rządzące rynkiem pracy. Celem jego działania jest systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej. Ponadto uczniowie biorą udział w programie tworzenia młodzieżowych miniprzedsiębiorstw, w zajęciach z edukacji finansowo i ekonomicznej. Szkoła w tym zakresie współpracuje z firmami ubezpieczeniowymi oraz Bankiem Żuławskim. W ramach zajęć rozwijane są kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne. Ponadto uczniowie doskonalą umiejętność uczenia się ze świadomością konieczności permanentnego dokształcania w czasie trwania kariery zawodowej. W dużym stopniu zwraca się uwagę na rozwijanie kompetencji społecznych i obywatelskich.

g) Nauczyciele w ramach dokształcania biorą udział w utworzonej przez Zespół Szkół nr 2 „Sieci doradców zawodowych powiatu nowodworskiego”. Zadaniem sieci jest organizacja doradztwa zawodowego na wszystkich szczeblach edukacji w powiecie nowodworskim. Celem działania sieci jest wymiana doświadczeń, dobrych praktyk i szkolenie w ramach doradztwa zawodowego. Inicjatorem i liderem działań w zakresie doradztwa zawodowego w powiecie jest Zespół Szkół nr 2.

W przyszłości nasze działania chcemy poszerzyć o:
- zwiększenie świadomości wśród uczniów wobec wymagań stawianych przez pracodawców przyszłym pracownikom,
- rozwijanie umiejętności autoprezentacji, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej,

Ponadto nasze działania powinny być nadal ukierunkowane na:
- współpracę z instytucjami: PUP, PPP, Młodzieżowe Centrum Kariery, OHP, a także z bankami i zakładami pracy.

W przyszłości zależy nam na poznaniu szerokiego rynku pracy poprzez udział uczniów w targach edukacyjnych i targach pracy. Nasze działania skupią się na kształtowaniu wśród uczniów kompetencji niezbędnych na rynku pracy:
- wysoka motywacja do pracy,
- zdyscyplinowanie,
- punktualność,
- troska o higienę osobistą, schludny wygląd,
- realistyczne oczekiwania płacowe w połączeniu z awansem zawodowym,
- komunikacja,
- praca w grupie,
- umiejętność organizacji stanowiska pracy.

DIAGNOZA-KADRA

a) Istotna w procesie nauki młodego pokolenia jest kadra, która powinna posiadać jak najbardziej aktualną wiedzę. Tempo rozwoju nowych technologii wymusza na pedagogu poszerzanie wiedzy w zakresie nowych rozwiązań dydaktycznych i technicznych i powiązane jest z potrzebami uczniów.

Zespół Szkół nr 2 posiada wieloletni program rozwoju szkoły. Nadrzędnym zaś celem wszystkich działań jest wszechstronny rozwój ucznia i przygotowanie go do wyzwań współczesnego rynku pracy. Jednym ze wskaźników efektywności pracy szkoły są dobre wyniki egzaminów zewnętrznych wpływające na zwiększenie szans odnalezienia się na rynku pracy. Kadrę Zespołu Szkół nr 2 stanowi 44 nauczycieli, w tym większość to nauczyciele dyplomowani – 25 osób.

Kadra pedagogiczna posiada odpowiednie kwalifikacje do nauczania przedmiotów ogólnokształcących. Zróżnicowany stopień awansu zawodowego i stażu pracy nauczycieli wymaga ciągłego doskonalenia i wzbogacania warsztatu pracy. Zmieniające się prawo oświatowe i szybki rozwój nowych technologii wymusza ustawiczne poszerzania wiedzy w zakresie nowych rozwiązań dydaktycznych i technicznych.

b) Potrzeby nauczycieli w zakresie doskonalenia kompetencji zawodowych.
- szkolenia z zakresu edukacji medialnej;
- szkolenia wewnętrzne i zewnętrzne dostosowane do potrzeb nauczycieli o różnym stopniu awansu zawodowego, stażu pracy i przedmiotów nauczania;
- szkolenia wynikające ze zmian w prawie oświatowym;
- doposażenie klasopracowni w sprzęt audiowizualny oraz oprogramowanie TIK;
- szkolenie nauczycieli w zakresie nowatorskich metod nauczania (np. e-learning, blended learning, metoda eksperymentu, metoda projektu, webinaria);
- doskonalenie metod i form pracy dostosowanych do uczniów z dysfunkcjami;
- współpraca z nauczycielami różnych etapów kształcenia;
- zdobywanie dodatkowych kwalifikacji, w tym egzaminatora.

DIAGNOZA-INFRASTRUKTURA

a) Zespół Szkół nr 2 w Nowym Dworze Gdańskim mieści się w kompleksie budynków zbudowanych w latach 70-tych. Obiekt wymaga więc stałych nakładów finansowych na utrzymanie go w odpowiednim stanie technicznym. Pilną potrzebą jest termomodernizacja budynków, którą organ prowadzący zaplanował w ramach ZIT. Cały obiekt to dwa budynki dydaktyczne: budynek główny o pow. 2327,37m^2, warsztaty szkolne o pow. 2132,37m^2, sala gimnastyczna o pow. 216m^2, kompleks sportowy ORLIK o pow. 3586m^2. Ilość sal lekcyjnych wynosi 23. Stosunkowo dobrze przygotowane do

nauczania są pracownie kształcenia zawodowego zwłaszcza w zawodach gastronomicznych, turystycznych. Dynamicznie rozwija się baza do kształcenia informatyków. Największe braki w zakresie doposażenia w nowoczesny sprzęt dydaktyczny można wskazać w bazie dla kierunku mechanicznego. Założeniem organizacyjnym szkoły jest stworzenie kompleksu pracowni teoretycznych przedmiotów zawodowych oraz pracowni kształcenia praktycznego w jednym miejscu. W chwili obecnej kształcenie w/w w większości odbywa się w salach ogólnokształcących, które są niewystarczająco przystosowane do wprowadzania nowoczesnych technologii nauczania. Posiadają bardzo ogólne wyposażenie : ławki, krzesła, tablica, komputer umożliwiający obsługę dziennika elektronicznego, rzutniki (co druga sala lekcyjna). W pracowniach przedmiotów przyrodniczych brakuje środków dydaktycznych dedykowanych poszczególnym zajęciom.

b) Szkoła znajduje się na terenie Nowego Dworu Gdańskiego. Dostępność komunikacyjna do szkoły jest różna w zależności od położenia wsi z powiatu nowodworskiego. Młodzież szkoły to głównie osoby z miasta i gminy Nowy Dwór Gd., gdzie dostępność komunikacyjna jest raczej dobra. Jednak często zajęcia dydaktyczne dopasowywane są do środków komunikacji, z których korzysta młodzież. Niewielka ilość uczniów Zespołu Szkół nr 2 pochodzi z terenu Mierzei Wiślanej i choć komunikację można określić jako zadawalającą połączenie z Trójmiastem jest atrakcyjniejsze dla uczniów. Ponadto bezpośrednie sąsiedztwo Elbląga sprawia, iż młodzież mieszkająca na granicy powiatu często wybiera ofertę większych ośrodków edukacyjnych, także ze względu na oferowaną atrakcyjniejszą bazę dydaktyczną.

c) Nauczanie we współczesnej szkole wymaga nowego oprzyrządowania dydaktycznego i nowych dostosowanych do potrzeb ucznia metod i form pracy:
- filmoteka tematyczna do przedmiotów humanistycznych i przyrodniczych,
- oprogramowanie dostosowane do możliwości korzystania z gotowych materiałów multimedialnych,
- sprawne, odpowiedniej jakości głośniki,
- projektory do wszystkich pracowni ogólnokształcących,
- doposażenie w sprzęt audiowizualny,
- sprzęt specjalistyczny dostosowany do uczniów niepełnosprawnych,
- wymiana i uzupełnienie sprzętu dostosowanego do realizacji nauczania z pełnym wykorzystaniem TIK (komputery nauczycielskie, przenośne komputery uczniowskie i tablety),
- uzupełnienie wyposażenia w kierunku edukacji medialnej,
- odnowienie zasobów dydaktycznych, pomcy naukowych do nauczania przedmiotów matematyczno-przyrodniczych,
- uzupełnienie i wymiana sprzętu audiowizualnego,
- stanowiska komputerowe z kompatybilnym oprogramowaniem systemowym i użytkowym, w tym interaktywne,
- doposażenie sal w tablice interaktywne z kompletnym oprogramowaniem edukacyjnym,
- utworzenie od podstaw pracowni językowych do nauczania języka niemieckiego i języka angielskiego,
- wyposażenie bazy bibliotecznej w podręczniki wieloletnie do nauki języków obcych,
- utworzenie gabinetu pierwszej pomocy przedmedycznej,
- rozbudowa sali gimnastycznej i doposażenie bazy sportowo-rekreacyjnej.

6. WNIOSKI I REKOMENDACJE

- wyposażenie bazy bibliotecznej w podręczniki wieloletnie do nauki języków obcych oraz pozostałych przedmiotów ogólnokształcących w związku ze zmieniającą się podstawą programową i wymogami edukacyjnymi,

- utworzonie pracowni językowych w celu opanowania języka obcego w stopniu co najmniej komunikatywnym, zwiększenie efektywności nauczania języków i poprawa wyników egzaminów,

- organizacja zajęć wyrównawczych i rozwijających zainteresowania przedmiotami ogólnokształcącymi

- doposażnie pracowni matematyczno-przyrodniczych i humanistycznych w celu podniesienia atrakcyjności nauczania, rozwoju zainteresowań uczniów i wzrostu wyników nauczania,

- doposażenie i modernizacja bazy sportowo-rekreacyjnej w celu rozwoju kultury fizycznej uczniów,

- utworzenie gabinetu pierwszej pomocy przedmedycznej w celu zwiększenia świadomości uczniów na temat ratowania życia,

- systematyczna współpraca z doradcami zawodowymi,

- zwiększenie ilości godzin doradztwa zawodowego,

- spotkania z pracodawcami w celu zwiększenia świadomości uczniów pod kątem wykoprzystania kompetencji kluczowych na stanowisku pracy,

- wyjazdy uczniów do zakładów pracy w celu przedstawienia specyfiki funkcjonowania danego przedsiębiorstwa,

- zwiększenie udziału nauczycieli w szkoleniach w celu wzmocnienia wykorzystania technologii TIK,

- poprawa jakości pracy wychowawczo-pedagogicznej w celu podniesienia motywacji uczniów do nauki, współpracy z rodzicami,

- udział w szkoleniach na temat innowacyjnych metod nauczania w celu podniesienia atrakcyjności zajęć edukacyjnych i poprawy jakości kształcenia ogólnego,

- rozszerzenie współpracy z gimnazjami, instytucjami zewnętrznymi,

- zatrudnienie psychologa lub socjoterapeuty.

Wioletta Przyborowska

Dyrektor Zespołu Szkół nr 2

w Nowym Dworze Gdańskim

Diagnoza Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego im. Ireny Sendlerowej

w Nowym Dworze Gdańskim

Spis treści:

1. wstęp
2. Cele diagnozy;
3. Analiza SWOT
4. Metody;
5. Wyniki diagnozy;
6. Wnioski i rekomendacje

1. Wstęp

Specjalny Ośrodek Szkolno – Wychowawczy im. Ireny Sendlerowej w Nowym Dworze Gdańskim umożliwia realizację obowiązku szkolnego dzieciom i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym. oraz dzieci i młodzież z autyzmem. Ponadto prowadzimy zajęcia z wczesnego wspomagania rozwoju dziecka. W tego typu zajęciach uczestniczą dzieci z różnymi rodzajami niepełnosprawności, różnymi deficytami od chwili narodzin do momentu podjęcia nauki w szkole. Jesteśmy jedyną tego typu placówką w powiecie nowodworskim. W naszej placówce przebywa obecnie 122 wychowanków. Poprzez edukację i wychowanie nasza placówka spełnia ważną rolę, przygotowując dzieci i młodzież niepełnosprawną intelektualnie do życia w społeczeństwie jako pełnowartościowych obywateli w pełnej integracji ze społeczeństwem. Klasy w naszej szkole są nieliczne, przez co dzieci czują się w nich dobrze i bezpiecznie. Poczucie bezpieczeństwa zapewnia im komfort nauki, indywidualne podejście do ucznia, bogato wyposażone klaso-pracownie i wszechstronną pomoc w nauce wykwalifikowanej kadry pedagogicznej.
Celem placówki jest:

- nauczanie samoobsługi i zaradności życiowej;
- rozwój sprawności manualnych i ruchowych;
- kształtowanie mowy uczniów jako środka porozumiewania się;
- dostarczenie wiadomości o otaczającym środowisku społecznym, przyrodniczym i technicznym;
- wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych;
- przygotowanie do pracy;
- wdrażanie do korzystania z różnorodnych form kulturalnego spędzania czasu wolnego.

Ośrodek to teren, gdzie młody człowiek, odkrywa i rozwija swoje i talenty. To miejsce radości i zadowolenia, entuzjazmu z własnej pracy, gdzie dziecko poznaje smak sukcesów zespołowych i indywidualnych. Tu również uczy się mierzyć z porażkami, przygotowując się do aktywnego i twórczego życia. Nasz Ośrodek jest otwarty dla każdego dziecka, które ma trudności ze zdobywaniem wiedzy w szkole masowej. Tu wychowankowie mogą odnaleźć i spełniać swoje i swoich rodziców oczekiwania - oczekiwania edukacyjne, wychowawcze i społeczne.

2. Cele diagnozy - diagnoza obszarów działalności pracy placówki oraz środowiska ucznia w celu poprawy warunków i identyfikacji potrzeb i oczekiwań uczniów i ich rodziców/prawnych opiekunów, nauczycieli oraz środowiska lokalnego.
3. Analiza SWOT:

Mocne strony placówki	Słabe strony placówki
• Wyposażenie w pomoce dydaktyczne • Gabinety terapeutyczne • Dobrze wykształcona kadra pedagogiczna • Promocja placówki w środowisku lokalnym • Współpraca z rodzicami	• Przestarzały sprzęt multimedialny • Brak pełnowymiarowej sali gimnastycznej • słaba aktywność rodziców /opiekunów prawnych w wychowaniu dzieci, w reagowaniu na sytuacje trudne • Niewystarczająca pomoc medyczna

• Ciągłe nastawianie się placówki na nowego klienta – ucznia, rodzica • Praca z uczniem mającym trudności w nauce lub problemy wychowawcze, wszechstronna pomoc wychowankom /pedagog, logopeda, różnego rodzaju terapie, gimnastyka korekcyjna, zajęcia wyrównawcze, nauczanie indywidualne i rewalidacja, świetlica / • Duża różnorodność form zagospodarowania czasu wolnego w grupach wychowawczych • Zapewnienie uczniom bogatej oferty zajęć terapeutycznych. Promowanie w środowisku lokalnym i nie tylko uczniów uzdolnionych, przejawiających wiele talentów. • Dbanie o dobre imię szkoły, promowanie placówki, poszerzenie oferty edukacyjnej • Pozyskiwanie środków ze źródeł zewnętrznych • Dynamiczny rozwój placówki	• baza lokalowa placówki • mała ilość kamer, słaba jakość obecnych kamer • brak środków audiowizualnych w klasopracowniach • Nasilające się niepożądane i agresywne zachowania uczniów klas starszych • Nieprzyjazne dziecku łazienki w grupach wychowawczych, słabo wyposażone • Brak wyposażonego placu gier i zabaw • Częsty brak konsekwencji w sprawie zachowania uczniów, ich bezkarność • Brak motywacji uczniów do nauki

4. Metody:

   a) ankieta dla uczniów, rodziców i nauczycieli;
   b) obserwacja;
   c) wywiad;
   d) rozmowa kierowana;
   e) analiza dokumentów;
   f) analiza danych statystycznych.

Wyniki diagnozy

g) Powiat nowodworski ma najwyższy poziom bezrobocia w woj. pomorskim -21,8% (stan na dzień 31.08.2015r. wg danych Wojewódzkiego Urzędu Pracy w Gdańsku). Na terenie powiatu nowodworskiego można zaobserwować brak dużych przedsiębiorstw, większych zakładów produkcyjnych. W/w rodzi wśród dorosłych mieszkańców powiatu frustracje, marazm, niechęć, a to przenosi się na młode pokolenie, które nie ma prawidłowych wzorców w domu (bezrobotni rodzice, brak środków finansowych, wielodzietność). Młode pokolenie z naszego terenu ma utrudniony dostęp do wybranych przez siebie szkół – brak połączeń, bądź utrudniony dostęp do środków komunikacji, brak funduszy na zakup biletów, brak środków finansowych na podjęcie nauki - koszt utrzymania się w szkole, brak zdecydowania w jakim kierunku podążać w rozwoju swojej edukacji, brak perspektyw na pracę, która spełniałaby ich oczekiwania.

h) Corocznie w placówce naszej diagnozowana jest sytuacja rodzinna uczniów i możemy zauważyć, iż w przypadku naszych uczniów mamy wielu pochodzących z

rodzin wielodzietnych (mamy w szkole uczniów, którzy do naszej szkoły uczęszczają razem ze swoim rodzeństwem, zdarza się, że rodzice uczniów też uczęszczali do naszej szkoły). Sytuacja w rodzinach jest bardzo trudna – bardzo często obydwoje rodzice nie pracują, utrzymują się z pomocy Opieki Społecznej, prac dorywczych, pomocy razem mieszkających dziadków, jeśli Ci posiadają jakieś świadczenie pieniężne. Możemy zauważyć, że coraz więcej dzieci korzysta z dofinansowania dożywiania z Ośrodków Pomocy Społecznej, co może sygnalizować o coraz trudniejszej sytuacji materialnej rodzin.

i) Dużym problem w szkole jest bezpieczeństwo uczniów – z ankiet skierowanych do uczniów, rodziców, nauczycieli wynika, iż newralgicznymi punktami w szkole są toalety, klatki schodowe – brak monitoringu, dość skomplikowana struktura budynku – wąskie korytarze, zaułki, klatki schodowe; rozległy teren wokół budynku z licznymi zaułkami - brak monitoringu.

j) Problemy wychowawczo-opiekuńcze
- brak kontaktu z rodzicami uczniów sprawiających największe problemy wychowawcze,
- różnorakie zaburzenia u uczniów w jednej klasie, część uczniów ma osobisty nadzór kuratora, bądź jego rodzina ma taki nadzór,
- część rodzin uczniów ma z różnych przyczyn asystenta rodziny,
- mamy rodziny objęte procedurą Niebieskiej Karty,
- zaburzenia zachowania u coraz większej liczby uczniów – wielu uczniów korzysta, bądź powinno korzystać z pomocy lekarzy specjalistów; wskazana byłaby większa liczba różnorodnych zajęć o charakterze terapeutycznym,

k) Analiza losów absolwentów zasadniczej szkoły zawodowej (rozmowy) wskazuje, iż uczniowie nie otrzymują pracy w wykształconym zawodzie (mimo zdanego egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe), często nie czują się na siłach podjąć samodzielną pracę. Większość nie pracuje, nie rejestruje się w PUP. Jeśli podejmują pracę to na gospodarstwach u rodziców, bądź u gospodarzy na wsi, w sezonie letnim pracują w ośrodkach wypoczynkowych, bądź barach gastronomicznych, cześć próbuje swoich sił w pracy za granicą kraju. Ta grupa absolwentów próbuje odnaleźć się na rynku pracy szczególnie w sezonie letnim – ponieważ kształcimy w zawodach kucharz, monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie oraz pracownik pomocniczy obsługo hotelowej.

l) Analiza losów absolwentów szkoły przysposabiającej do pracy (rozmowy) pokazuje, iż część z nich trafia do warsztatów terapii zajęciowej (jeśli jest taka możliwość), część pozostaje w domu do pomocy rodzicom. Jednak ta grupa absolwentów jest o tyle w lepszej sytuacji, że mają zapewnione środki finansowe w postaci renty i zasiłku pielęgnacyjnego.

m) placówka prowadzi diagnozę uczniów poprzez przeprowadzenie testów „na wejście" na poszczególnych etapach edukacyjnych, analiza wyników egzaminów zewnętrznych wskazują, iż należy na poszczególnych należy ćwiczyć umiejętność czytania tekstów ze zrozumieniem, odczytywania i interpretacji danych, ćwiczyć, doskonalić umiejętność wykorzystywania w praktyce, życiu codziennym nabytych wiadomości i umiejętności.

n) placówka posiada Koncepcję Pracy. Podstawowe założenia koncepcji pracy placówki to: dostrzeganie w każdym dziecku jego ukrytych zdolności, rozwijanie i umacnianie wiary w siebie, kierowanie się sercem a nie przepisami, przy jednoczesnym zachowaniu dyscypliny i prawa, integrowanie całej społeczności

szkolnej - współdecydowanie o ważnych sprawach placówki, inspirowanie do twórczego rozwoju uczniów, nauczycieli i rodziców/prawnych opiekunów, zapewnienie uczniom bezpieczeństwa.

5. Wnioski i rekomendacje

- Nauczyciele są inspirowani do doskonalenia metod nauczania, poszukiwania nowych i doskonalenia już przyjętych po to, aby dziecko niepełnosprawne miało zaspokojone wszystkie swoje potrzeby i osiągało jak najwyższe wyniki na miarę swoich możliwości oraz zwiększało poczucie własnej wartości i budowało wiarę we własne siły.
- Nauczyciele są zachęcani do wykorzystywania różnych, ciekawych form pracy m.in. organizowania zajęć terenowych, realizowania projektów edukacyjnych, przeprowadzenia zajęć w szkołach i przedszkolach publicznych.
- Wewnątrzszkolny system oceniania jest doskonalony i konsekwentnie nadzorowany tak, aby dostarczał uczniom i ich rodzicom wiedzy na temat postępów w nauce, motywował do nauki i stymulował ich rozwój. W dalszym ciągu będzie rozwijany system monitorowania frekwencji i kontroli postępów w nauce.
- Kontynuowane są badania i analizowane są wyników egzaminów zewnętrznych w celu umożliwienia uczniom osiągania jak najwyższych efektów, w oparciu o ewaluację wewnętrzną wyników egzaminów gimnazjalnych i zawodowych, ponieważ nie ma analizy wyników egzaminów szkół specjalnych.
- Dla uczniów zainteresowanych kształceniem zawodowym, przygotowywana jest oferta, która przygotuje absolwenta do skutecznej rywalizacji na rynku pracy.
- Ulepszana jest, poprzez ciągłe monitorowanie, organizacja pomocy psychologiczno - pedagogicznej, która jest statutową działalnością ośrodka, poprzez ulepszanie tworzonych IPETÓW i stosowanie odpowiednich form i metod pracy z uczniem.
- Zapewniana jest pomoc wychowankom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej poprzez organizowania dożywiania, zakupu odzieży, przyborów szkolnych.
- Kontynuowana i doskonalona jest współpraca z instytucjami wspierającymi działalność opiekuńczo-wychowawczą Ośrodka.
- Żeby rodzice chcieli z placówką współpracować, muszą znaleźć w niej odpowiedni klimat. Powinni czuć się potrzebni i ważni. Rodzice muszą poczuć się prawdziwymi partnerami dyrektora i nauczycieli.
- Jesteśmy placówką w szczególny sposób starającą się pomóc rodzinie wychowanka. Jego problemy rozpatrywane są w powiązaniu z funkcjonowaniem jego środowiska, zwłaszcza rodzinnego. Większość zaburzeń w funkcjonowaniu dziecka w szkole ma źródło w rodzinie.
- Wychodząc naprzeciw potrzebom w tej sferze kontynuowana będzie sprawdzona już forma pomocy, która cieszy się dużym zainteresowaniem, realizowana na terenie Ośrodka. Jest nią: „Grupa wsparcia dla rodziców" prowadzona przez pedagogów zatrudnionych w placówce.
- Jednym z podstawowych priorytetów koncepcji pracy jest promowanie placówki w miejscowym środowisku.

Opracowała: ***Joanna Dudek***

Dyrektor SOSW

Etap II – Diagnozy

Analiza założeń polityki organu prowadzącego

1. **Sytuacja społeczno - gospodarcza**

Powiat Nowodworski położony jest na północy Polski we wschodniej części województwa pomorskiego. Składa się z dwóch dużych krain geograficznych Żuław Wiślanych i Mierzei Wiślanej. Administracyjnie w skład powiatu wchodzi 5 gmin. Według danych GUS terytorium powiatu zamieszkuje 36254 mieszkańców (12.2014r). Sektorami gospodarczymi wiodącymi dla powiatu są turystyka i rolnictwo. Głównym problemem lokalnego społeczeństwa jest bardzo wysokie bezrobocie, które na 03.2015 wynosiło 28,2% i stanowi jedno z najwyższych w województwie. Ponadto charakter gospodarczy powiatu kształtują małe firmy, rzemieślnicy, które nie są w stanie zatrudnić absolwentów szkół. Funkcjonuje wiele hoteli i pensjonatów, cechuje je jednak sezonowość zatrudnienia osób poszukujących pracy. Dane demograficzne powiatu nowodworskiego nie pozwalają z wielkim optymizmem patrzeć w przyszłość. Liczba absolwentów szkół gimnazjalnych z terenu ma tendencje malejące od 384 w roku 2015 do 300 w roku 2021. Ujemne saldo migracji, bardzo niski przyrost ludności świadczą o tym, że społeczeństwo powiatu się starzeje. Z danych Głównego Urzędu Statystycznego, oraz z opracowania pt.: „Potencjał społeczno – gospodarczy powiatów województwa pomorskiego w kontekście kluczowych branż regionu" wynika, iż Powiat Nowodworski ma ujemny przyrost naturalny oraz wysoki wskaźnik zgonów. Liczba ludności powiatu na koniec roku 2014 wynosiła 36 274, rok 2013 – 36 332. Brak dużych zakładów pracy nie sprzyja podejmowaniu decyzji o osiedlaniu się na tym właśnie terenie. Dużym problemem dla powiatu jest odpływ absolwentów szkół gimnazjalnych poza teren powiatu do większych ośrodków miejskich. Najczęściej są to Gdańsk i Elbląg. Z analizy sytuacji wynika, iż głównymi czynnikami mającymi wpływ na taki stan rzeczy jest: moda na duże miasta, chęć zmiany środowiska, dobra komunikacja na trasie Mierzeja Wiślana – Gdańsk, tradycje w wyborze szkoły poza terenem powiatu.

W roku 2015 na 384 absolwentów do placówek powiatowych trafiło nieco ponad 200 uczniów co daje 52,1 % ogółu absolwentów. Biorąc pod uwagę powyższe uwarunkowania władze powiatowe z wielką rozwagą podejmują decyzje związane z kierunkami kształcenia.

Zadania Powiatu Nowodworskiego w zakresie oświaty realizowane są głównie w oparciu o trzy akty prawne:

1. Ustawa z dnia 5 czerwca 1998 roku o samorządzie powiatowym (t. j. Dz. U. z 2015r. poz. 1445 z późn. zm.),
2. Ustawa z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty (tj. z 2004r., Dz. U. Nr 256, poz. 2572 z póź. zm.),
3. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982r., - Karta Nauczyciela (tj. z 2006r., Dz. U. Nr 97, poz. 674 z póź. zm.).
4. oraz przepisy wykonawcze do tych aktów.

Na podstawie ww. aktów samorząd powiatowy wykonuje zadania z zakresu oświaty publicznej, w tym:

1. zakładanie i prowadzenie szkół specjalnych, szkół ponadgimnazjalnych, szkół sportowych i szkół mistrzostwa sportowego;
2. zapewnienie bazy lokalowej na działalność oświatową, jej modernizacja oraz wyposażenie, a także zabezpieczenie środków finansowych dla jej działalności;
3. zabezpieczenie odpowiedniej kadry pedagogicznej, w tym administracyjno – obsługowej.

Tabela 1.1 **Metryczka powiatu**

Metryczka powiatu	Dane z roku 2014
Liczba ludności powiatu	36 254
Budżet powiatu (wykonanie 2014)	40 517 306,65
Budżet w przeliczeniu na jednego mieszkańca	1 117,595
Otrzymana subwencja oświatowa dla szkół publicznych	10 782 665,70
Subwencja oświatowa w przeliczeniu na jednego ucznia szkół publicznych	11 458,73
Wydatki na oświatę i wychowanie w działach 801 i 854 (wykonanie 2014) – w szkołach i placówkach publicznych	11 251 410,04
Wydatki na oświatę i wychowanie w działach 801 i 854 w przeliczeniu na jednego ucznia (wykonanie 2014)	11 956,86
Liczba wychowanków i uczniów szkół prowadzonych przez powiat	941
Liczba wychowanków i uczniów szkół dotowanych przez powiat	28
Stopa bezrobocia	27,5%

Powiat Nowodworski zgodnie z ustawą o systemie oświaty jest:
1. organem prowadzącym dla czterech placówek, tj.:
   - Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna ul. 3 Maja 6 w Nowym Dworze Gdańskim.
   - Zespół Szkół Nr 1 ul. 3 Maja 3 w Nowym Dworze Gdańskim, w skład którego wchodzi:
     - Liceum Ogólnokształcące;
     - Gimnazjum Sportowe;
   - Zespół Szkół Nr 2 ul. Warszawska 54 w Nowym Dworze Gdańskim, w skład którego wchodzi:
     - Technikum;
     - Zasadnicza Szkoła Zawodowa;
     - Centrum Kształcenia Ustawicznego;
     - Pracownie ćwiczeń praktycznych.
   - Specjalny Ośrodek Szkolno – Wychowawczy im Ireny Sendlerowej ul. Warszawska 52 w Nowym Dworze Gdańskim, w skład którego wchodzi:
     - Przedszkole Specjalne;
     - Szkoła Podstawowa Specjalna;
     - Gimnazjum Specjalne;
     - Zasadnicza Szkoła Zawodowa Specjalna;
     - Szkoła Przysposabiająca do Pracy;
     - Grupy Wychowawcze;
     - Grupy wczesnego wspomagania rozwoju dziecka.

2. organem dotującym dla jednej placówki, tj.:
- Ośrodek Rewalidacyjno – Edukacyjno – Wychowawczego w Jezierniku.

Diagnoza problemów i potrzeb oraz szans i możliwości dotyczy placówek prowadzących kształcenie ogólne tj:

- Zespołu Szkół Nr 1 ul. 3 Maja 3 w Nowym Dworze Gdańskim,
- Zespołu Szkół Nr 2 ul. Warszawska 54 w Nowym Dworze Gdańskim,
- Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego im. Ireny Sendlerowej ul. Warszawska 52 w Nowym Dworze Gdańskim,

Zgodnie z polityką oświatową powiatu mającą swoje odzwierciedlenie **w Strategii Rozwoju Edukacji na terenie Powiatu Nowodworskiego na lata 2012-2020** szkolnictwo ponadgimnazjalne zostało ukształtowane tak aby odpowiadało na potrzeby lokalnego społeczeństwa przy jednoczesnym zminimalizowaniu kosztów jego funkcjonowania. W skład wchodzi: Zespół Szkół nr 1 w Nowym Dworze Gd jako placówka kształcenia ogólnokształcącego oraz Zespoł Szkół nr 2 w Nowym Dworze Gd jako placówka kształcenia zawodowego. Dokonując analizy struktury kształcenia na terenie Powiatu Nowodworskiego na przełomie ostatnich 4 lat (2012 -2015) liczba uczniów w różnych typach szkół waha się od 32,5 % w szkołach ogólnokształcących do 69,2% w szkołach kształcenia zawodowego. Podział uczniów w szkołach zawodowych na technikum i zasadniczą szkolę zawodową waha się od 42,3% w technikach do 28,7% w zasadniczych szkołach zawodowych. W latach 2014/2015 zauważalny jest mały wzrost liczby uczniów w zasadniczych szkołach zawodowych o 3,9%. Ogólnie można powiedzieć, iż podział uczniów w szkołach ogólnych i zawodowych dla młodzieży na terenie Powiatu Nowodworskiego kształtuje się na poziomie 30% do 70%. Takie też tendencje powiat planuje zachować w kolejnych latach.

2. Dane ilościowe

Tabela 2.1 **Demografia Powiatu Nowodworskiego 2014 – 2023**

Rok szkolny / klasy		2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Szkoła Podstawowa	I	510	X	X	X	X	X	X	X	X
	II	342	510	X	X	X	X	X	X	X
	III	300	342	510	X	X	X	X	X	X
	IV	366	300	342	510	X	X	X	X	X
	V	343	366	300	342	510	X	X	X	X
	VI	312	343	366	300	342	510	X	X	X
Gimnazjum	I	357	312	343	366	300	342	510	X	X
	II	333	357	312	343	366	300	342	510	X
	III	384	333	357	312	343	366	300	342	510
Absolwenci Gimnazjum		**384**	**333**	**357**	**312**	**343**	**366**	**300**	**342**	**510**

Gmina / klasy		Gmina Stegna	Gmina Sztutowo	Gmina Ostaszewo	Miasto Krynica Morska	Miasto Gmina Nowy Dwór Gdański		**Ogółem w powiecie**	Absolwenci gimnazjum Rok szkolny	**Rekrutacja szkoły ponadgimnazjalne**
						Miasto	Wieś			
Szkoła Podstawowa	I	137	65	34	13	180	81	**510**	2022/2023	**2023**
	II	108	25	30	10	105	64	**342**	2021/2022	**2022**
	III	78	31	27	11	101	52	**300**	2020/2021	**2021**
	IV	96	35	33	14	138	50	**366**	2019/2020	**2020**
	V	100	27	28	13	124	51	**343**	2018/2019	**2019**
	VI	82	36	30	10	104	50	**312**	2017/2018	**2018**
Gimnazjum	I	101	32	29	10	147	38	**357**	2016/2017	**2017**
	II	82	40	31	9	134	37	**333**	2015/2016	**2016**
	III	111	47	27	10	153	36	**384**	2014/2015	**2015**

rok szkolny 2012/2013 – stan na wrzesień 2012
rok szkolny 2013/2014 – stan na wrzesień 2013
rok szkolny 2014/2015 – stan na wrzesień 2014
rok szkolny 2015/2016 – stan na wrzesień 2015

Tabela 2.2 **Liczba uczniów w powiatowych placówkach oświatowych**

lp	**Typ szkoły**	**Liczba uczniów w roku szkolnym – liczba oddziałów**							
		2012/2013		**2013/2014**		**2014/2015**		**2015/2016**	
Zespół Szkół Nr 1 w Nowym Dworze Gdańskim									
1	Liceum ogólnokształcące	**231**	**9**	**230**	**9**	**209**	**8**	**211**	**8**
2	Gimnazjum Sportowe	**124**	**6**	**141**	**6**	**140**	**6**	**119**	**5**
Zespół Szkół Nr 2 w Nowym Dworze Gdańskim									
1	Technikum	**307**	**14**	**302**	**13**	**287**	**12**	**254**	**11**
2	Zasadnicza Szkoła Zawodowa	**179**	**7**	**175**	**8**	**182**	**8**	**187**	**8**
Specjalny Ośrodek Szkolno – Wychowawczy w Nowym Dworze Gdańskim									
1	Przedszkole specjalne	**-**	**-**	**4**	**1**	**10**	**2**	**6**	**2**
2	Szkoła podstawowa	**40**	**7**	**36**	**7**	**35**	**7**	**32**	**7**
3	Gimnazjum	**26**	**3**	**36**	**4**	**27**	**4**	**26**	**3**

4	Zasadnicza Szkoła Zawodowa	**22**	**2**	**19**	**2**	**31**	**3**	**34**	**3**
5	Szkoła Przysposabiająca do pracy	**20**	**2**	**23**	**2**	**20**	**2**	**24**	**2**
6	Internat – wychowankowie	**56**	**-**	**57**	**-**	**51**	**-**	**49**	**-**
	ogółem	**949**	**50**	**966**	**52**	**941**	**52**	**893**	**49**

Tabela nr 2.3 **Stopień awansu zawodowego kadry pedagogicznej** – stan na dzień 30.09.2015

Stopień awansu	etaty	osoby		
Bez stopnia	0	0		
Stażysta	0,22	1		
Kontraktowy	23,11	26		
Mianowany	27,02	29		
Dyplomowany	69,84	75	etaty	osoby
		razem	120,19	131

Tabela nr 2.4 **Poziom wykształcenia kadry pedagogicznej** – stan na dzień 30.09.2015

	Zespół Szkół Nr 1	**Zespół Szkół Nr 2**	**SOSW**	**PPP**
Stopień doktora lub doktora habilitowanego, dyplom ukończenia studiów magisterskich i przygotowanie pedagogiczne	41	40	33	10
Dyplom ukończenia studiów magisterskich bez przygotowania pedagogicznego, dyplom ukończenia wyższych studiów zawodowych i przygotowanie pedagogiczne	-	3	2	-
Dyplom ukończenia wyższych studiów zawodowych bez przygotowania pedagogicznego, dyplom ukończenia kolegium nauczycielskiego, dyplom ukończenia kol. języków obcych	-	-	-	-
Pozostałe kwalifikacje	-	2	-	-

94,65% kadry pedagogicznej posiada najwyższy stopień wykształcenia.

Tabela 2.5 **Stan wyposażenia w urządzenia specjalistyczne, sprzęt multimedialny**

	komputery		projektory multimed.	Rzutniki	Tablice interaktywne	telewizory	odtwarzacze DVD	ksero	woluminy	kamery monitoring
		w tym dla uczniów								
Zespół Szkół Nr 1	**53**	**32**	**9**	**2**	**2**	**10**	**7**	**2**	**19956**	**24**
Zespół Szkół Nr 2	**126**	**80**	**14**	**5**	**1**	**1**	**4**	**3**	**19816**	**9**
SOSW	**31**	**22**	**4**	**2**	**1**	**10**	**5**	**1**	**5771**	**13**
PPP	**10**	**9**	**-**	**1**	**-**	**-**	**-**	**1**	**-**	**-**

3. Cele strategiczne edukacji na terenie Powiatu Nowodworskiego

Zgodnie z dokumentem strategicznym przyjętym uchwałą Nr XXIII/155/2012 Rady Powiatu w Nowym Dworze Gdańskim z dnia 29 października 2012 roku pod nazwą „Strategia rozwoju edukacji na terenie Powiatu Nowodworskiego 2012-2020" ustalono następujące cele strategiczne:

Cel strategiczny nr 1

Dalszy rozwój edukacji na terenie powiatu poprzez stałe podnoszenie jakości i poziomu kształcenia.

Działania priorytetowe:

- Poprawa wyposażenia szkół
- Poprawa jakości kształcenia
- Poprawa wyników egzaminów zewnętrznych

Działania ważne:

- Szeroko rozumiana współpraca szkoły z różnymi środowiskami
- Kształtowanie u uczniów umiejętności miękkich

Cel strategiczny nr 2

Szkoła jako wiodąca instytucja odpowiedzialna za edukację i wychowanie. Społeczna rola szkoły.

Działania priorytetowe:

- Modernizacja i rozbudowa szkół
- Szkoła jako centrum rozwoju lokalnego i regionalnego
- Lokalne partnerstwo na rzecz edukacji

Działania ważne:

- Rozbudowa małej architektury wokół szkół i placówek
- Szkoła jako lokalne centrum integracji społecznej

Cel strategiczny nr 3

Nauczyciel – osoba odpowiedzialna za kształcenie młodzieży i tworzenie jak najlepszych warunków do pracy dydaktycznej i wychowawczej.

Działania priorytetowe:

- Doskonalenie i dokształcanie nauczycieli
- Podnoszenie kwalifikacji, kompetencji i umiejętności
- Pogłębienie współpracy nauczycieli z rodzicami

Działania ważne:

- Szkolenia dla nauczycieli

Realizacja działań wskazanych w poszczególnych celach strategicznych ma przynieść określone efekty:

- wzrost poziomu jakości kształcenia potwierdzony wynikami egzaminów zewnętrznych;
- wzrost kompetencji kluczowych umożliwiający zaistnienie absolwenta na rynku pracy;
- stworzenie systemu doradztwa zawodowego na szczeblu powiatu w tym powstanie sieci współpracy;
- likwidacja barier związanych z wykorzystaniem nowoczesnych technologii TIK;
- podniesienie kwalifikacji zawodowych nauczycieli;

4. Główne założenia strategiczne na szczeblu województwa

Dokonując analizy dwóch zasadniczych dokumentów strategicznych dla regionu tj. Strategii Rozwoju Województwa Pomorskiego 2020 oraz Regionalnego Programu Strategicznego w zakresie aktywności zawodowej i społecznej „Aktywni Pomorzanie", określone zostały kierunki działań mające wpływ na edukację w regionie na poszczególnych szczeblach edukacyjnych. Biorąc pod uwagę wnioski z powyższych opracowań można stwierdzić, iż średnie wyniki egzaminów zewnętrznych utrzymują się poniżej średniej krajowej. Na zaistniałą sytuację w szczególnie negatywny sposób wpływają wyniki uzyskiwane przez uczniów szkół z obszarów wiejskich i małych miast. Efektywny system edukacji określony jako cel operacyjny nr 3 w programie „Aktywni Pomorzanie" oraz jako cel szczegółowy w strategii województwa ma w sposób znaczący wpłynąć na poprawę jakości kształcenia.

Oczekiwane efekty dotyczą m. in.:

- wyższej jakości kształcenie na poziomie podstawowym, gimnazjalnym i ponadgimnazjalnym zwłaszcza pod kątem nabywania kompetencji kluczowych, w tym społecznych oraz ułatwiających dostęp do rynku pracy;
- uruchomienia regionalnego systemu wsparcia szkół, obejmującego m.in. doskonalenia nauczycieli;
- uruchomienia regionalnego systemu monitorowania losów absolwentów na każdym etapie edukacyjnym;
- wzrostu średniego wyniku egzaminów zewnętrznych powyżej średniej krajowej;
- zmniejszenia wewnątrz regionalnego zróżnicowania w zakresie luk kompetencyjnych wśród pomorskich uczniów;
- określenia obszarów strategicznej interwencji o najsłabszych wynikach egzaminów zewnętrznych;
- komplementarne (uzupełniające) działania dotyczące modernizacji infrastruktury i doposażenia szkół.

Opracowała: ***Agnieszka Glazer***

Etap III – Diagnozy

Analiza dotycząca zakresu planowanego wsparcia

Jak opisano w etapie II diagnozy Powiat Nowodworski jest organem prowadzącym dla 4 różnych placówek oświatowych, w tym:

- jedna placówka kształcenia specjalnego, w skład której wchodzą 4 szkoły prowadzące kształcenie ogólne;
- jedna placówka kształcenia zawodowego, w skład której wchodzą 2 szkoły prowadzące kształcenie ogólne;
- jedna placówka kształcenia ogólnokształcącego, w skład której wchodzą 2 szkoły prowadzące kształcenie ogólne;
- jedna placówka z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

Łącznie objęto diagnozą 8 szkół co stanowi 100% wszystkich szkół prowadzących kształcenie ogólne, dla których organem prowadzącym jest Powiat Nowodworski.
W oparciu o wnioski z poszczególnych diagnoz oraz specyfikę powiatu , ustalono następującą hierarchię potrzeb wskazanych do wsparcia w ramach ubiegania się o środki finansowe Europejskiego Funduszu Społecznego Poddziałania 3.2.1 Jakość edukacji ogólnej:

1. Jako główną potrzebę określono **rozwój i wsparcie uczniów Zespołu Szkół nr 1 w Nowym Dworze Gdańskim** gdzie prowadzone jest kształcenie na poziomie ponadgimnazjalnym i gimnazjalnym. Wsparciem należy objąć:
   - ✓ rozwój kompetencji kluczowych uczniów z wykorzystaniem narzędzi TIK;
   - ✓ doradztwo zawodowe dla uczniów poprzez stworzenie kompleksowych rozwiązań;
   - ✓ indywidualizację pracy z uczniem oraz wyrównywanie szans edukacyjnych;
   - ✓ kompleksowe wsparcie nauczycieli w zakresie rozwoju umiejętności kluczowych uczniów oraz doradztwa zawodowego;
   - ✓ wyposażenie szkolnej pracowni komputerowej w nowoczesne narzędzia umożliwiające i ułatwiające uczniom nabywanie umiejętności.

<u>Uzasadnienie:</u>

Zespół Szkół nr 1 to placówka prowadzące kształcenie ogólnokształcące. Do szkoły uczęszcza młodzież z różnym poziomem zdolności. Wśród uczniów są osoby uzyskujące bardzo wysokie wyniki, jak również osoby w stosunku do których trzeba stosować narzędzie wyrównujące poziom. Szkoła posiada wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną. Niestety nie udało się stworzyć systemu pozwalającego na stałość wyników nauczania. Z analizy wnioskujemy, iż wyniki egzaminów zewnętrznych są na różnym poziomie. Ostatni rok szkolny 2014/2015 pokazał, iż ten właśnie obszar należy wzmocnić. Z diagnozy szkoły wynika, iż uczniowie mają problem z motywacją. Znaczna jej większość pochodzi z obszarów wiejskich gdzie dostęp do nowoczesnych technologii i narzędzi edukacyjnych jest utrudniony. Głównym założeniem organu prowadzącego w tym zakresie będzie stworzenie dla ucznia atrakcyjnej szkoły proponującej nowoczesne, rozwiązania pozwalające uczniowi na poszerzenie wiedzy i umiejętności. Wszystkie działania będą ukierunkowane na podniesienie efektu nauczania poprzez wyposażenie absolwenta w kompetencje atrakcyjne na rynku pracy.

2. Drugą potrzebę określono jako **rozwój i warcie uczniów Technikum wchodzącego w skład Zespołu Szkół nr 2 w Nowym Dworze Gdańskim** w zakresie:
   - ✓ rozwoju kompetencji kluczowych uczniów z wykorzystaniem narzędzi TIK;
   - ✓ indywidualizacji pracy z uczniem oraz wyrównywanie szans edukacyjnych.

Uzasadnienie:

Z analizy diagnozy wynika, iż młodzież Zespołu Szkół podobnie jak w poprzedniej placówce posiada różny poziom edukacyjny. Wyniki nauczania na poziomie kształcenia ogólnego nie mają charakteru stałego. Placówka 3-krotnie korzystała z projektów unijnych w zakresie kształcenia zawodowego. Wsparcie uczniów dodatkowymi zajęciami i nowoczesnymi narzędziami edukacyjnymi ma swoje odzwierciedlenie w egzaminach zewnętrznych z przedmiotów zawodowych. W szkole funkcjonuje system doradztwa zawodowego, zatrudniony jest doradca zawodowy na 0,5 etatu. Dzięki staraniom szkoły udało się stworzyć powiatową sieć doradców zawodowych na szczeblu gimnazjum i szkoły ponadgimnazjalnej.
Szkoła została wybrana do wsparcia w ramach powiatowej koncepcji szkolnictwa zawodowego mającej swoje odzwierciedlenie w przedsięwzięciach strategicznych dla województwa pomorskiego. Dlatego znaczna część słabych punktów zostanie objęta wsparciem w ramach działania EFS skierowanego do szkół zawodowych. Z analizy wynika jednak, iż nie wszystkie obszary edukacyjne szkoły funkcjonują na takim samym poziomie. Celem stworzenia kompleksowej jakości nauczania zasadnym jest objąć placówkę wsparciem dotyczącym kształcenia ogólnego na poziomie technikum w zakresie opisanym powyżej.

3. Trzecia potrzeba dotyczy **uczniów Gimnazjum i Zasadniczej Szkoły Zawodowej wchodzącej w skład Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego im. Ireny Sendlerowej w Nowym Dworze Gdańskim** w zakresie:
   - ✓ indywidualizacji pracy z uczniem oraz wyrównywanie szans edukacyjnych.

Uzasadnienie:

Specjalny Ośrodek Szkolno – Wychowawczy to jedyna placówka kształcenia specjalnego na terenie powiatu. Jak wynika z diagnozy szkoła stawia głównie na indywidualizację pracy i wyrównywanie szans edukacyjnych. Takie też potrzeby widzi organ prowadzący. Dlatego też w ramach wsparcia objęte zostaną działania ukierunkowane na podniesienie jakości pracy poprzez stworzenie dodatkowych zajęć specjalistycznych dla uczniów. Zwiększenie tego rodzaju oferty placówki wpłynie korzystanie na podniesienie kompetencji uczniów.

Podsumowanie:

Zgodnie z zasadami konkursu 3.2.1 Jakość edukacji ogólnej, diagnoza szkół jest warunkiem formalnym ubiegania się o środki finansowe w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego. Diagnozą objęto 8 szkół co stanowi 100% wszystkich szkół organu prowadzącego. Do wsparcia wskazano 5 szkół co stanowi minimum 60% wszystkich placówek prowadzących kształcenie ogólne.

Opracowała: ***Agnieszka Glazer***